

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Красногородская ул., д. 31а, г. Опочка, Псковская область, 182330, E-mail: org376@pskovedu.ru,
тел. (81138) 22710; факс 21525 ОКПО 02090198, ОГРН 1026001943770, ИНН/КПП
6012002613/601201001

Принят на заседании
педагогического совета
школы-интерната

«Утверждаю»
Врио директора школы-интерната
В.Д. Захарова

Протокол № 6 от 24.03. 2026 г.

Приказ № 23/о от 24.03.2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Опочецкая
общеобразовательная школа-интернат для детей,
нуждающихся в социальной поддержке»
по итогам 2025 года

г. Опочка

2026 г.

Аналитическая часть

1. Самообследование ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией школы и группой педагогов. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1940 год
Наименование ОО (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
б) фактический адрес	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
телефон	8(81138)22710
факс	8(81138)21525
e-mail (адрес электронной почты)	org376@pskovedu.ru
адрес сайта в Интернете	opochka-shint.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав, зарегистрирован № 217 А от 07.12.2015 г.
Учредитель (наименование органа власти, юридического лица или физического лица, если несколько указать всех)	Субъект Российской Федерации - Псковская область. Министерство образования Псковской области, расположенный по адресу: 180000 г.Псков, ул.Некрасова, д.25, edu.pskov.ru; edusec@obladmin.pskov.ru Министр образования - Сорокин Александр Александрович, тел. 8(8112) 29-99-55; заместитель - Николаев Сергей Александрович,

	8(8112) 29-99-55 доп.128; отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности – 8(8112) 29-99-55 доп.117 Время работы: 9.00 – 18.00, обед: 13.00 – 14.00
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026001943770
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000833, регистрационный № 2486 от 11 июля 2016г. на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по подвигам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 60А01 № 0000291, регистрационный № 1839 от 10 октября 2016г
Программа развития ОУ	Программа развития на 2024-2027 г. Приказ № 113/о, от 05.12.2024. Принята педагогическим советом школы-интерната протокол №12 от 04.12.2024 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дополнительное образование детей и взрослых

3. Система управления образовательным учреждением

Должность	ФИО (полностью)
Врио директора школы-интерната	Захарова Вероника Дмитриевна
Врио заместителя директора по учебно- воспитательной работе	Рыбкина Эльвира Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Семёнова Ольга Евгеньевна

Общее управление школой-интернатом осуществляет временно исполняющий обязанности директора школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат, для детей, нуждающихся в социальной поддержке».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа-интернат проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

До всех педагогических работников ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 - 9 классы) - 6 общеобразовательных классов;

Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения – дети из малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	2024 год		2025 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	5 Работает 1 доп. кл.	55	5 Работает 1 доп. кл.	47
Основная школа	6	81	6	78
Средняя школа	2	9	2	8
Всего	12	145	12	133

Списки воспитанников по районам

<u>Район</u>	<u>Количество обучающихся</u>
<u>Новоржевский</u>	<u>3</u>
<u>Опочецкий</u>	<u>126</u>
<u>Пустошкинский</u>	<u>1</u>
<u>Пушкиногорский</u>	<u>1</u>
<u>Пыталовский</u>	<u>1</u>
<u>Стругокрасненский</u>	<u>1</u>
<u>Всего</u>	<u>133</u>

Критерии и показатели качества образования.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Содержание образования в школе-интернате определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа-интернат использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с задержкой психического развития – 34%.

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа-интернат использует формы, методы и средства обучения и воспитания,

разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа-интернат реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

Деятельность школы-интерната как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы-интерната и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование – первый уровень общего образования.

В учебном плане I-IV классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- труд (технология);
- физическая культура.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы

пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли положительных результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Учебный план для V-IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой;

подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с учебным планом на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профессии обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОО для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В 2025 году в школе-интернате обучающимися и их родителями выбран универсальный профиль.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. С учётом условий формирования 10 класса в школе-интернате учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

При реализации ООП школы-интерната, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр

кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 апреля 2025 года школа-интернат не осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2025 году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-познавательное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
 - в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
 - через внеурочную деятельность по учебным предметам;
 - через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в школе-интернате реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий школы-интерната.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События школы-интерната	Линейка в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность образовательных ситуаций в	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учащиеся и родители имеют возможность в любое время ознакомиться с программами и планами по любому предмету.

Максимально допустимая нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПинов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании программ, утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных

(допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечен необходимыми программами по всем предметам.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учителями школы по окончании отчетных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и проведенных фактически. Анализ выполнения программ по итогам 2025 года:

№ п/п	Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам в начальной школе-2025 год, %			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	95	95	95	92
2	Литературное чтение	94	95	94	91
3	Английский язык	Не преподается	92	92	93
4	Математика	95	95	95	92
5	Окружающий мир	90	90	96	93
6	ОРКСЭ	Не преподается			98
7	Изобразительное искусство	92	94	94	95
8	Музыка	90	92	92	90
9	Труд (технология)	94	95	94	92
10	Физическая культура	98	98	98	98
11	Этическая грамматика	95	95	95	92

№ п/п	Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам в основной школе-2025 год, %					
		5 класс	6а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Английский язык	95	95	95	95	95	95
2	Биология	100	100	100	100	100	100
3	География	97	97	97	97	97	97
4	Изобразительное искусство	98	98	98	97	98	97
5	Информатика	90	90	91	91	92	92
6	История	98	98	98	97	97	96
7	Литература	95	95	94	94	93	94
8	Математика	96	96	97	97	92	90
9	Музыка	92	92	93	93	Не преподается	
10	ОБЗР	94	94	95	95	97	97
11	Русский язык	91	91	92	92	93	92
12	Труд (технология)	95	95	95	97	97	96
13	Физическая культура	98	98	97	97	95	94
14	Алгебра	Не преподается			92	92	90
15	Вероятность и статистика	Не преподается			92	92	90
16	Геометрия	Не преподается			92	92	90
17	Обществознание	Не преподается				97	100
18	Физика	Не преподается			97	97	95

19	Химия	Не преподается	98	98
----	-------	----------------	----	----

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся, родителей. Контрольные работы в конце отчётных периодов (по четвертям и полугодиям) проводятся по текстам, согласованным с администрацией школы, их результаты анализируются.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Результаты образовательной деятельности за 2025 год

В течение 2025 года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. В 2025 году в образовательной деятельности педагоги продолжили использовать федеральные электронные ресурсы, в частности Российская электронная школа, Учи. Ру, электронный журнал.

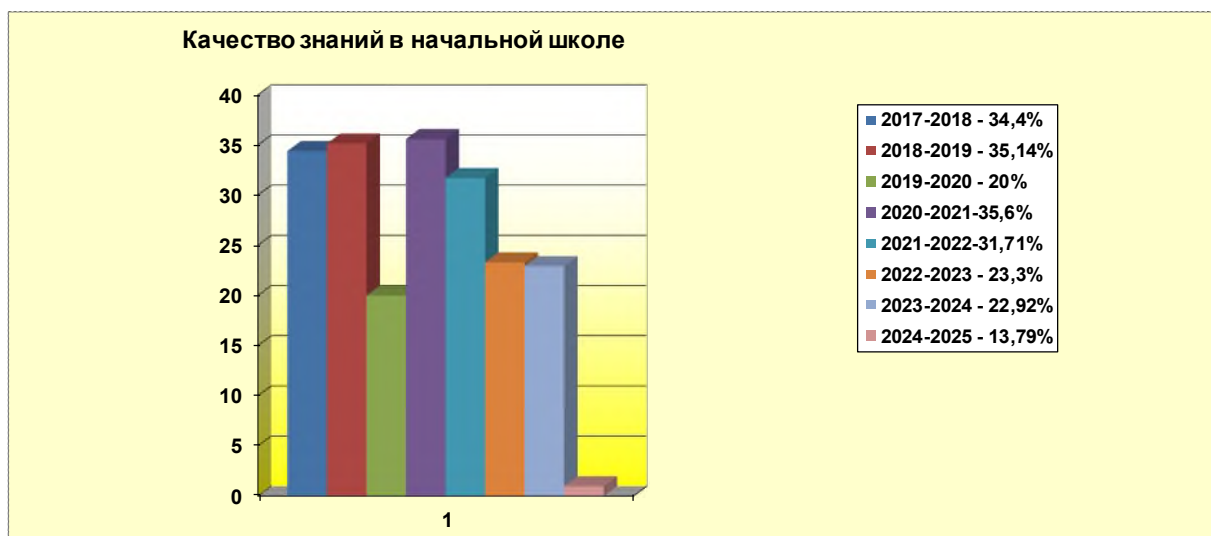
ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» выполнены на 70 %.

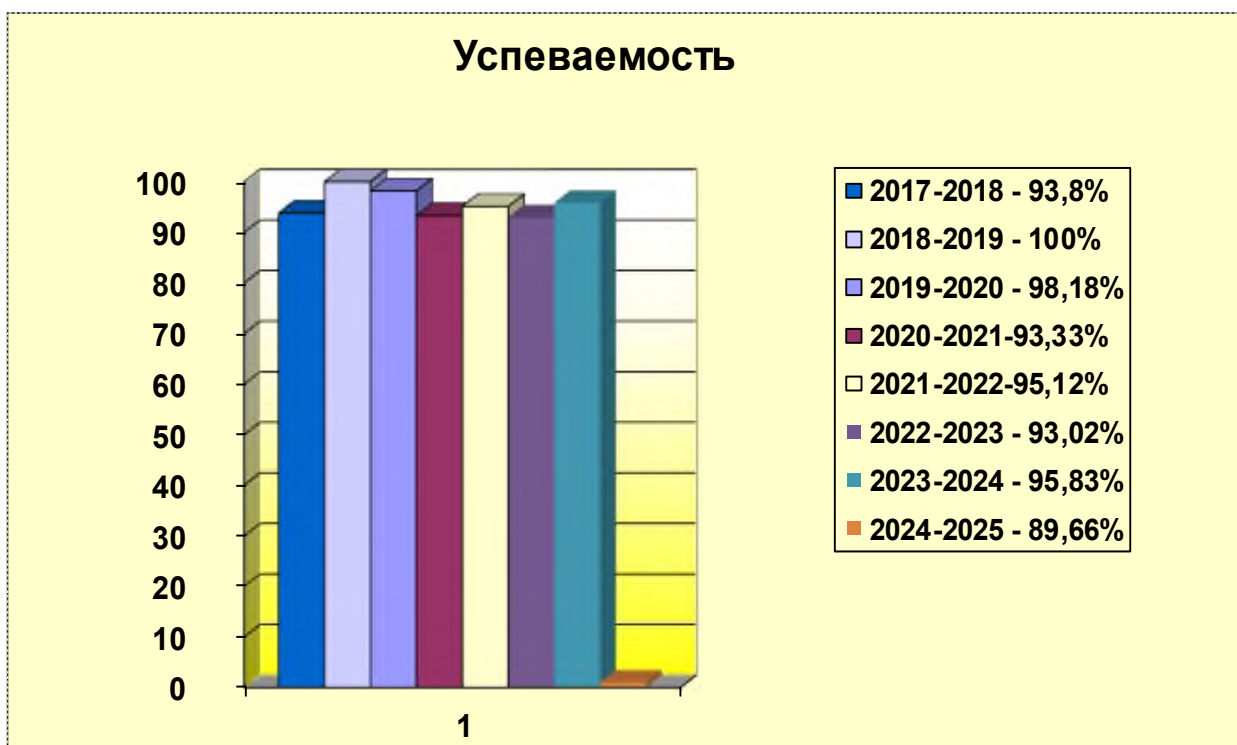
Мониторинг образования за 2025 год

Сравнение показателей качества знаний в начальной школе



Качество знаний понизилось на 9,13 %

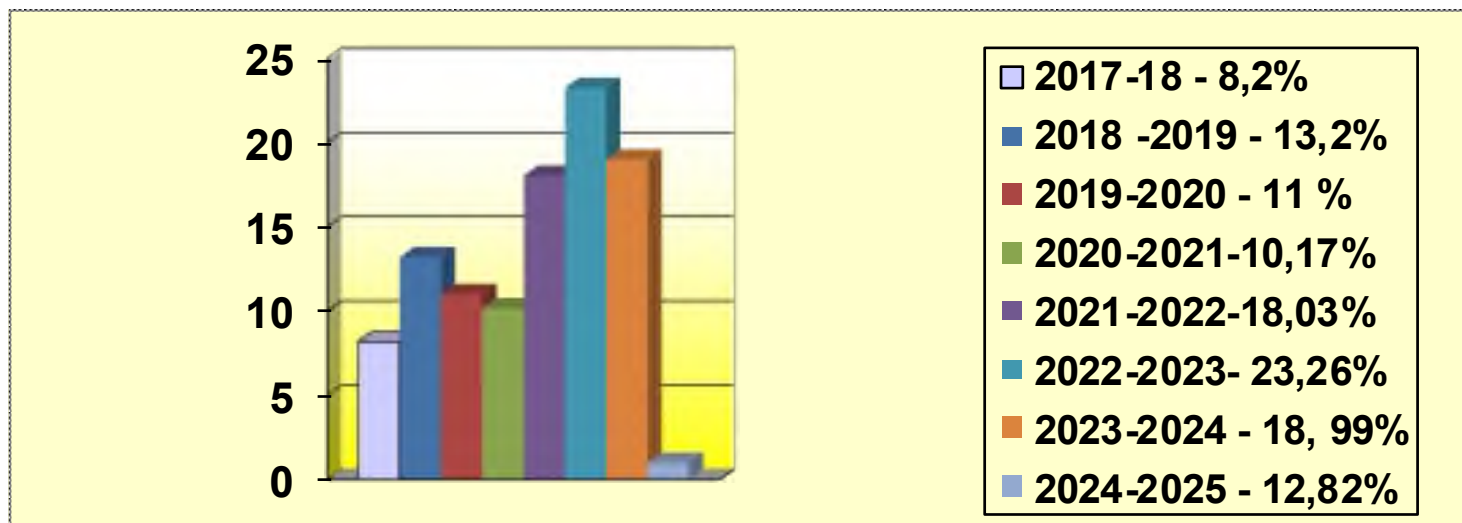
Сравнение показателей успеваемости в начальной школе



