

Комитет по образованию Псковской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Принят на заседании
педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 6 от 07.04. 2023г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
В.С. Шелгунов _____
Приказ № 15/о от 10.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области
«Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей,
нуждающихся в социальной поддержке»
по итогам 2022 года

**г. Опочка
2023 г.**

Аналитическая часть

1. Самообследование ГБОУ «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией школы и группой педагогов. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1940 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
б) фактический адрес	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
телефон	8(81138)22710
факс	8(81138)21525
e-mail (адрес электронной почты)	org376@pskovedu.ru
адрес сайта в Интернете	opochka-shint.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав, зарегистрирован № 217 А от 07.12.2015 г.
Учредитель (наименование органа власти, юридического лица или физического лица, если несколько указать всех)	Псковская область
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026001943770
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000833, регистрационный № 2486 от 11 июля 2016г. на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по подвигам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 60А01 № 0000291, регистрационный № 1839 от 10 октября 2016г.
Программа развития ОУ	Программа развития на 2020-2024 г. Приказ № 54, от 03.10.2020. Принята педагогическим советом школы-

	интерната протокол №2 от 01.10.2020 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Система управления образовательным учреждением

Должность	ФИО (полностью)
И.о. директора школы-интерната	Шелгунов Виктор Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Вероника Дмитриевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Семёнова Ольга Евгеньевна

Общее управление школой-интернатом осуществляет исполняющий обязанности директора школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат, для детей, нуждающихся в социальной поддержке».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Среднее общее образование (10 -11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения – дети из малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	2022 год		2021 год	
	Кол- во классов	Кол-во обучающихся	Кол- во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	5 Работает 4 доп. кл.	62	5 Работает 3 доп. кл.	59
Основная школа	5	59		61
Средняя школа	2	7		8
Всего	12	128	12	128

Списки воспитанников по районам

Район	Количество обучающихся
Новоржевский	2
Опочецкий	108
Островский	1
Палкинский	2
Печорский	5
Порховский	1
Пушкиногорский	1
Пыталовский	7
Себежский	1
Всего	128

Критерии и показатели качества образования.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также в школе-интернате реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, программа дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

Деятельность школы-интерната как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы-интерната и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование – первый уровень общего образования.

В Учреждении реализуется УМК «Школа России» / под ред. А.А.Плешакова/. В учебном плане I-IV классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и литературное чтение на родном языке
- иностранный язык
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.
-

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с учебным планом на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профессии обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОУ для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В 2022 году в школе-интернате обучающимися и их родителями выбран универсальный профиль.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.), ", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. С учётом условий формирования 10 класса в школе-интернате учебный план предусматривает организацию универсального

профиля обучения старшекласников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2022 году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-познавательное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Учащиеся и родители имеют возможность в любое время ознакомиться с программами и планами по любому предмету.

Максимально допустимая нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании программ, утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечен необходимыми программами по всем предметам.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учителями школы по окончании отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и проведенных фактически. По окончании полугодий педагоги готовят подробные отчёты о выполнении программ согласно тематическому планированию. Анализ выполнения программ по итогам 2022 года:

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам в начальной школе-2022 год, %				
	1 класс	2кл	3 кл.	3 доп.кл.	4 кл.
Русский язык	91	95	93	91	92
Литературное чтение	90	95	94	89	91
Родной язык	86	82	88	82	83
Литературное чтение на родном языке	100	100	94	100	100
Английский язык	Не преподается	91	93	92	94
Математика	88	97	92	90	92
Окружающий мир	84	90	96	89	90
ОРКСЭ	Не преподается				91
Изобразительное искусство	86	97	91	94	88
Музыка	89	92	94	91	88
Технология	90	94	97	88	94
Физическая культура	89	90	78	91	91
Общий процент выполнения программ	89	91	91	91	91

Учебные предметы	Выполнение учебных программ в основной школе -2022 год					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	93	90	91	89	91	
Литература	89	93	90	94	92	
Родной язык	82	-			82	
Литература на родном языке	100	-			100	
Английский язык	92	93	98	98	91	
Второй иностранный язык (немецкий)	79	79	79	78	76	
Математика	90	91				
Алгебра	-	-	87	89	80	
Геометрия	-	-	90	91	85	
Информатика	-	-	100	100	100	
Физика	-	-	91	91	87	
Биология	92	97	100	90	91	
Химия	-			96	91	
Обществознание	-	88	94	91	88	
История России. Всеобщая история	98	92	90	91	90	
География	91	91	91	92	88	
Изобразительное искусство	88	94	91			
Музыка	88	94	90	94		
Технология	94	88	94	94	82	
Физическая культура	90	90	94	85	88	
Основы безопасности жизнедеятельности	94	94	94	90	85	
Средний % объема	90	91	92	91	88	90

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся, родителей. Контрольные работы в конце отчётных периодов (по четвертям и полугодиям) проводятся по текстам, согласованным с администрацией школы, их результаты анализируются.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Результаты образовательной деятельности за 2022год

В течение 2022 года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. В 2022 году в образовательной деятельности педагоги продолжили использовать федеральные электронные ресурсы, в частности Российская электронная школа, Учи. Ру, электронный журнал.