Процент успеваемости в начальной школе

понизился на 6,17 %

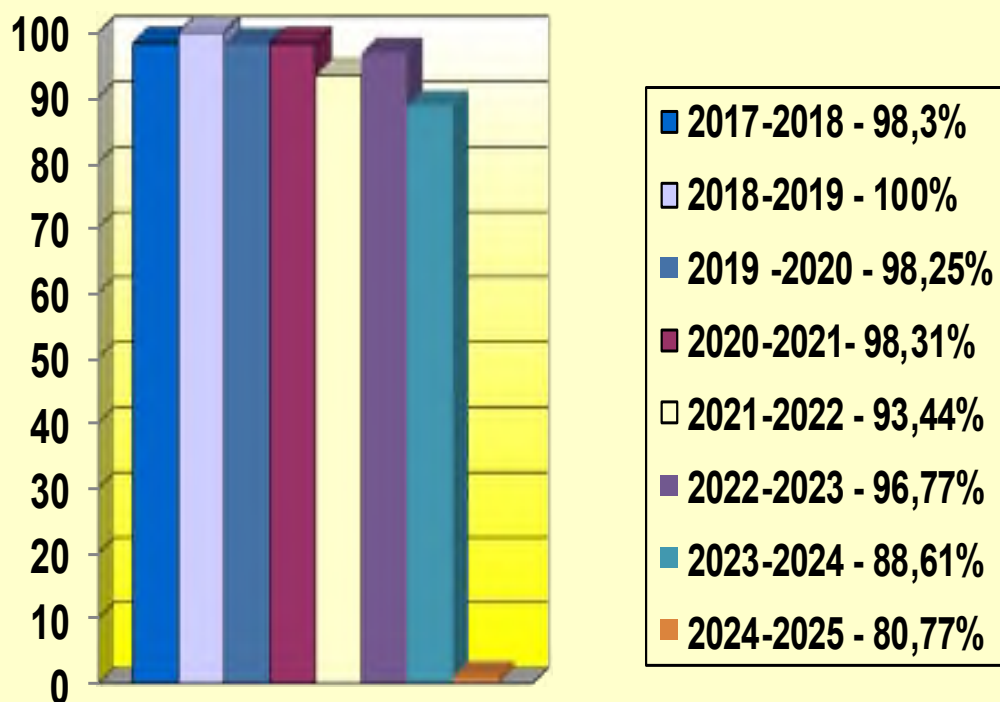
Сравнение показателей качества знаний в основной школе



В основной школе наблюдается понижение показателя качества знаний на 6,17 %.

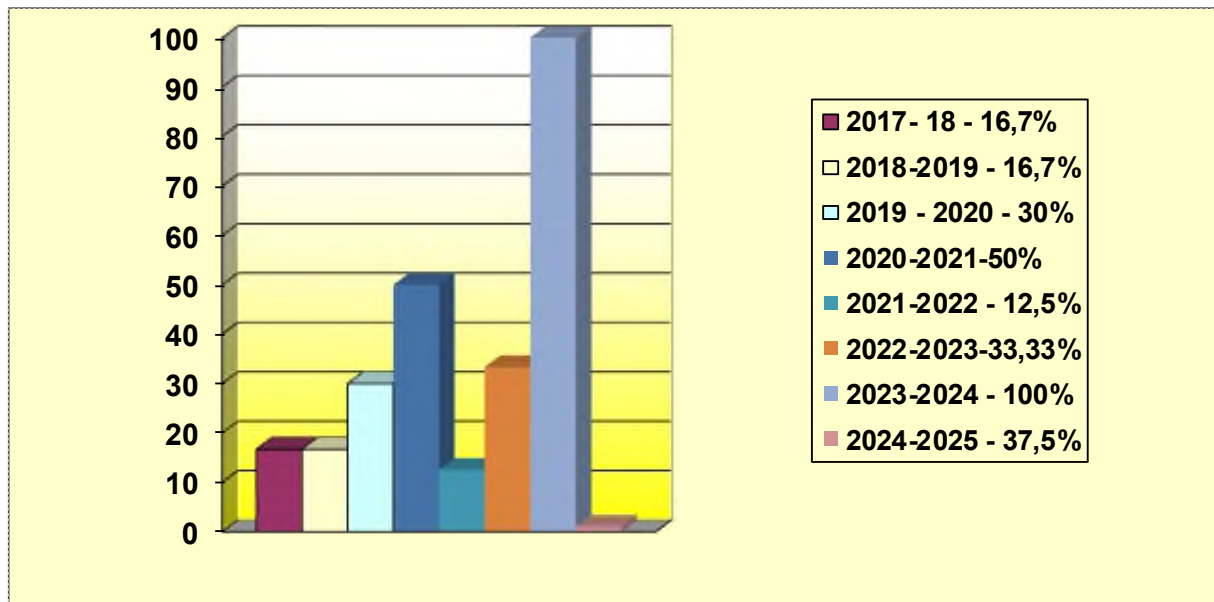
Сравнение показателей успеваемости в основной школе

Успеваемость



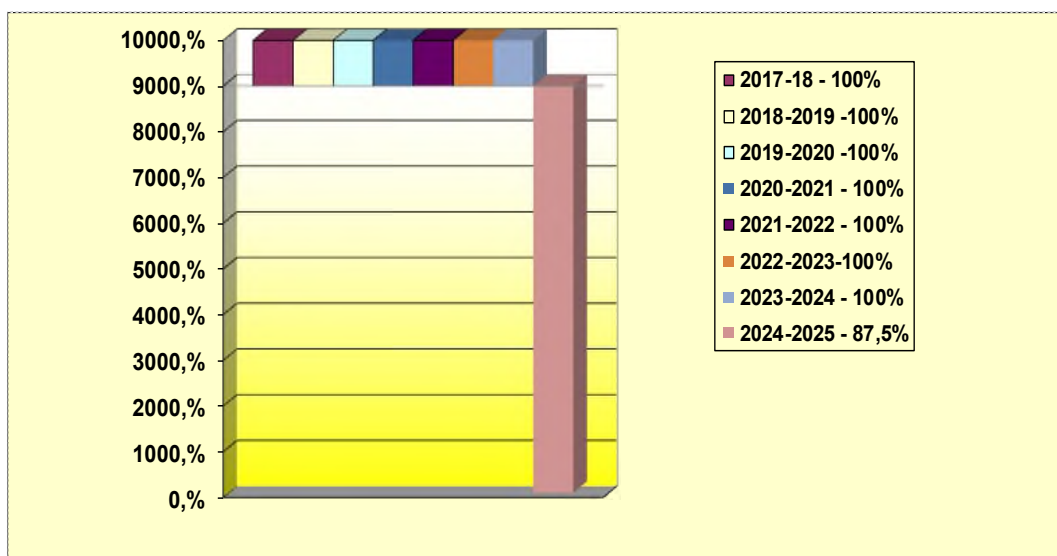
Успеваемость понизилась на 7,84%

Сравнение показателей качества знаний в старшей школе



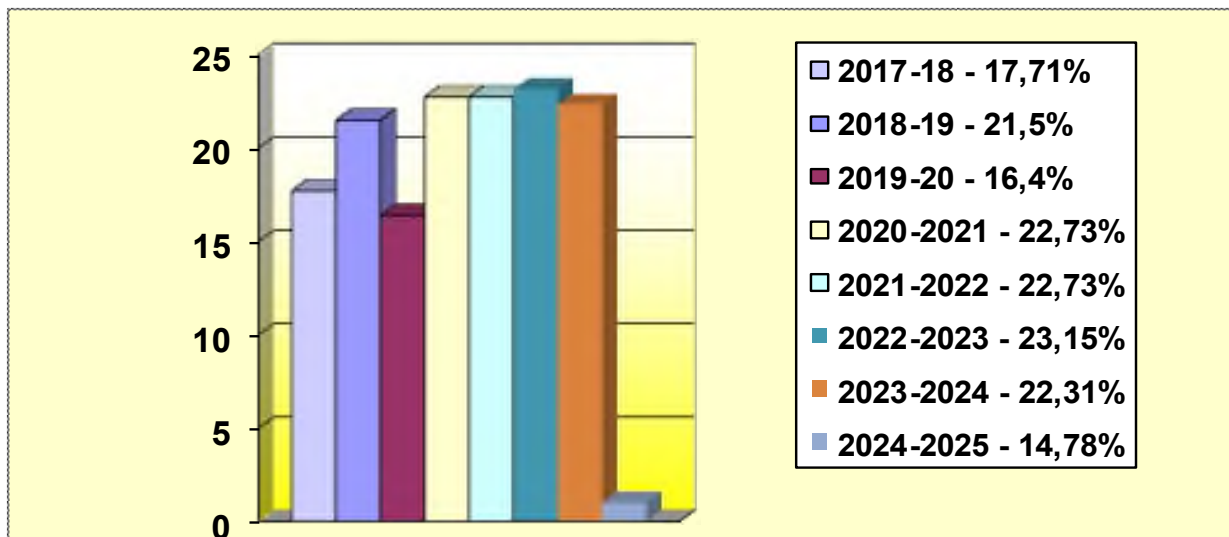
В старшей школе показатель качества знаний понизился на 62,5%

Сравнение показателей успеваемости в старшей школе



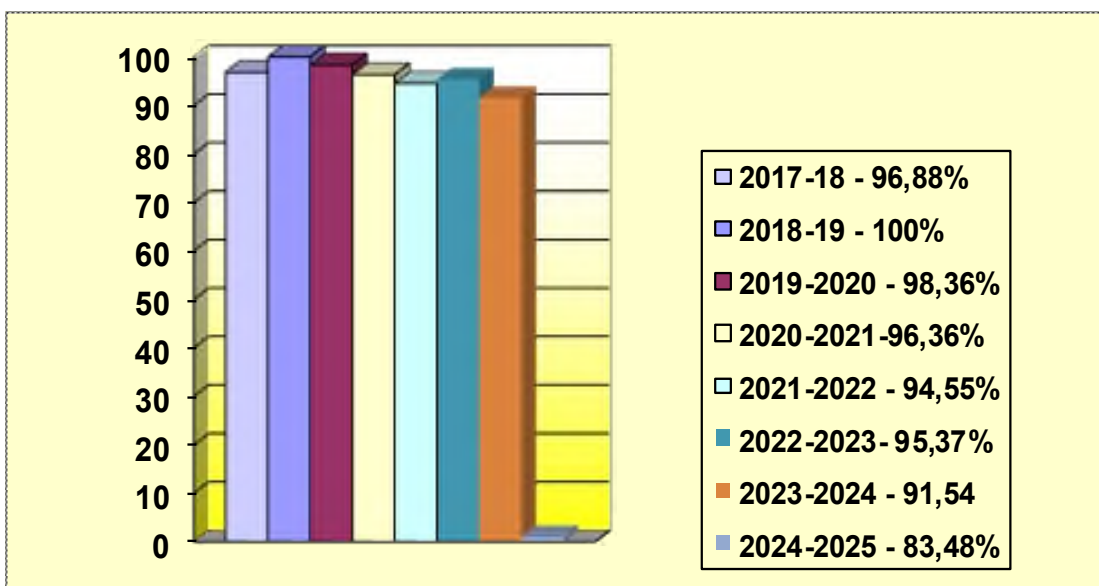
Показатель успеваемости в старшей школе понизился на 12,5%

Сравнение показателей качества знаний в целом по школе



В целом по школе качество знаний понизилось на 7,53%

Сравнение показателей успеваемости в целом по школе



В целом по школе успеваемость понизилась на 8,06%

Анализ успеваемости и качества знаний за 2 года в сравнении

	Качество знаний	Качество знаний	Успеваемость	Успеваемость
	2024	2025	2024	2025
Начальная школа	22,92%	13,79%	95,83%	89,66%
	Понизилось на 0,38%	Понизилось на 9,13%	Повысилась на 2,81 %	Понизилась на 6,17 %
Основная школа	18,99%	12,82%	88,61%	80,77%
	Понизилось на 3,59%	Понизилось на 6,17%	Понизилась на 8,16%	Понизилась на 7,84%
Средняя школа	100%	37,5%	100%	87,5%
	Повысилось на 66,67 %	Понизилось на 62,5%	На том же уровне	Понизилась на 12,5%
В целом по школе	22,31%	14,78%	91,54%	83,48%
	Понизилось на 0,84%	Понизилось на 7,53%	Понизилось на 3,83%	Понизилась на 8,06%

Средний балл 2023-2024 – 3,14

Средний балл 2024-2025 – 2,98

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о понижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Понижение результатов в начальной школе, что связано с большим количеством детей, направляемых на комиссию, с целью изменения программы обучения на адаптированную.

Причину понижения результатов в начальной школе видим в следующем:

— недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2026 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. Чтобы улучшить сниженные позиции в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов через курсовую подготовку. Также школа планирует на 2026 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

К 2025/2026 учебному году школа-интернат скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части

учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Всероссийские проверочные работы 2025 год.

В 2025 году в соответствии с **Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556** «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» — нормативный документ, на основании которого проводились всероссийские проверочные работы (ВПр) в 2024–2025 учебном году.