В сентябре 2022 года школа-интернат перешла на обучение детей 1 и 5 класса по новым ФГОС -2021. Таким образом, обучение в школе-интернате ведётся в соответствии с образовательными стандартами:

В 1 классе в 2022-2023 учебном году обучение ведётся по стандарту, утвержденному Приказом от 31 мая 2021 года №286

Приказ от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году обучение ведётся по стандарту, утвержденному Приказом от 06 октября 2009 № 373

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Обучающиеся с ОВЗ 1 дополнительного класса, 2-4 классов в 2022-2023 учебном году обучаются по стандарту, утвержденному Приказом от 19.12.2014 № 1598

Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В 5 классе в 2022-2023 учебном году обучение ведётся по стандарту, утвержденному Приказом от 31 мая 2021 года №287

Приказ от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

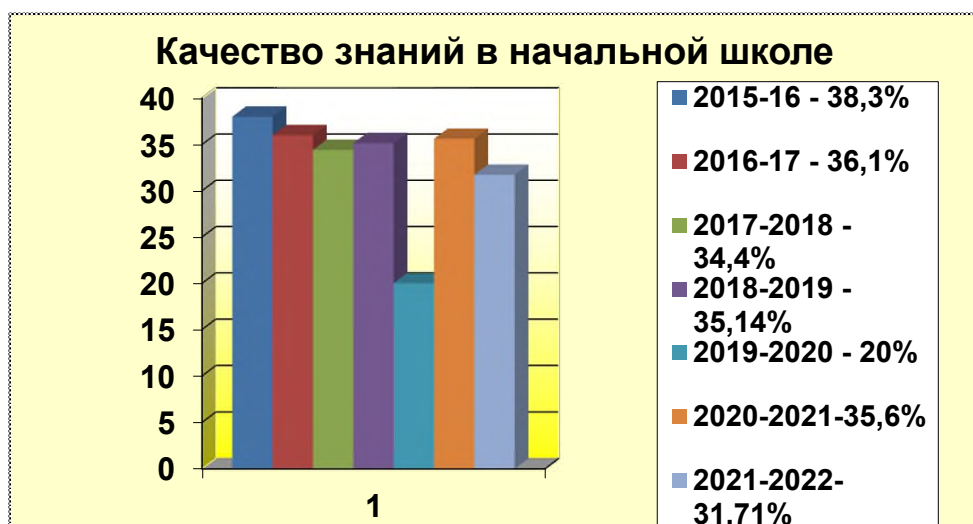
В 6-9 классах в 2022-2023 учебном году обучение ведётся по стандарту, утвержденному Приказом от 17.12.2010 года №1897

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В11 классе в 2022-2023 учебном году обучение ведётся по стандарту, утвержденному Приказом от 17.05.2012 года № 413

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Сравнение показателей качества знаний в начальной школе за последние 7 лет



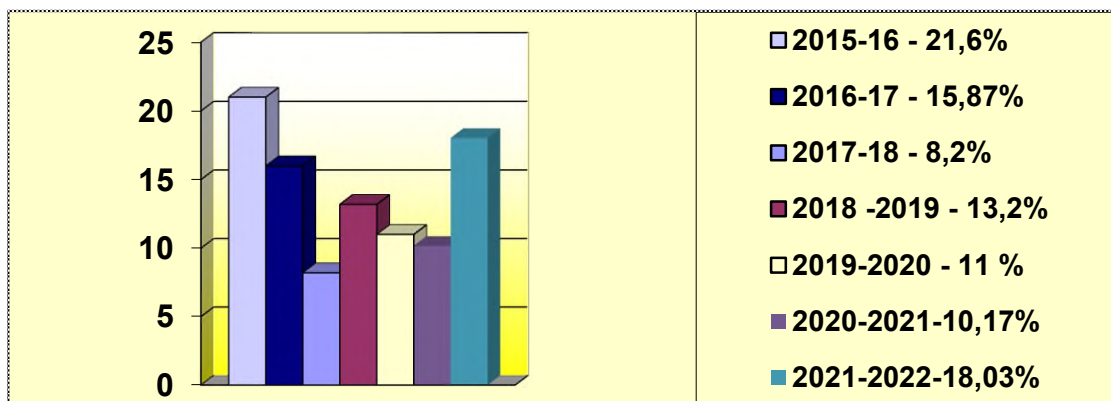
Качество знаний понизилось на 3,9 %

Сравнение показателей успеваемости в начальной школе за последние 7 лет