Кроме того, в качестве нормативных документов можно выделить следующие акты:

- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008** «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПр, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПр, в 2024–2025 учебном году»;
- **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 №02-168** — методические рекомендации по подготовке и проведению ВПр в 2024–2025 учебном году.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Наименование предметов	4 класс чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	8	8	9	9	5	6
Математика	8	8	8	9	5	6
Окружающий мир	8	-	-	-	-	-
Биология	-	8	9	9	5	-
История	-	8	-	9	4	-
Обществознание	-	-	9	-	-	6
География	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	6

Итоговая таблица результатов ВПР 2025 год по классам

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	СОУ %	Средний балл
4	Математика	-	3	5	-	100	37,5	46,5	3,38
4	Русский язык	-	1	7	-	100	12,5	39,5	3,13
4	Окружающий мир	-	3	5	-	100	37,5	46,5	3,38
5	Русский язык	-	2	6	-	100	25	43	3,25
5	Математика	-	2	6	-	100	25	43	3,25
5	История	-	2	6	-	100	25	43	3,25
5	Биология	-	3	5	-	100	37,5	46,5	3,38
6	Русский язык	-	3	6	-	100	33,33	45,33	3,33
6	Биология	-	2	7	-	100	22,22	42,22	3,22
6	Математика	-	3	4	1	87,5	37,5	44	3,25
6	Обществознание	-	2	5	2	66,67	22,22	33,78	2,67
7	Биология	-	2	7	-	100	22,22	42,22	3,22
7	Русский язык	-	3	6	-	100	33,33	45,33	3,33
7	История	-	2	7	-	100	22,22	42,22	3,22
7	Математика	-	3	6	-	100	33,33	45,33	3,33
8	Русский язык	-	2	2	1	80	40	43,2	3,2
8	Биология	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
8	Математика	-	1	4	-	100	20	41,6	3,2
8	История	-	-	4	-	80	0	28,8	2,4
10	Математика	-	1	4	1	83,3	16,67	37,33	3
10	Русский язык	-	3	3	-	100	50	50	3,5
10	Обществознание	-	1	4	1	83,3	16,67	37,33	3
10	Физика	-	3	3	-	100	50	50	3,5
ИТОГ	23 предмета	-	50	114	6	94,8	29,5	43	3,2

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Статистические результаты ГИА

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

В 2025 учебном году обучающиеся 9 класса в качестве допуска к Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме устного собеседования.

В штатном режиме – 12 февраля 2025 года проверялись такие умения как:

- чтение текста вслух, пересказ текста, умение высказать монолог, умение вести диалог. Особое внимание уделялось грамотности речи.

14 обучающихся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе

В 2025 году обучающиеся 11 класса в качестве допуска к Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме итогового сочинения.

Все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

ГИА – 2025 год, 9 класс

№ п/п	Список обучающихся	Биология	Общество-знание	География	Русский язык	Математика
1	Ученик 1	4	4	-	4	3
2	Ученик 2	3	-	3	3	3
3	Ученик 3	3	-	3	3	4
4	Ученик 4	-	2	2	2	2
5	Ученик 5	-	-	-	4	3
6	Ученик 6	4	-	4	3	4
7	Ученик 7	-	3	3	4	3
8	Ученик 8	-	3	4	3	4
9	Ученик 9	-	2	-	-	-
10	Ученик 10	-	-	-	3	3
11	Ученик 11	3	-	3	3	3
12	Ученик 12	-	-	-	4	3
13	Ученик 13	-	-	-	4	3
14	Ученик 14	3	-	3	3	3
15	Ученик 15	-	3	3	3	3

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 –х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Профминимум внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» продолжается профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Семёнова О.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 –х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество кадрового обеспечения

Работает 71 сотрудник

Административный персонал - 4 человека:

врио директора, два заместителя директора, главный бухгалтер

1. Педагогических работников – 34
2. Учителей – 13
3. Воспитателей – 10
4. Социальный педагог – 1
5. Учитель – логопед – 2
6. Педагог – психолог – 2
7. Учитель – дефектолог – 2
8. Другие – 3
9. Учебно-вспомогательный персонал – 10
10. Иной персонал – 26
 - a. Образование администрации, педагогов, других сотрудников школы- интерната
11. Высшее образование – 25 человека, из них высшее педагогическое 18 человек
12. Среднее профессиональное образование – 31 человек, из них педагогическое 16 человек
13. Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 16 человек

Квалификация педагогических работников

- Высшую категорию имеют – 17 педагогов
- первую – 8 педагогов
- категорию на соответствие занимаемой должности – 0 человек

В школе-интернате действует программа наставничества. **Цель** — раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации. **Задачи** - помощь в адаптации к новым условиям, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие лидерского потенциала, формирование ценностей и активной гражданской позиции. Приказом №72/3о от 28.08.2025 г «О внедрении целевой модели наставничества в ГБОУ ПО «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в школе-интернате утверждено положение о реализации модели наставничества, дорожная карта, назначены куратор, координатор.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- всех учителей-предметников в **Псковском областном институте повышения квалификации работников образования.**

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы (курсы, модули)	Уровень образования	Стаж работы по специальности	Общий стаж	Учёное звание	квалификация	Повышение квалификации	Наименование общеобразовательной программы
1.	Михайлова Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее, 1986, Псковский пединститут	38	38		высшая	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература), 36 ч., 2023 г. «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2023г. (русский язык)», 36 ч., 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература), 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи» 11.03.2024 г. «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) русский язык», 36 ч., 2025 г. Тема по самообразованию: Формирование	ФОП ФАОП

									орфографической зоркости»	
2	Иванова Светлана Васильевна	Учитель биологии, химии.	химия, биология	Высшее, 1982, Псковский пединститут	43	43	Отличник народного образования	высшая	<p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2023 г. (биология)», 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя»(биология), 36 ч., 2023г.</p> <p>«Оказание первой помощи», 13.03.2024 г.</p> <p>«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», февраль 2024г.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2024 г. (биология)», 36 ч., март 2024 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) в современных условиях»</p>	ФОП ФАОП
3	Вершинин Владимир Витальевич	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры.	Физическая культура	Высшее, 1997, Псковский пединститут	29	29		первая	<p>«Оказание первой помощи», 19.03.2024 г.</p> <p>«Педагогические средства формирования успешности обучающихся в процессе обучения», 72 ч., 2025 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Организация и проведение внутришкольных соревнований»</p>	ФОП ФАОП
4	Иванов Олег Евгеньевич	Инструктор по труду (технологии)	Труд (технология)	Среднее специальное, Псковский сельскохозяйственный техникум,	1,1	1,1	-	-	<p>«Реализация профориентационной деятельности при изучении учебного предмета «Труд(технология)», 24 ч., 2024 г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г.</p>	ФОП ФАОП

				1987						
5	Герасимова Вера Анатольевна	Педагог-психолог, учитель географии	география, курс коррекционно-развивающей работы	Высшее, 1986, Псковский пединститут	40	40	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 2006 г.	высшая	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., 2024г. Тема по самообразованию: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»	ФОП ФАОП
6	Константинова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее спец., 1987, Опочечское педучилище	36	36		высшая	«Оказание первой помощи», 12.03.2024г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 Тема по самообразованию: «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка»	ФОП ФАОП
7	Степанова Надежда Аркадьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы.	Среднее спец., 1983, Опочечское педучилище	42	42		высшая	«Оказание первой помощи», 26.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Формирование устойчивого интереса к предмету – путь личностного роста ученика»	ФОП ФАОП
8	Семенова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее спец., 1983, Опочечское педучилище	42	42		высшая	«Оказание первой помощи», 27.03.2024 г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г.	ФОП ФАОП
9	Николаева Елена Петровна	Учитель-логопед со специализацией: логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллекту	Курс коррекционно-развивающей работы	Высшее, 2008, Псковский педагогический университет	40	40		высшая	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., 2024г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе», 8 ч., 2025г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как	ФОП ФАОП

		ального развития (олиго, ЗПР).							родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г. Тема по самообразованию: «Формирование правильной речи, используя дидактические игры».	
10	Щемелева Елена Александровна	Социальный педагог		Высшее, 1990, Псковский пединститут	42	42		первая	«Оказание первой помощи», 01.04.2024. Тема по самообразованию: «Формы и методы формирования законопослушного поведения у воспитанников»	ФОП ФАОП
11	Петрова Надежда Николаевна	Воспитатель		Высшее, 1999, Псковский пединститут	25	28	Отличник просвещения 2023г.	высшая	«Теория и методика воспитания школьников» в объеме 72 ч., 2023 г. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч. 2024 г. «Оказание первой помощи», 12.03.2024г. «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., март 2024г. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 15.03.2024 г. «Педагогические средства формирования успешности обучающихся в процессе обучения», 72 ч., 2025 г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г. «Правила безопасности в сети интернет» (тестирование) 01.03.2026г. (выдан сертификат) Тема по самообразованию: «Экологическое	

									воспитание младших школьников во внеурочной деятельности», 2020г.	
12	Васильева Татьяна Александровна	Воспитатель		Среднее спец., 2012, Опочецкий инд.-педагогический колледж	13	13		первая	«Мотивация учебной деятельности обучающихся», 72 ч., 2024 г. «Оказание первой помощи», 14.03.2024г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Развитие творческих способностей детей», 2022 г.	
13	Старцев Александр Николаевич	Воспитатель		Среднее спец., 2003, Опочецкий педколледж	22	22		первая	«Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч. 2023 г. «Оказание первой помощи», 15.03.2024г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Профилактика вредных привычек»	
14	Лобанова Ирина Анатольевна	Воспитатель		Высшее, 1990, Псковский пединститут	40	40		высшая	«Оказание первой помощи», 25.03.2024г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г.	

									Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа»
15	Парфенова Маргарита Ивановна	Воспитатель		Среднее спец., 1984, Опочецкое педучилище	41	41		высшая	<p>«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч. 2023 г.</p> <p>«Организация первой помощи», 15.03.2024 г.</p> <p>«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 24.03.2024 г.</p> <p>«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г.</p> <p>ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа»</p>
16	Овчаренко Ирина Викторовна	Воспитатель		Среднее спец., 1995, Опочецкое педучилище	13	26		высшая	<p>«Оказание первой помощи», 14.03.2024г.</p> <p>«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г.</p> <p>«ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г.</p> <p>Тема по самообразованию: Трудовое воспитание школьников во внеурочной деятельности»</p>
17	Никитина Надежда	Воспитатель		Среднее спец., 1987,	38	38		высшая	<p>«Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим в</p>

	Ивановна			Порецкое педучилище					<p>образовательной организации», 16ч., 2024 г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г.</p> <p>«Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, 48 ч., 2025г.</p> <p><u>Тема по самообразованию:</u> «Эстетическое воспитание школьников во внеурочной деятельности»</p>	
18	Васина Светлана Александровна	Воспитатель		Среднее спец., 1991, Порецкое педучилище	19	31		первая	<p>«Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 13.03.2024г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Развитие нетрадиционных творческих способностей во внеурочной деятельности»</p>	
19	Орлова Мария Михайловна	Учитель английского языка	Английский язык, информатика, астрономия	Высшее, 2020, ПЮИФСИН.	10	10		высшая	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Иностранный язык)», 36ч., 2023 <u>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 36 ч., 2023 г.</u> Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС», 36 ч, 2023</p>	ФОП ФАОП

									«Оказание первой помощи», 26.03.2024. Тема по самообразованию: «Использование современных технологий на уроках английского языка»	
20	Вершинина Валентина Михайловна	Воспитатель		Среднее спец., 2007, Опочечский пед. колледж	11	17		первая	«Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», 14 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 18.03.2024 г. «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн», 20 ч., 2024 г. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 2025 г. «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 72 ч., 2025 г. «Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г. Тема по самообразованию: «Развитие памяти у младших школьников»	
21	Кузьмина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, 2017, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	10	11		высшая	«Оказание первой помощи», 27.03.2024 г. «ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г. Тема по самообразованию: « Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»	ФОП ФАОП
22	Григорьева Ирина Викторовна	Социальный педагог, учитель-дефектолог	Курсы коррекционной-развивающей работы	Высшее, 1999, ПГПИ им. С.М. Кирова	31	31		первая	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г. «Современные технологии и методы деятельности социального педагога», 81 ч., 2023 г. «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 2023 г., 1254 ч.	ФОП ФАОП

									«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч., 2024 г Тема по самообразованию: «Современные методы и технологии работы с трудными подростками»	
2 3	Ефимова Вера Ивановна	Педагог-органizador	ИЗО, ритмика	Среднее спец., 1993, Опочечское пед. училище	27	32		высшая	«Организаторы в аудитории ОГЭ», 10 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 21.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий».	ФОП ФАОП
2 4	Никифорова Марина Андреевна	Учитель математики	Математика, курс коррекционно-развивающей работы семьеведение	Среднее спец., 2002, Опочечский пед. колледж Высшее, 2010, ПГПИ им. С.М. Кирова ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023г.	21	21		Первая (учителя математики)	«Оказание первой помощи», 11.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках и переменах», 2020г.	ФОП ФАОП
2 5	Жукова Наталья Валерьевна	Музыкальный руководитель	Музыка	Высшее, 1996, ПГПИ им. С.М. Кирова	28	28		высшая	«Организаторы в аудитории ГИА-9», 10 ч., 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки», 72 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 11.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Влияние музыки на творческое развитие детей»	ФОП ФАОП

2 6	Сергеева Вера Анатольевна	Учитель иностранных языков	Английский язык, немецкий язык	Высшее, 1985, ПГПИ им. С.М. Кирова	40	40		высшая	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)», 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 12.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Использование модульной технологии на уроке иностранного языка»	ФОП ФАОП
2 7	Ухабова Татьяна Михайловна	Учитель математики и физики	математика	Высшее, 1982, Псковский государственный педагогический институт	42	42		высшая	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 15.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Самостоятельные работы на уроках математики»	ФОП ФАОП
2 8	Ставрова Алина Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык,литер а-тура	Высшее, Псковский государственный университет	4	4		первая	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя»(русский язык и литература), 36 ч., 2023г. «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях», 1126 ч. , 2023 г. «Применение интерактивных образовательных платформ в образовательном процессе», 40 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 06.03. 2024 г. Тема по самообразованию: «Актуализация опорных знаний, умений и навыков на уроках русского языка»	ФОП ФАОП
2 9	Барышников а Екатерина Александров на	Учитель начальных классов Учитель- логопед	Курс коррекционно- развивающей работы	Среднее профессиональ- ное ГБПУ ПО «Опочецкий индустриально- педагогический колледж», 2014г.	7	8,3		-	« Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», 630ч., 2023-2024 г.г. «Оказание первой помощи», 11.03.2024 г. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 12.03.2024г. «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч.. 2024 г. «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	ФОП ФАОП

				(преподавание в начальных классах) Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки 2023-2024 г.г.					<p>общеобразовательных организациях», 108 ч.. 2024 г.</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», 15 ч.. 2024 г.</p> <p>«Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности», 15 ч., 2024 г.</p> <p>«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 180 ч.. 2024 г.</p> <p>«организация и содержание логопедической работы», 630 ч.. 2024 г.</p> <p>«организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.. 2024 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Образ профессии педагога-логопеда»</p>	
30	Тимофеева Оксана Сергеевна	Учитель труда (технологии)	Труд (технология)	Среднее специальное	1,1	1,1			Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (2 поток), 72 ч., 2024г.	ФОП ФАОП
31	Коробова Наталья Алексеевна	воспитатель		Среднее профессиональное, Опочецкий индустриально-педагогический колледж, 2023г.	1,1	17,8			<p>Профессиональная переподготовка «Учитель нач.классов», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», с 15.02 по 05.04.2024г.</p> <p>«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» , 16 ч., 2025 г.</p> <p>«Методика преподавания регионального компонента в рамках школьного курса истории», 36 ч., 2025 г.</p> <p>«Методика обучения финансовой грамотности», 36 ч. 2025г</p> <p>«ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке», 36 ч., 2025 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Нравственное</p>	

									воспитание школьников во внеурочной деятельности»	
3 2	Шахнова Елена Николаевна	Педагог-психолог		Высшее, Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург, 2017	1	32			«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 16 ч., 2023 г. «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации», 36 ч., 2023 г. «Противодействие идеологии терроризма, неонацизма, ксенофобии и экстремизма на уроках и во внеурочной деятельности», 72 ч., 2023 г.	ФОП ФАОП
3 3	Григорьева Ольга Сергеевна	Учитель истории, обществознания	История Обществознание	Высшее, Псковский ордена «Знак Почёта» гос.пед.институт им. С.М.Кирова	38	42	Заслуженный учитель РФ, 1912г. Почётный работник общего образования РФ, 2020г.	высшая		ФОП ФАОП
3 4	Васильев Владимир Петрович	Учитель физической культуры	Физическая культура	Среднее специальное	7	7		-		ФОП ФАОП
3 5	Шувалова Валентина Анатольевна	Учитель-дефектолог	Курс коррекционно-развивающей работы	Высшее, ОУ «Институт специальной педагогики и психологии» г.Санкт-Петербург, 2004 г.	28, 3	30, 3	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» 2010 г.		«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 2025 г. Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог: работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», 2024-2025 гг.	ФОП ФАОП

Анализ воспитательной работы школы-интерната

за 2025 год

В 2025 году в школе-интернате работало 5 групп и 13 классов.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе-интернате была направлена на реализацию задач, поставленных общей проблемой «Формирования положительной мотивации учения» с целью создания условий способствующих повышению качества образования и уровня воспитанности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Организация работы воспитательских групп

В рамках реализации задач программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкой общеобразовательной школы-интерната для детей, нуждающихся в социальной поддержке» воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное
- Здоровьесбережение
- Трудовое
- Экологическое
- Эстетическое

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитать личность учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательной работы – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Задачи – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Здоровьесбережение. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2025 года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции, и кабинет ЛФК. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях воспитанники выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы-интерната.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната, с детьми, имеющими противопоказания по физической нагрузке специалисты занимаются лечебной физкультурой.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива в спортивных мероприятиях.

Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проходили минутки безопасности.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания воспитанников, подготовить их к трудовой деятельности.

В течение всего учебного года по возможности поддерживался порядок на территории школы-интерната. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – воспитать любовь к родной природе, овладеть умением ухаживать за живыми существами, растениями. Наша школа-интернат имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой воспитанников.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-11 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и 23 февраля.

Проведены мероприятия:

Торжественная линейка «День Знаний»

Неделя безопасности дорожного движения

Осенний кросс

Акция «Трудовой десант»

«Посвящение в первоклассники».

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.

Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человек

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Мероприятия, посвященные Дню матери

Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества

Единый урок «Права человека»

«Новогодний серпантин»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.

Спортивная работа.

Физкультурно-спортивная работа в школе-интернате включает в себя уроки физкультуры, внеклассную работу (кружки и секции) и спортивные соревнования. Уроки физкультуры проводятся по следующим темам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол.

В школе-интернате достаточная материально-техническая база для проведения уроков физкультуры по разным темам, а также спортивных секций. Занятия по лёгкой атлетике проводятся на школьном стадионе. Обучающиеся занимаются бегом на различные дистанции. Для спринтерских дистанций есть стартовые колодки, позволяющие эффективно обучать низкому старту. Также в наличии мячи и гранаты для метания. Функционирует яма для прыжков в длину с разбега. Обучающиеся выполняют бег и прыжки через барьеры. Для проведения уроков по гимнастике в школе есть козёл, канат, бревно, брусья, перекладина и 10 матов. В школе в наличии 60 пар лыж с ботинками. Достаточная лыжная база позволяет заниматься зимой лыжной подготовкой. Все воспитанники обеспечены лыжами и лыжными палками в соответствии с антропометрическими показателями.

Уроки физической культуры по различным темам способствуют всестороннему развитию детей. Основной упор на уроках делается на подготовку и сдачу нормативов комплекса ГТО: спринт, кросс, подтягивания, поднимания туловища, отжимания, метание мяча и гранаты, прыжки в длину с места и с разбега, наклон туловища, лыжный кросс.

В школе работает зал лечебной физкультуры, в котором занимаются обучающиеся отнесённые по состоянию здоровья к спецмедгруппе. Зал ЛФК оснащён различными тренажёрами, гантелями, скакалками, матами и другим инвентарём, что позволяет воспитанникам с различными заболеваниями получать необходимую физическую нагрузку.

В школе проводятся кружки и секции по мини-футболу, шахматам. На тренировках дети совершенствуют свои спортивные навыки, готовятся к спортивным соревнованиям.

В течении учебного года проводятся внутришкольные соревнования по осеннему и весеннему кроссу, многоборью, мини-футболу, лыжным гонкам и другие. В школьных соревнованиях участвуют обучающиеся всех классов. На соревнованиях внутри школы проходит отбор для участия в районных и областных соревнованиях.

Обучающиеся школы-интерната активно участвовали в районных и областных соревнованиях, где неоднократно занимали призовые места.

Кружковая работа.

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2025 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;

- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работали 24 кружка. В кружках в школе-интернате занимались 98% воспитанников. Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа Совета профилактики.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе-интернате:

имеются планы воспитательной работы с классом и группой, в которых предусматривается работа классных руководителей и воспитателей с воспитанниками «нормы», «группы риска» и стоящими на внутри школьном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, план работы психолога. На каждого воспитанника, состоящего на внутришкольном профилактическом учёте, составляется план индивидуальной профилактической работы.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и воспитателей: постоянная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно педагог-психолог школы-интерната помогает в диагностировании, выявлении проблем ребёнка, организации индивидуальных психологических тренингов с воспитанниками и педагогами, индивидуальных профилактических бесед с подростками, психологическом консультировании родителей.

Кроме того, к работе с детьми группы риска привлекаются педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь.

Координацию деятельности в этом направлении осуществляет Совет профилактики школы-интерната, который возглавляет зам. директора по ВР.

Деятельность Совета профилактики ведётся по плану на текущий учебный год и утверждается директором школы-интерната.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение воспитанников в классные, групповые и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;
- Вовлечение в кружки и секции;
- Организация занятости во внеурочное время;
- Проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- Обеспечение правовой защиты подростков.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведётся журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель и социальный педагог посещают данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учёт в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передаётся в КДН и ЗП для принятия мер. Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Выстраивается план взаимодействия с учителями-предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводят индивидуальную работу педагоги-психологи, учителя-логопеды.

В то же время, наряду с положительными результатами в нашей работе были обозначены и проблемы:

- Осуществление в неполном объёме контроля за организацией досуга воспитанников, проживающих дома, во второй половине дня;
- Недостаточный контроль со стороны родителей в каникулярное время;

- Недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы-интерната с родителями учащихся. Поэтому, несмотря на то, что в течение учебного года в школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Правонарушения в каникулярное время воспитанниками иногда совершаются.

На учёте в КДН в 2025 году воспитанники школы-интерната не стояли.

Работа с родителями.

В школе-интернате родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы-интерната. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Анализ работы МО воспитателей за 2025 год.

На 2025 год в работе МО воспитателей поставлена цель:

разностороннее развитие воспитанников с целью их успешной социализации в обществе.

План мероприятий составлен исходя из задач:

- применять медиа технологии в воспитательном процессе, с целью активизации познавательного интереса воспитанников;
- развивать детей через интеллектуальные игры;
- расширять представление о профессиях современного мира;
- воспитывать культуру межличностного общения.

Проведена тематическая неделя «Город мастеров»

20.01.2025 г. - 24.01.2025г.

Цель тематической недели: развитие творчества и фантазии.

Задачи:

- учить нетрадиционному творчеству через изготовление поделок;
- развивать умение находить несколько применений различным вещам;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Тематическая неделя включила в себя 5 внеклассных занятий.

1.Внеклассное занятие в 5 группе по теме «Изготовление календаря праздников в моей семье». Ответственный воспитатель: В.М.Вершинина (20.01.2025 г.)

1. Внеклассное занятие в 1 группе по теме «Бумажные фантазии. Оригами». Ответственный воспитатель: Н.Н.Петрова (21.01.2025 г.)

3. Внеклассное занятие в 3 группе: «Изготовление кормушки для птиц» Ответственный воспитатель: А.Н.Старцев (22.01.2025 г.)

4. Внеклассное занятие в 5 группе: «Творчество в красках». Ответственный воспитатель: И.В. Овчаренко (23.01.2025 г.)

5. Внеклассное занятие в 4 группе: «Вторая жизнь ненужных вещей» Ответственный воспитатель: И.А. Лобанова (24.01.2025 г.)

На занятиях воспитатели показали своё мастерство, использовали игровые моменты, учили детей общению, развивали речь, расширяли кругозор. Все занятия прошли в доступной, интересной форме.

Во втором полугодии было запланировано и проведено **3 открытых внеклассных занятия** и 1 теоретический вопрос:

1. Теоретический вопрос: «Памятные даты 2025-2026 учебного года». Ответственный воспитатель: Н.Н. Петрова (11.09.2025 г.)

2. Внеклассное занятие в 4 классе «Праздники октября. Всероссийский день чтения». Ответственный воспитатель 1 группы: Н.Н. Петрова (09.10.2025 г.)

3. Внеклассное занятие в 2-3 классах «Праздники ноября. Всемирный день приветствий». Ответственный воспитатель: С.А. Васина (21.11.2025 г.)

4. Внеклассное занятие в 4 классе «Праздники декабря. День спасателя». Ответственный воспитатель: Н.А. Коробова (26.12.2025 г.)

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате педагога- психолога Герасимовой В.А

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

ЦЕЛЬ: - обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников школы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

- формирование развивающего образа жизни воспитанников в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Задачи, выполняемые на разных этапах развития:

Начальная школа:

1. **Определение готовности к обучению в школе.**
2. Обеспечение адаптации к школе.
3. Повышение заинтересованности детей к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
6. Коррекция и развитие имеющихся недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

4. Помощь в построении конструктивных отношений с окружающими.
5. Профилактика девиантного поведения.
6. Коррекция и развитие имеющихся недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Старшая школа:

1. Изучение профессиональных склонностей и интересов, помощь в профессиональном самоопределении.
2. Развитие психосоциальной компетентности.
3. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
4. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом. Обследование первоклассников осуществлялось в сентябре - изучалась школьная готовность. В октябре-ноябре проводилось изучение адаптации первоклассников к школе, к учебной нагрузке. **Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного возраста. Выявление индивидуальных способностей, определение причин нарушений в развитии и обучении. Проводился мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников с точки зрения перспектив их развития; диагностические мероприятия по изучению индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей. Результатами работы являются сравнительные диаграммы диагностики интеллектуального развития детей; результаты комплексного мониторинга психологического здоровья обучающихся и результаты готовности их к обучению; помощь в планировании консультативной работы с педагогами и родителями.

По результатам сентябрьского обследования можно сделать следующие выводы: Использовался тест Керна- Йерасика, модифицированный Я. Йерасиком (20 вопросов для определения вербального интеллекта). При обследовании учитывалось:

1. Психологическая и социальная готовность к школе (желание учиться в школе, учебная мотивация, умение адекватно себя вести, правильно реагировать на ситуацию, общаться с окружающими):

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, правильность и отчетливость речи, развитие мелкой моторики руки, пространственная ориентация и координация, умение переносить на бумагу графический образ, зрительное восприятие):

3. Познавательная деятельность (кругозор, развитие речи, познавательная активность и самостоятельность, сформированность интеллектуальных умений, произвольность деятельности, контроль и темп деятельности).

В классе 15 человек. Обследованы 12 человек. Не участвовали в тестировании трое, так как обучаются повторно. Исследовались три показателя: «Школьная готовность», «Самооценка» и «Познавательное развитие». Результаты следующие:

1. Из 12 человек трое к школе готовы-3 человека.

К школе готовы частично 4 человека.

Не готовы к школе 5 человек.

Вербальный интеллект (кругозор):

-высокий- 2 человека

-выше среднего- 5 человек

-средний- 2 человека

-ниже среднего - 3 человека

2. Адекватную самооценку имеет только 1 человек, у остальных обучающихся самооценка завышена.
3. Познавательное развитие соответствует возрасту у 5 детей, остальным требуется коррекционно-развивающая работа в той или иной степени. В классе больше 50% детей имеют выраженные дефекты речи, сниженное интеллектуальное развитие. Консультации ПМПК требуются следующим обучающимся шестерым:

Изучение адаптации обучающихся 1 класса и их готовности к школе проводилось в трёх направлениях:

- 1.Обследование самих обучающихся.
- 2.Беседа с учителем
- 3.Опрос родителей.

Обследование обучающихся показало, что 70% детей готовы к школе, имеют положительную учебную мотивацию и на сегодняшний день адаптировались к школе и учебной нагрузке. У детей есть любимые уроки, они с удовольствием идут в школу, активны на уроках, любят общаться с одноклассниками, немножко побаиваются учителя. Наиболее трудным ученики называют урок математики, некоторым не очень нравится чтение, письмо (это зависит от успехов на уроках). В целом класс недостаточно работоспособный, и недостаточно подготовленный к обучению. 90% обучающихся имеют завышенную самооценку (нивелируется с возрастом).

Учитель отмечает, что большинство обучающихся хотят учиться, активны на уроках, стараются отвечать, хоть и не всегда правильно. Дети уже читают, могут прочитать даже письменный текст, знают прямой и обратный счёт до 10, способны излагать свои мысли не отдельными словами, а предложениями (в сравнении с прошлым годом). Некоторые ученики строят сложные предложения и пользуются словами, которые редко встречаются в обиходе. Все дети дружелюбны, положительно реагируют на замечания, способны анализировать своё поведение и исправлять его.

Опрос родителей показал, что не всё так радужно, как нам хотелось бы. Родителям была предложена анкета, состоящая из 1 вопросов, на которые нужно было ответить. В опросе приняло 12 родителей из 15. Результаты следующие:

Из 12 опрошенных родителей, семеро говорят, что их дети охотно и с радостью идут в школу; остальные затрудняются ответить на этот вопрос.

На вопрос «Вполне ли приспособился ваш ребёнок к школьному режиму?», пятеро отвечают «не совсем», трое «в основном, да», остальные затрудняются ответить.

«Какие изменения произошли с ребёнком, когда он пошёл в школу?» говорят, что дети долго не могут заснуть вечером, хотя очень устали; ночью просыпаются и плачут, разговаривают во сне; с трудом просыпаются по утрам; заикаются при чтении. Только два родителя отметили, что никаких изменений нет.

11 из 12 опрошенных родителей отмечают, что дети делятся школьными впечатлениями дома, в основном эти впечатления положительные.

Иногда дети жалуются на одноклассников, но это бывает крайне редко.

12 из опрошенных родителей на вопрос «Обижается ли и жалуется ли Ваш ребёнок на учителя?» все отвечают, что «такого практически не бывает».

«Справляется ли Ваш ребёнок с учебной нагрузкой без напряжения?»- 8 отмечают, что «скорее да, чем нет», двое отвечают «нет», двое затрудняются.

Семеро родителей не столкнулись со школьными проблемами с началом обучения в школе, пятеро говорят, что дети не всегда хотят делать уроки, но стали самостоятельнее и серьёзнее.

В помощи никто из родителей не нуждается (с их слов).

На основании выше изложенного следует сделать вывод, что:

1. Большая часть обучающихся 1 класса к школьному обучению готова частично.
2. 70% обучающихся адаптированы к школе.
3. Дети изменились с началом школьного обучения в лучшую сторону.
4. Большинство родителей довольны учебным процессом, положительно отзываются о школе и отмечают, что их дети стали взрослее и самостоятельнее.

Проведена работа по адаптации обучающихся пятого класса. В классе 17 человек. На момент обследования присутствовали 12. Остальные по тем или иным причинам отсутствовали. Обследование проводилось по нескольким направлениям:

1. Уровень адаптации.
2. Мотивация.
3. Отношение к школе.
4. Психологический климат в классе.

10 человек из опрошенных отвечают, что за выполнение домашних заданий садятся в 17-18 часов, тратя на подготовку от 30 минут до часа. Один ученик начинает делать уроки в 22 часа и справляется с работой за 23 минуты. Один говорит, что уроки не учит никогда, в школе ему плохо, больше любит пить, курить и отдыхать. Большинство обучающихся утверждают, что самым трудным для подготовки является английский язык (много задают и переводить трудно). Один из учеников к английскому языку добавляет географию и биологию. Только один ученик называет трудной математику (она мне плохо даётся). Остальные учебные предметы не упоминаются. Обучение в 5 классе показалось более лёгким 6 обучающимся, двоим без разницы где учиться, 1 находит плюсы и минусы и там, и там. Остальные говорят, что в 4-м всё-таки было легче. Дети отмечают, что появилось много нового и интересного в школьной жизни, в том числе и много новых учителей. Это оживляет и разнообразит учебный процесс.

На данный момент высокую учебную мотивацию и **высокий уровень** адаптации из опрошенных имеют 4 человека.

Средний уровень: 6 человек.

Низкий уровень: 2 человека.

Психологический климат в классе оценивают по-разному: 7 человек из опрошенных отмечают, что в школу идут с радостью и не ждут неприятностей от окружающих. Неприятности случаются, но не очень серьёзные. Можно пережить. Эти ученики считают, что класс сплочённый, дружный, а ребята клёвые. 3 человека посещают школу с предчувствием неприятностей, которые случаются регулярно и влияют на настроение и самочувствие. Два ученика посещают школу с привычным равнодушием. Неприятности случаются и от одноклассников, и от учеников других классов. 5 обучающихся отмечают, что коллектива в классе нет. Он разбит на группы, каждый сам по себе. В общественной жизни класса не участвуют 11 человек. Один участвует в ней (с его слов), но не знает что это такое. Все в классе хотели бы, чтобы классный руководитель была не только контролёром за успеваемостью, но и второй мамой, поэтому дружеские и доверительные отношения хотели бы установить.

Обследование обучающихся 4 класса проводилось в соответствии с планом работы с целью выявления психологической готовности четвероклассников к переходу в среднюю школу. Диагностика обучающихся проводилась группой с использованием нескольких методик:

1. **Методика диагностики развития мышления А.З. Зака.**
2. **Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти), автор Тихомирова Л.Ф.**
3. **Методика «Сочинение»** основана на анализе продукта деятельности учащихся (авторы-разработчики методики Е.И. Афанасьева и Н.Л. Васильева).
4. **Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу.**

Результаты обследования следующие: В классе 17 человек. В обследовании приняли участие 12. Отсутствовали на момент обследования по тем или иным причинам 5 человек. Из 12 детей только один человек имеет средний уровень развития мышления. Ученик может понять задачу, понять инструкцию к ней и планировать свои действия в соответствии с инструкцией.

Остальные обучающиеся показали низкий уровень развития мышления, неумение понять задачу, планировать свои действия в соответствии с ней. Методика «Сочинение» показала, что удовлетворительное владение речью, как инструментом мышления, имеет только 1 ученик, остальные обучающиеся имеют низкий уровень (стандарт выражения своих мыслей не освоен). Эмоциональный фон выражения своих мыслей мрачный. Сочинение состоит из одного-двух коротких предложений. Написано формально. Методика изучения словесно-логической памяти показала, что только 3 ученика класса имеют средний уровень развития этого вида памяти, остальные показывают низкий уровень развития словесно-логической памяти. 7 человек мотивированы на обучение в 5 классе, у остальных учебная мотивация сформирована частично. Все обучающиеся говорят, что могли бы учиться лучше, но не справляются выполнять задания вместе с остальными, не очень хочется учиться, когда много других дел и очень сильно ругается учитель.

ВЫВОДЫ:

1. Интеллектуальное развитие обучающихся 4 класса ниже возрастной нормы.
2. Анализ продуктов деятельности обучающихся показал, что дети плохо владеют речью, не умеют выражать свои мысли.
3. Уровень развития словесно-логической памяти значительно снижен.
4. Учебная мотивация сформирована частично у многих обучающихся класса.

Из 12 обучающихся, прошедших обследование, только у 2 учеников хорошо развита способность действовать в уме. Это говорит о том, что у этих детей высокий уровень внимания и достаточная оперативная память, что даёт право предположить, что дети будут успешными и в дальнейшей учёбе. Хороший уровень работоспособности, низкая утомляемость, устойчивость внимания будут хорошими «помощниками» в этой деятельности.

Средний уровень развития мышления показывают 2 человека. Эти дети будут испытывать некоторые трудности в учёбе, но смогут самостоятельно справиться с ними.

«Пограничный» результат показывает 1 человек (11 баллов). При достаточной усидчивости эта ученица способна самостоятельно мыслить и не испытывать значительных трудностей в освоении нового учебного материала.

Остальные 5 обучающихся (50% класса) показывают низкий уровень развития мышления. Способность действовать в уме, самостоятельно решать задачи находится плохо. Интеллектуальные способности снижены. Низкий уровень развития внимания, маленький объём оперативной памяти, низкая работоспособность и высокая утомляемость свойственны каждому из этих детей. Они будут испытывать значительные в обучении. Особенно при изучении математики, физики и пр. Эти дети попадают в «группу риска» возможной дезадаптации к средней школе в связи со снижением успеваемости и мотивации.

2. Методика «Сочинение» основана на анализе продукта деятельности обучающихся. Лучшие результаты показывают 6 человек. Они соответствуют среднему уровню - наличие главной мысли в сочинении и ее минимальное раскрытие, удовлетворительное владение речью как инструментом мышления. Сочинение содержит личностно-значимое содержание, отражает личностный смысл - есть положительный эмоциональный фон, доверие к школе. Остальные обучающиеся показывают очень низкий уровень. Особенно трое. В сочинениях этих детей отсутствует главная мысль, структура фраз. Стандарт выражения мыслей не освоен. Объём сочинений минимален, связи между фразами нет.

3. Учебная мотивация обучающихся сформирована.

4. Смысловая память лучше всех развита недостаточно. 6 человек воспроизводят 30% материала, у остальных 50-60%, что соответствует среднему уровню.

Выводы:

1. У всех обучающихся класса недостаточно сформирована учебная мотивация.
2. Уровень смысловой памяти недостаточен для освоения учебных знаний.
3. 40% обучающихся класса имеют хорошие способности для продолжения обучения в средней школе.
4. Проблемы адаптации к учебной нагрузке 5 класса возможны в первую очередь у **двоих**, в той или иной степени у **четверых**.

Проведена работа по выявлению суицидального риска среди обучающихся 6-11 классов.

Использовались следующие методики:

1. Шкала М.Ковач, позволяющая определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов.
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), выявляющий уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьёзных попыток самоубийства.
3. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) для выявления суицидально опасных установок.
4. Тест школьной тревожности Филипса, дающий возможность определить эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами включения его в школьную жизнь и с частными видами проявления школьной тревожности.

Приняли участие 45 человек. По причине болезни отсутствовали 7:

Анализ анкет по шкале М. Ковач показывает, что среди детей-подростков большое количество с показателем «лёгкое снижение настроения»- 45%. Данный показатель рассматривается как ситуативное снижение настроения и обусловлен внешними факторами. Например, ссора с родителями, плохая отметка на уроке, соматическое состояние. Данная группа обучающихся может быстро сменить настроение на позитивное.

Состояние без депрессии- 20%- позитивный результат обследования. Эта группа детей не подвержена депрессивным состояниям, пребывает в хорошем настроении.

Субдепрессия (маскировочная депрессия, хандра)- 14%. Это дети, которые маскируют депрессивное состояние под улыбкой, хорошим настроением или, наоборот, болезнями. Маскировочная депрессия связана со старыми обидами и переживаниями прошлого опыта, из-за нерешённых конфликтных и стрессовых ситуаций. Данной группе подростков может быть порекомендована консультация или беседа со взрослыми, чтобы разобраться в собственных чувствах и переживаниях.

Дети, показывающие высокие баллы по шкале «Депрессия»- (15%).

Эту группу детей следует отнести к «зоне риска», т.к. им требуется серьёзная помощь и поддержка.

Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой даёт расширенную информацию о состоянии и личностных особенностях исследуемой группы детей. В опроснике 8 диагностических концептов:

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью (неподатливость, жесткость, негибкость), когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко: 2 человека.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта: 2 человека.
3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом, как явления исключительное, не похожее на другие, и, следовательно, подразумевающее исключительные варианты выхода. В частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт: 2 человека.
4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох": 2 человека.

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня": 2 человека.

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования": 1 человек- повышенный уровень.

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах: 2 человека.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем: 1 человек.

9. **Антисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы: 3 человека.

Опросник определения суицидальной направленности ориентирован на выявление суицидально опасных установок. Предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, уровня общительности. Анализ результатов показал следующее:

Депрессивность: 2 человека.

Невротизация: 2 человека.

Общительность: 1 человек. Превышений по другим концептам нет, снижение общительности не критично.

Тест школьной тревожности Филипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребёнка со сверстниками и учителями. Анализ результатов теста показывает следующее:

1.Общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние):

Высокий уровень- 3 человека.

2.Переживание социального стресса (эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются все его социальные контакты):

Высокий уровень- 1 человек.

3.Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий развивать свои потребности в успехе): нет.

4.Страх самовыражения (негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей):

Высокий уровень- 2 человека.

5.Страх ситуации проверки знаний:

Высокий уровень- человека, 60% обучающихся 7 класса, 50% обучающихся 8 класса, 40% обучающихся 9 класса, 70%- обучающихся 10 класса.

6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов):

Высокий уровень- 3 человека.

7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (особенности психофизиологии, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера):

Высокий уровень- 2 человека.

8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями: нет.

Высокий уровень- 1 человек.

9. Общий показатель тревожности:

Высокий уровень- 3 человека.

Повышенная тревожность- 2 человека.

На основании диагностики следует сделать вывод о том, что во все классах есть дети, требующие особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и родителей:

В течение года проводилась индивидуальная диагностика с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Большая диагностическая работа проведена с обучающимися 1-9 классов по подготовке к ПМПК.

Обследование к ПМПК проводилось с использованием различных психологических методик и, в первую очередь, теста Векслера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемыми. Итоги обследования соответствовали диагнозам, поставленным специалистами Комиссии. К ЦПМПК подготовлено более 20 человек.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление:

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1,3,4,5,6,7,8,9 классов проводилась в соответствии с расписанием психологических занятий:

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Вторник:

12.00-13.00 подготовка к обследованиям, оформление документации.

13.00-15.00- психологическая диагностика (по запросу)

15.00-17.00- коррекционно-развивающие занятия

Среда:

13.00-14.00- психологическая диагностика (по плану)

14.00-16.00- коррекционно-развивающие занятия

16.00-17.00- психологическое консультирование

Четверг:

9.00-10.00- подготовка к обследованиям, оформление документации.

10.00-11.00- психологическая диагностика (по плану)

12.00-14.00- психологическая диагностика (по плану)

14.00-14.30- коррекционно-развивающие занятия

14.30-15.00- психологическое консультирование

16.00-17.00- коррекционно-развивающие занятия

Пятница:

9.00-11.00- подготовка к обследованиям, оформление документации.

11.00-13.00- психологическое консультирование (по запросу)

13.00-14.00- психологическая диагностика (по запросу)

15.00-17.00- коррекционно-развивающие занятия

РАСПИСАНИЕ

психологических занятий

Вторник:

15.00-15.30- 2 класс

15.40-16.10- 2 класс

16.20-17.00- 2 класс

Среда:

14.00-14.30- 4 класс

14.40-15.30- 4 класс

15.40-16.10- 5 класс

Четверг:

14.00-14.30- 5 класс

16.00-17.00- 8 класс

Пятница:

15.00-15.30- 7 класс

15.40-16.10- 9 класс

В течение года расписание занятий корректировалось по причине зачисления новых обучающихся или выбытия детей в другие учебные заведения. В конце года проводилось обследование обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия. Следует отметить, что у всех обучающихся выражена динамика в развитии относительно себя.

Психопрофилактическая и коррекционно – развивающая работа заключается в формировании у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования, своевременном предупреждении нарушения личности или интеллекта ребенка; активном воздействии на развитие личности и индивидуальности. Занятия проводились со всеми возрастными категориями детей по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, а также межличностных и внутригрупповых отношений. Основная работа направлена на коррекцию нарушений в развитии детей с задержкой психического развития. Со всеми детьми, имеющими заключение ПМПК, проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Они являлись комплексными, так как содержали упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Большое внимание уделялось совершенствованию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах — подгрупповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составлялась на основе результатов психодиагностического обследования. С детьми младшего школьного возраста коррекционная работа велась в 1- 4-х классах. Основная цель этой работы в 1-м классе – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. На занятиях использовались имитационные и ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Работа в 3-м классе направлена на исследование психоэмоциональных состояний детей; активизацию ресурсов, потенциала личности ребенка; объективизацию проблемных ситуаций; улучшение внутреннего окружающего мира ребенка. В 4-м классе проводился подгрупповой игровой тренинг. Основная задача тренинга была направлена на повышение мотивации и развитие сферы межличностных отношений для успешного обучения в среднем звене образовательной школы.

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, развитием способностей диалогического общения.
5. С интенсивным развитием личности, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа велась по нескольким направлениям и была связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении (для старшеклассников). Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими школьниками уделяется ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителями лицам, их заменяющим. Индивидуальная работа проводится как на основе индивидуальных диагностических исследований, так и по результатам запросов педагогов и родителей.

Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9 и 11 классах проводились занятия (тренинг) «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Результатом данной работы явилось то, что обучающиеся 1-5 классов успешно прошли адаптацию к школе, в среднем и старшем звеньях сократилось число конфликтов между учениками классов, стали терпимее к своим сверстникам и младшим детям. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся, сниженное интеллектуальное развитие.

Проведено 72 консультации с родителями, обучающимися, с педагогами. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, по итогам СПТ, результатам ЦПМПК. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля,
- 3) с недостаточным развитием познавательной сферы обучающихся и низким уровнем учебной мотивации,
- 4) с личными проблемами,
- 5) по итогам СПТ, ЦПМПК.

Ориентируясь на это, следует планировать в новом году продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности, формированию толерантности, профилактике девиантного поведения через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности), индивидуальная консультация по выбору профессии.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: личные беседы-консультации с детьми и родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Сведения о результатах диагностики доводились до всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделялось просветительским беседам в процессе индивидуальных консультаций для учителей и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. учителя и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Проводились групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

В течение учебного года принималось участие в заседаниях школьного ПМПК, методического совета, где обсуждались результаты диагностики, коррекционно-развивающей работы с обучающимися и отслеживалась динамика развития. На основании результатов определялось соответствие форм обучения уровню развития ребёнка. Для заседаний ПМПК проводилась соответствующая диагностика, которая позволяла сделать те или иные заключения.

Проведена работа по оформлению кабинета, документации, коррекционно-развивающих занятий.

Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной деятельности в начале учебного года была оформлена, дополнена и продолжена следующая документация:

- Годовой план работы;
- График работы по дням недели;
- Расписание занятий по группам, подгруппам и индивидуально;
- Журналы посещения занятий обучающимися;
- Индивидуальные карты развития воспитанников;
- Журнал консультаций;
- Список детей, посещающих занятия;
- Программы работы с воспитанниками с тематическим планированием для всех возрастов;
- Планы и разработки групповых и индивидуальных занятий.

В течение учебного года пополнены следующие методические и вспомогательные папки для работы:

- Результаты групповой и индивидуальной диагностики.

- Диагностическая деятельность педагога- психолога (папки с тестами и психологическими методиками).
- Рабочие материалы.
- Бланки и раздаточные материалы.
- Документация по итогам ЦПМПК.
- Документация педагога-психолога.
- Рабочие программы.
- СПТ.

Продолжено формирование учебно-методической копилки для работы, как в бумажном, так и в электронном вариантах. В электронном варианте создана папка с презентациями для работы педагога-психолога и для развития детей; папка образовательных ресурсов Интернета.

За этот период были проведены следующие виды дистанционных работ в соответствии с намеченным планом:

1. Дистанционные консультации для родителей по имеющимся у них проблемам.

2. Памятки поведения детей и родителей в сложных жизненных ситуациях.

3. Подготовлены и доведены до сведения детей с ОВЗ, посещавших в текущем учебном году занятия с педагогом-психологом, материалы, содержащие различные упражнения и задания на развитие познавательных процессов и личности.

Упражнения на развитие познавательных процессов и формирование личности разработаны по возрастам (по группам) и индивидуально

4. Большое внимание было уделено повышению квалификации.

ВЫВОДЫ

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Анализ работы за год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий год:

ЦЕЛЬ: - обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников школы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу по формированию развивающего образа жизни воспитанников в школе;
- усилить работу по обеспечению полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- уделять наибольшее внимания психолого- педагогическому сопровождению детей; профилактике и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- продолжить работу по консультированию родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; оказанию помощи детям, подросткам, педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, в экстремальных и критических ситуациях.

ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога

ЦЕЛЬ: - обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников школы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу по формированию развивающего образа жизни воспитанников в школе;
- усилить работу по обеспечению полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- уделять наибольшее внимания психолого- педагогическому сопровождению детей; профилактике и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- продолжить работу по консультированию родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; оказанию помощи детям, подросткам, педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, в экстремальных и критических ситуациях.

Задачи, выполняемые на разных этапах развития:

Начальная школа:

1. **Определение готовности к обучению в школе.**
2. Обеспечение адаптации к школе.
3. Повышение заинтересованности детей к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
6. Коррекция и развитие имеющихся недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
4. Помощь в построении конструктивных отношений с окружающими.
5. Профилактика девиантного поведения.
6. Коррекция и развитие имеющихся недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Старшая школа:

1. Изучение профессиональных склонностей и интересов, помощь в профессиональном самоопределении.
2. Развитие психосоциальной компетентности.
3. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
4. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

№	Виды работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Диагностика обучающихся 6-11 классов для определения психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования на ситуацию	1. Первичная диагностика с целью определения индивидуальных особенностей и причин нарушения общения с окружающими. 2. Углубленная диагностика по результатам первичной с целью выявления групп детей и подростков с риском суицидального поведения.	Октябрь-ноябрь	1. Выявление групп детей и подростков с риском суицидального поведения. 2. Оказание психологической помощи.
2	Диагностика уровня познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (внимание, мышление, память) 6-9 классы. (динамика развития)	Тестирование	Сентябрь, май	1. Изучение уровня познавательных процессов. 2. Выявление обучающихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов. 3. Оказание им психологической помощи.
3	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся. 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению. 3. Оказание психологической помощи.
4	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник ДДО. 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. 3. Методика на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

5	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 6-11 классов (повторно)	Тестирование	Апрель	1. Мониторинг.
6	Диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся: а) 9-го, 11-го классов, перед сдачей ГИА.	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. 2. Оказание им психологической помощи.
7	Диагностика обучающихся 6-9 классов, имеющих проблемы с освоением учебной программы по запросу педагогов (к ЦПМПК)	Тестирование	В течение года	1. Выявление уровня актуального развития обучающихся. 1. Направление на ЦПМПК.
8	Диагностика обучающихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска». 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска».
9	Участие в СПТ	Тестирование	октябрь	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Работа с обучающимися, имеющими ОВЗ по направлению ЦПМПК	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-май	1. Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь. 2. Выработка рекомендаций.
2	Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода, нуждающимися в поднятии уровня мотивации.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 6-9-го классов	В течение адаптационного периода	1. Индивидуальное психологическое сопровождение, предупреждение дезадаптации, помощь педагогам, родителям, лицам, их заменяющим, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. 2. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных

				детей.
3	Работа с обучающимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	По запросу в течение учебного года	1.Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. 2.Выработка рекомендаций.
4	Коррекция поведения у агрессивных обучающихся.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия.	По результатам обследования.	1.Оказание психологической помощи. 2.Выработка рекомендаций.
5	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	По результатам обследования.	1.Оказание психологической помощи. 2.Выработка рекомендаций.
6	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По результатам обследования.	1.Оказание психологической помощи. Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. 2.Выработка рекомендаций.
7	Коррекционная работа с обучающимися «Группы риска»- по итогам СПТ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По результатам обследования.	1.Оказание психологической помощи. Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». 2.Выработка рекомендаций.
8	Коррекционные занятия с обучающимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	По запросу	Оказание психологической помощи.
9	Коррекционная работа по итогам СПА	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	По итогам тестирования	Оказание психологической помощи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуальная работа	В течение года	Психологическое сопровождение «группы риска»
2	Выступление на педагогических советах, совещаниях с педагогами,	1.Донесение информации до педагогов и родителей.	В течение года	1.Смягчение адаптационного периода для

	родительских собраниях: 1.«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления». 2.«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ГИА. 3.«Психологическая готовность ребенка к школе».	2.Рекомендации и пути решения проблем при их наличии.		обучающихся. 2.Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. 3. Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих.
3	Беседа для обучающихся 6-11 классов по профилактике суицида	Общая беседа, индивидуальные консультации	В течение года	1.Снижение риска суицидального поведения у обучающихся.
4	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
5	Участие в заседаниях школьного ПМПК	1.Донесение информации до педагогов по результатам психологических исследований.	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи обучающимся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Заседание ПМПК, педагогический совет	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Заседания ПМПК, педагогических советов	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся «Группы риска»
5	Консультации для	Индивидуально	В течение	Оказание помощи в

	воспитателей и воспитанников разновозрастных групп		года	работе, в решении имеющихся проблем
6	Консультации для воспитанников, педагогов, родителей и воспитателей по результатам тестирования «Склонность к суициду»	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся, имеющих суицидальные наклонности. Помощь в решении имеющихся проблем.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		В течение года	
2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течение года	
3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		В течение года	
4	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом с коллегами; - изучение специальной литературы; - вебинары; форумы, общение в Сети ИНТЕРНЕТ.		В течение года	
5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы		В течение года	

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате педагога-психолога Шахновой Е.Н.

Основные функции педагога-психолога направлены на работу с обучающимися ОВЗ и ЗПР. Отчет содержит: описание основной цели, направлений деятельности работы педагога-психолога за календарный год и две основные части: «Отчет о создании условий для реализации направлений деятельности работы педагога-психолога» и «Отчет о реализации мероприятий основных направлений деятельности работы педагога-психолога»

Основная цель и направления деятельности педагога-психолога за календарный год

Основная цель работы педагога-психолога: «Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению»

Основные направления работы педагога-психолога

1. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми с (ОВЗ) и ЗПР направлена на всестороннюю оценку особенностей развития ребёнка, выявление его сильных и слабых сторон, определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития, а также разработку индивидуальных программ психологической помощи.
2. Коррекционно-развивающая работа (форма реализации – групповые и индивидуальные занятия) педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и задержкой психического развития (ЗПР) направлена на коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию и помощь в освоении образовательной программы. Она включает комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер, а также формирование навыков регуляции деятельности и поведения
3. Консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации. Консультативно работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.
4. Информационно-просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

Отчет «Создание условий для реализации направлений работы педагога-психолога».

Для успешной организации работы по вышеуказанным направлениям определено: следующее количество обучающихся с ОВЗ и ЗПР в течение 2025 календарного года:

На 13.01.2025 – 38 обучающихся (1-9 класс) начало календарного года

На 31.05.2025 – 38 обучающихся (1-9 класс) конец 2024-2025 учебного года

На 01.09.2025 – 23 обучающихся (1-5 класс) – начало 2025-2026 учебного года

На 20.11.2025 – 26 обучающийся (1-5 класс) – после ЦМПК

На 31.12.2025 – 26 обучающийся (1-5 класс) – конец календарного года

Вывод: Изменение количества обучающихся обусловлено отчислением или переводом детей из школы, или увеличением количества обучающихся после прохождения норматипичными обучающимися ЦМПК и дальнейшим определением их статуса ОВЗ и ЗПР.

Следующее количество групп для проведения групповых занятий (1 групповое занятие в неделю):

Январь-май 2025 года (11

групп): 1 класс – 1 группа; 2 класс – 1 группа; 3 класс – 1 группа; 4 класс – 2е группы; 5 класс – 1 группа; 6 класс – 2е группы; 7 класс – 1 группа; 8 класс – 1 группа; 9 класс – 1 группа

Сентябрь – декабрь 2025

года (5 групп): 1 класс – 1 группа; 2 класс – 1 группа; 3 класс – 1 группа; 4 класс – 1 группа; 5 класс – 1 группа

Вывод: В течение календарного года количество групп не менялось в отличие от количества детей в группах. Обучающиеся ОВЗ вариант 7.1 и 7.2 определены в одну группу по причине общих рекомендаций в соответствии с заключением ЦМПК. В первой половине календарного года количество групп – 11. Во второй половине календарного года количество групп – 5.

Следующее определение обучающихся в соответствии с расписанием для организации индивидуальных занятий.

Январь – май 2025 календарного года – 0 индивидуальных занятий/0 обучающихся.

Сентябрь – декабрь 2025 календарного года (1 индивидуальное занятие в неделю)

Общее расписание занятий по времени:

после 4го урока окончание урока 12.50	13.00-13.40 группа	или индивидуальные занятия	13.00-13.20 - 1 занятие 13.30-13.50 - 2 занятие
После 5го урока окончание урока 13.45	13.55-14.35 группа	или индивидуальные занятия	13.55-14.15 – 3 занятие 14.20-14.40 – 4 занятие
После 6го урока окончание урока 14.40	15.00-15.40 группа	или индивидуальные занятия	15.00-15.20 – 5 занятие 15.25-15.45 – 6 занятие
После 7го урока окончание урока 15.45	15.55-16.35 группа	или индивидуальные занятия	15.55-16.15 – 7 занятие 16.25-16.45 – 8 занятие

Вывод: С января по май 2025 календарного года индивидуальные занятия проводились другим педагогом-психологом, находящимся в штате учреждения. С сентября по январь 2025 календарного года индивидуальные занятия проводились по 1 занятию в неделю с каждым обучающимся ОВЗ и ЗПР (1-5 классов).

Для определения времени (расписания) групповых и индивидуальных коррекционных занятий были проанализированы и учтены следующие документы: расписание уроков, расписание звонков, расписание занятий других специалистов коррекционного блока, годовой календарный график и индивидуальные потребности обучающихся.

В течение 2025 календарного года разработаны и реализовывались следующие рабочие программы:

1. 2024-2025 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические - групповые)» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1- 4 классы.
2. 2024-2025 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические - групповые)» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1- 4 классы.
3. 2024-2025 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические - групповые)» АООП ОО обучающихся с ЗПР (вариант 7) 5 класс.
4. 2024-2025 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические - групповые)» АООП ОО обучающихся с ЗПР (вариант 7) 6-9 класс.
5. 2025-2026 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические)» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1- 4 классы.
6. 2025-2026 учебный год - Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия» (психологические)» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1- 4 классы.

Отчет «Реализация мероприятий основных направлений работы педагога-психолога за 2025 календарный год».

1. Диагностическая работа была направлена на: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ и ЗПР, выявление их индивидуальных возможностей; изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и ЗПР; изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ОВЗ и ЗПР; выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ и ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений. Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных обследований, учащихся с ОВЗ, а также диагностики по запросам, а также плановые диагностики для норматипичных обучающихся 1 класса (адаптация и готовность), 4 класса (готовность к обучению в среднем звене), 5 класса (адаптация обучения в среднем звене и диагностика психологического климата классного коллектива в т.ч. буллинга и кибербуллинга)

За период 2025 календарного года обследованы:

- ✓ все обучающиеся имеющие статус ОВЗ и ЗПР (промежуточная и итоговая диагностика)
- ✓ по запросу (индивидуальная диагностика) обследовано в первой половине года (январь-май) – 2 обучающихся, во второй половине года (сентябрь-декабрь) – 3 обучающихся. По результатам диагностики все обучающиеся прошли ЦМПК. В дальнейшем троим обучающимся был изменен образовательный маршрут на обучение по программам АОП, а двое обучающихся переведены в коррекционную школу.
- ✓ Скрининг диагностика адаптации учащихся с ОВЗ и норматипичных 1-х классов к школе. Форма проведения: индивидуальная – 20 обучающихся
- ✓ Скрининг диагностика адаптации учащихся с ЗПР и норматипичных 5-х классов к новым условиям обучения. Форма проведения: индивидуальная – 18 обучающихся
- ✓ Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива с детьми с ЗПР и норматипичных 5 класса, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинга. Форма проведения: групповая – 18 обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая работа (форма реализации – групповые и индивидуальные занятия) педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и задержкой психического развития (ЗПР) направлена на коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию и помощь в освоении образовательной программы. Она включает комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер, а также формирование навыков регуляции деятельности и поведения.

Формы работы:

- ✓ Индивидуальные занятия. (Позволяют учитывать уникальные особенности ребёнка и целенаправленно работать над его проблемами).
- ✓ Групповые занятия. (Способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации).

Занятия проводились в соответствии с расписанием. В период с января по май 2025 календарного года периодичность групповых занятий, с обучающимися 1-8 классов с ОВЗ и ЗПР, в неделю, на каждый класс составляло 1 занятие, за исключением 4 и 6 классов (по 2 подгруппы). Итого количество групп составляло – 10. Индивидуальные занятия проводились другим педагогом-психологом, находящимся в штате учреждения.

С сентября по январь 2025 календарного года индивидуальные занятия проводились по 1 занятию в неделю с каждым обучающимся ОВЗ и ЗПР (1-5 классов), что в среднем составило 4-6 человек в день, и по одному групповому занятию в неделю на каждый класс, что составило 5 групп.

Период	Количество занятий	
	групповых	индивидуальных
Январь-май 2025	167	0
Сентябрь-декабрь 2025	82	72 (каникулы 1 класс)

Консультативная работа включала: выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся с ОВЗ; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ в освоении ими адаптированной образовательной программы; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ; оказание консультативной помощи и поддержки участникам образовательных отношений в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Категория: Родители

Общие направления и темы консультаций: Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся. Проблемы в поведении ребенка. Повышение у ребенка мотивации к обучению. Проблемы в обучении ребенка. Проблемы в детско-родительских отношениях. Как подготовиться к прохождению ПМПК. Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ЗПР в школе.

Категория: Учителя

Общие направления и темы консультаций: Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся. Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся. Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Проблемы межличностных отношений учащихся. Оказание педагогической помощи гиперактивным детям. Преодоление проблем в поведении учащихся. Повышение мотивации учения учащихся. Трудности ребенка с нарушениями речи на уроке. Какие коррекционные приемы использовать на уроке при обучении детей с ЗПР

Категория: Обучающиеся

Общие направления и темы консультаций: Направление, тематика консультации. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Повышение уверенности в себе. Проблемы во взаимоотношениях с родителями. Проблемы в поведении

ВСЕГО

категория	Количество консультаций	
	Групповых	индивидуальных
Родители	4	52
Учителя	7	10
обучающиеся	4	5
всего	15	67

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Информационно-просветительская и профилактическая работа включала в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

- **Родительские собрания - 3**
май 2025 (начальная школа «Занятия с ребенком ОВЗ летом»);

сентябрь 2025 (1 класс «Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в школе»);
октябрь 2025 (5 класс «Особенности адаптации к среднему звену ребенка с ОВЗ»)

- **Информационные стенды и печатные материалы** — оформление тематических стендов – 1 «Уголок психолога», выпуск буклетов, памяток, информационных листов – 9.
- **Школьный сайт** — размещение информации, связанной с вопросами сопровождения детей с ОВЗ.

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате педагога-дефектолога Шуваловой В.А.

1. Общие сведения

Образовательное учреждение: ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

- Период отчетности: 1 января 2025 г. – 30 декабря 2025 г.
- Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, состоящих на сопровождении: на начало полугодия – 25, на конец полугодия - 25.
- Категории нарушений развития: задержка психического развития (ЗПР) – 25 чел., расстройства аутистического спектра (РАС) – 0 чел., тяжелые нарушения речи (ТНР) – 0 чел., легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 0 чел.

2. Количественный анализ динамики развития обучающихся

***Коррекционно-развивающее направление:**

Проведено дефектологическое сопровождение обучающихся 1,3,5,8,9. классов в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях.

Получили дефектологическую помощь в течении полугодия 25 учащихся школы.

Из них:

-6 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях /по 2 занятия в неделю/.

-4 обучающихся занимались подгрупповых занятиях / по 2 занятия в неделю/.

-15 обучающихся занимались на групповых занятиях / 1 раз в неделю/.

Обследовано :39 обучающихся.

* **Дефектологическое обследование** проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации, а также по запросам участников образовательного процесса

	1 кл	3кл	5кл	8кл	9кл
Запрос педагогов	20	1	3		
Запрос родителей		1			
Запрос ПМПК	1	1	6		5
Диагностика	20	4	7	3	5
Всего	41	7	16	3	8

Проведено 4 консультации для педагогов школы и 4 консультации для родителей в соответствии с годовым планом.

3. Качественный анализ динамики развития обучающихся

- Положительная динамика отмечена у 3 обучающихся,
Незначительная динамика – 15,
Отсутствие динамики обучения - 7 обучающихся.
- Основные причины: сопутствующие медицинские проблемы, слабая посещаемость школы, низкая степень включенности семьи в коррекционный процесс (для 10 семей требуется усиление работы). Для данных детей запланирован пересмотр методов и форм работы на II полугодие.

4. Взаимодействие со специалистами и родителями

- Эффективно осуществлялось взаимодействие в рамках ПМПк с педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, классными руководителями.
- С родителями (6 семей) налажено регулярное консультирование. С 10 семьями взаимодействие остается эпизодическим, что является сдерживающим фактором для результативности коррекции.
- Прошла обучение на заочных курсах в ПОИПКРО / 36 часов/.

5. Выводы

1. **Положительные результаты:** В целом, поставленные задачи на I полугодие выполнены. У большинства обучающихся, систематически посещающих занятия, наблюдается положительная динамика в развитии дефицитарных функций. Установлено конструктивное взаимодействие с ключевыми специалистами школы.
2. **Трудности и проблемы:**
 - Недостаточная оснащенность кабинета современным дидактическим и компьютерным оборудованием для коррекции с нарушений.
 - Высокая нагрузка, не позволяющая в полном объеме реализовать индивидуальный подход для детей.
 - Пассивная позиция части родителей в коррекционном процессе.

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате педагога-дефектолога Григорьевой И.В.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ✓ всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ✓ составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ✓ осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ✓ формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- ✓ отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ✓ взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- ❖ диагностическое;
- ❖ коррекционно-развивающее;
- ❖ аналитическое;
- ❖ консультативно-просветительское и профилактическое;
- ❖ организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации

Первичную диагностику прошли: 22 чел.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь ноябрь апрель	2 кл - 4 уч-ся 3 кл - 1 уч-ся 4 кл - 4 уч-ся 5 кл – 1 уч-ся 6 кл – 6 уч-ся 7 кл - 6 уч-ся
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.

Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 22 чел.

Все обучающиеся имеют диагноз: ЗПР (задержка психического развития).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная, промежуточная и итоговая, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися в течение года было сформировано 8 подгрупп, 4 обучающихся занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи и математических навыков;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;

- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи педагогам, воспитателям и родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов, воспитателей, родителей.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, воспитателей, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Все обучающиеся оставлены для продолжения занятий.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за предшествующие классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Протокол обследования.
2. Дефектологическое представление на учащихся.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
4. Журнал консультаций.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Карта динамического развития ребенка.
7. Рабочие программы по коррекционному курсу.
8. Расписание коррекционных занятий
9. График работы специалиста.
10. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию « Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2026 - 2027 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
- 2.Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
- 4.Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 5.Развивать эмоционально-волевую сферу.
- 6.Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, логопедом, с воспитателями и учителями.

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате учителя-логопеда Николаевой Е.П.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционно-логопедическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В сентябре 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (8 учащихся в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 3 ученика правильно произносили все звуки русского языка. Почти у всех учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей начальных классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки речевого развития	Зачислено на логопедические занятия
1	18		2	2
2	11		4	4
3	9		5	5
4	10		4	4

Большинство детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия в 2025 году, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Учащиеся с ОВЗ испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и не последовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ОПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. В апреле 2025 года были показаны на ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения: 3 учащихся – 1 класса, 2 учащихся – 5 класса. Всего 5 учащихся. В мае 2025 года были показаны на ЦПМПК 8 учащихся – 4 класса. Всего в течении 2025 года были показаны на ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения 9 учащихся.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам
- искаженное воспроизведение букв на письме
- замены и смешения графически сходных букв
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся на логопедические занятия

за 2025 учебный год.

Класс	Количество учащихся, зачисленных на занятия	Виды нарушений	
		ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Несформированность языковых средств на ФФ и ЛГ уровнях (ОВЗ)
1	2		2
2	4		4
3	5		5
4	4		4
5			
6			
7			
8	3		3
9	5		5
Всего зачислено: 23 учащихся			

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 9 групп от 2 до 4 детей. Индивидуальные занятия проводились с 3 учащимися с ОВЗ. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписанием логопедических занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематических процессов
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- обогащение словаря
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ
- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям
- ведение документации

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики

Консультативную помощь получили родители, которые обратились за помощью (6).

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате учителя-логопеда Барышниковой Е.А.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Основной целью работы учителя-логопеда являлось своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи, которые были поставлены для реализации программы:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Пропаганда среди учителей, воспитателей и родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
7. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушениями речи в процессе оказания специализированной помощи.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Коррекция дефектов звукопроизношения.
2. Развитие звуковой стороны речи.
3. Формирование связной речи.
4. Коррекция процесса чтения и письма.
5. Формирование фонематических процессов.
6. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.
7. Развитие лексико-грамматического строя речи.
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
9. Формирование учебных умений и навыков.

Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и

акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (9 детей в возрасте 7-10 лет).

Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ППК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы, а также первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2025 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения.

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание.

Сведения о наличии детей начальных классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице:

к	К	Н	Н	З
л	о	о	е	а
а	л	р	д	ч
с	-	м	о	и
с	в	а	с	с
	о	л	т	л
	у	ь	а	е
	ч	н	т	н
	а	о	к	о
	щ	е	и	
	и			н
	х	р	р	а
	с	е	е	
	я	ч	ч	л
		е	е	о
	в	в	в	г
		о	о	о
	к	е	г	п
	л		о	е
	а	р		д
	с	а	р	и
	с	з	а	ч
	е	в	з	е
	(и	в	с
	в	т	и	к
	с	и	т	и
	е	е	и	е
	г		я	
	о			з
)			а

				Н я т и я
1	1 8	1 2	4	4
2				
3				
4				

В письменной и устной речи учащихся 1-6 классов выявлены недостатки:

1. дисграфические ошибки: пропуски и замена букв, слогов, слогов и частей слова, перестановка и недописывание букв и слогов, искажение слов, слитное написание, неумение определять границы предложения, нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи: нарушение согласования слов, замена слов по звуковому сходству, слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

3. Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия: замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б; замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ; замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м; зеркальное написание букв: с, э, Ю; пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

4. Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии: безударная гласная в корне слова, правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова, обозначение смягчения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся на логопедические занятия:

К л а с с	Количество учащихся , зачисленных на занятия	Ф ФНР (фонет ико- фонем атичес кое недора звие речи)	Не сформ ирован ность языков ых средст в на ФФ и ЛГ уровня х (ОВЗ)
1	4		4
5	7		7
6	5		5
7	7		7
Всего зачислено: 23			

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие акты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и примеров обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования было сформировано 5 групп от 3 до 5 учеников, 1 подгруппа 2 ученика и 3 ученика посещали индивидуальные логопедические занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим

проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

С учителями всех классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников и детей зачисленных в логопедический пункт.

С родителями

В соответствии с годовым планом проводились консультации родителей по вопросам обучения детей с трудностями в обучении. Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май в школе было проведено 54 консультаций для родителей и детей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, ППК, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекционная работа.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Отчёт

о работе в 2025 году в школе-интернате социального педагога Щемелева Е.А.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей, досуговая самореализация обучающихся, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Усилить роль семьи в воспитании детей;
8. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
9. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Формы работы:

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе педагогических советов, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Анализ работы

Организационная работа

Первым делом проводился сбор информации об обучающихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных обучающихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи – 35 (70 обуч-ся)
- всего семей - 83;
- дети , чьи родители на СВО – 6;
- дети-инвалиды – 1;
- дети, находящиеся под опекой – нет;
- неблагополучные семьи – 2;
- дети, состоящие на ВШУ – 3;
- малообеспеченные семьи – 58 (90 обуч-ся);

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с обучающимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками Центра социального обслуживания для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывали содействие в

организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Работа с семьей

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены»,
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Работа с обучающимися школы

Работа с обучающимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы.
2. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности обучающихся.
3. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
4. Тестирование:
 - СПТ
 - буллинг
 - толерантность
5. Систематическая работа со списком детей «группы риска». Индивидуальные программы.

В течение учебного года с обучающимися школы проводилась следующая профилактическая работа: Беседы с привлечением сотрудника ПДН со 2 по 11 классы:

- «Ответственность подростков за противоправные действия»
- «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»
- «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»
- «Профилактика буллинга в подростковой среде»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Шалости и правонарушения детей»
- «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Курение вейпов»
- «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
- «Подростковые правонарушения и ответственность за них»

Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Контроль за посещаемостью обучающимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.

- Встречи с работниками КДН, ПДН, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Проведены мероприятия:

1. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учеников.
2. Были организованы индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.
3. По мере возможности обучающиеся вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).
4. Ведение учёта успеваемости каждого обучающегося в конце четверти.

На внутришкольном учете по состоянию на 01.09.2025 г. состояло 4 обучающихся. За каждым трудным подростком закреплен наставник – классный руководитель.

В течении года проведены профилактические беседы по неуспеваемости и плохому поведению с обучающимися.

По итогам каждой четверти проводятся беседы с детьми ОВЗ, на них также составляются таблицы успеваемости и краткие характеристики.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья обучающихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2025 -2026 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить обучающихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины.

Задачи на 2025 год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект обучающихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у обучающихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Цели социального педагога:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Защищать права обучающихся в соответствии с принятыми нормативно-правовыми документами.
3. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи:**

- Осуществление социальной опеки и защита прав ребёнка;
- Выявление детей, а также семей, требующих особой педагогической, психологической и социальной помощи;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, родителей и педагогов

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью – 7354,4 м² (1952 года застройки). Здание школы обеспечено охранно-пожарной системой. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена тревожная кнопка. Охрана осуществляется персоналом школы.

Материально-техническое состояние школы-интерната стабильно

Проектная мощность 170 ученических мест

Реальная наполняемость 133

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 2
- история – 1
- география – 1
- математика – 1
- физика – 1
- химия, биология – 1
- изобразительное искусство – 1
- иностраный язык – 1
- начальная школа – 5
- лаборантские – 2
- Точка роста: ОБЖ -1, информатики -1, технологии - 1
- кабинет обслуживающего труда - 2

5. Библиотека, информационный центр:

- площадь 47,7 кв.м., хранилище – 29,1 кв.м.
- читальный зал на 30 посадочных мест

6. Спортивный зал: площадью 173,2 кв.м.

спортивная площадка, детская игровая площадка

7. Столовая – 132,8 кв.м., число посадочных мест 150

8. Актный зал – 96,6 кв.м.

9. Социально-реабилитационный комплекс

10. Помещения для групп с круглосуточным пребыванием детей

11. Прачечная

12. Душевые

13. Медицинский кабинет – 1, зубной кабинет – 1, физиокабинет – 1, изолятор – 48 кв.м., кабинет ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - есть выход в интернет со всех компьютеров.

Основные технические средства:

- компьютеры – 27
- интерактивные доски – 7
- мультимедийные проекторы – 13
- принтер – 8
- многофункциональное устройство – 9
- музыкальный центр – 3
- модем – 4
- цифровой фотоаппарат – 3
- видеокамера – 1
- ноутбук – 15
- планшет -1

По модернизации школьных систем образования в 2025 году проведен капитальный ремонт школы-интерната, выполнены строительные-монтажные работы на сумму 117999999 (сто семнадцать миллионов девятьсот девяносто девять тысяч девятьсот девяносто девять рублей).

В рамках капитального ремонта отремонтировали кровлю, фасад здания, выполнили отделку внутренних помещений школы, перехода и медпункта, отремонтировали столовую, санузлы, канализацию, заменили отопление. Провели новую проводку и слаботочные системы. Купили новую

мебель и кухонное оборудование. Классы стали уютными и теплыми, появилась удобная мебель, чистые и современные туалеты, много душевых комнат, обновился медпункт.

Медицинский блок имеет современное оборудование для стоматологии, прививок, физиотерапии: аппарат магнито-инфракрасно-лазерный терапевтический «Милта-01», облучатель ультрафиолетовый, ртутно-кварцевый; аппараты УВЧ, для местной дарсонвализации, для СМВ терапии, низкочастотной терапии; облучатели ртутно-кварцевый, БОП 4 и др.

Лечебно-профилактическая помощь воспитанникам школ-интернатов осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате школы-интерната. В обязанности медицинского персонала входит:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, оказание им лечебно-профилактической помощи;
- контроль за трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания;
- за проведением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, питанием воспитанников;
- гигиеническим воспитанием обучающихся;

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимают поступающих детей. Все дети перед поступлением проходят медицинский осмотр со сдачей всех анализов, УЗИ обследований с занесением в медицинскую карту школьника (Ф 26/у) и карту профилактических прививок.

Ежегодно в школе-интернате проходят диспансерные осмотры с обязательным проведением антропометрических измерений, анализами, УЗИ основных жизненно важных органов и осмотром узкими специалистами областной больницы.

После «Д» осмотра выполняются назначения врачей: дополнительные обследования, консультации, госпитализация детей, амбулаторное и санаторно-курортное лечение.

Результаты «Д» осмотра доводятся до сведения родителей и педагогов. Дети распределяются по «группам» здоровья для занятий физической культурой, рассаживаются соответственно роста на пронумерованные парты, стулья.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с регистрацией всех обращений, независимо от характера заболевания, в журнал (ФОЖ/у). При выявлении острых заболеваний детей помещают в изолятор с последующим направлением на стационарное лечение. Отдельно регистрируются и анализируются все случаи травм.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников после школьных каникул, а также в случаях длительного отсутствия воспитанников в учреждении и по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал ежедневно контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки на основании «Национального календаря профилактических прививок РФ».

Проводится контроль за обязательным прохождением персоналом учреждения плановых (периодических) медицинских осмотров в соответствии с действующими приказами.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания и состояние здоровья обучающихся.

На основе учрежденных норм питания составлено примерное 2-х недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. В школе-интернате 5-кратный прием пищи с интервалом в 3,5-4 часа. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, творог, сметана 2-3 раза в неделю.

В целях профилактики используется йодированная соль, проводится витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой.

Проводятся профилактические беседы, лекции, дни «Здоровья», «Зарница», выпускается стенгазета.

По окончании года воспитанники направляются в оздоровительные лагеря.

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного проживания детей. Разновозрастные группы формируются по семейному принципу, учитывается психологическая совместимость детей. Наполняемость детей в группах – 25 человек.

Воспитанники проживают в комфортных условиях, имеют комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки, спальни, бытовые помещения.

В 2025 году школе-интернате обучается 133 воспитанника, их социальный статус из года в год не меняется. Это дети из малообеспеченных и многодетных, социально – неблагополучных семей, дети одиноких матерей, два ребенка воспитываются в опекаемой семье. В большинстве таких семей родители нигде не работают и живут за счет детского пособия и случайных заработков.

Постоянно в общежитии школы-интерната проживают 56 воспитанников, остальные 77 после занятий уходят в семью. Для всех детей организовано бесплатное питание: для проживающих круглосуточно – 5 разовое, для находящихся в школе-интернате в дневное время суток – 4-х разовое. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами на каждого воспитанника собран определенный пакет документов из ТУ социальной защиты, которые подтверждают статус семьи.

Библиотечный фонд школы-интерната

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной, учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счет средств школы. Однако, школа-интернат испытывает финансовые трудности в приобретении учебников:

Общая характеристика

- объём библиотечного фонда – 5755 экз.
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 4481 экземпляров в год
- объём учебного фонда – 2116 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2116	2100
2	Педагогическая	360	300
3	Художественная	2421	1666
4	Справочная	220	200
5	Языковедение, литературоведение	180	80
6	Естественно-научная	125	95
7	Техническая	25	15
8	Общественно-политическая	40	25

Фонд библиотеки (на приобретение учебников) формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 №495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы, аудио-видеоносители):

Видеокассеты – **30**

Аудиодиски – **50** (сказки и аудиобиблиотека школьника)

Аудиокассеты – **3**

DVD- диски – **25** (учебно-познавательные)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Выводы

1. ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в полном объеме обеспечивает выполнение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Постоянно совершенствуются уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
3. Система дополнительного образования функционирует достаточно эффективно.
4. В соответствии с ФГОС и исходя из возможностей школы-интерната реализуется план внеурочной деятельности.
5. Педагоги повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов ПОИПКРО.
6. Активно работают органы коллегиального управления школой-интернатом.
7. В 2025 году продолжаются занятия по профориентации базового уровня «Россия – мои горизонты».

Задачи

- Способствовать обновлению содержания образования, образовательных стандартов, инклюзивного образования, технологии воспитания.
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Осуществлять становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов, в соответствии с образовательной практикой и инновациями в образовании, обеспечить профессиональный рост педагогов.
- Расширять и обновлять информационную базу школы-интерната, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
- Формировать потребность у воспитанников проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Воспитывать у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание воспитанниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
- Формировать у детей общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, терпимость по отношению к другим людям).
- Воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность взять на себя ответственность за своих близких.
- Воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
- Развивать опыт использования информационных технологий и дистанционного обучения в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки.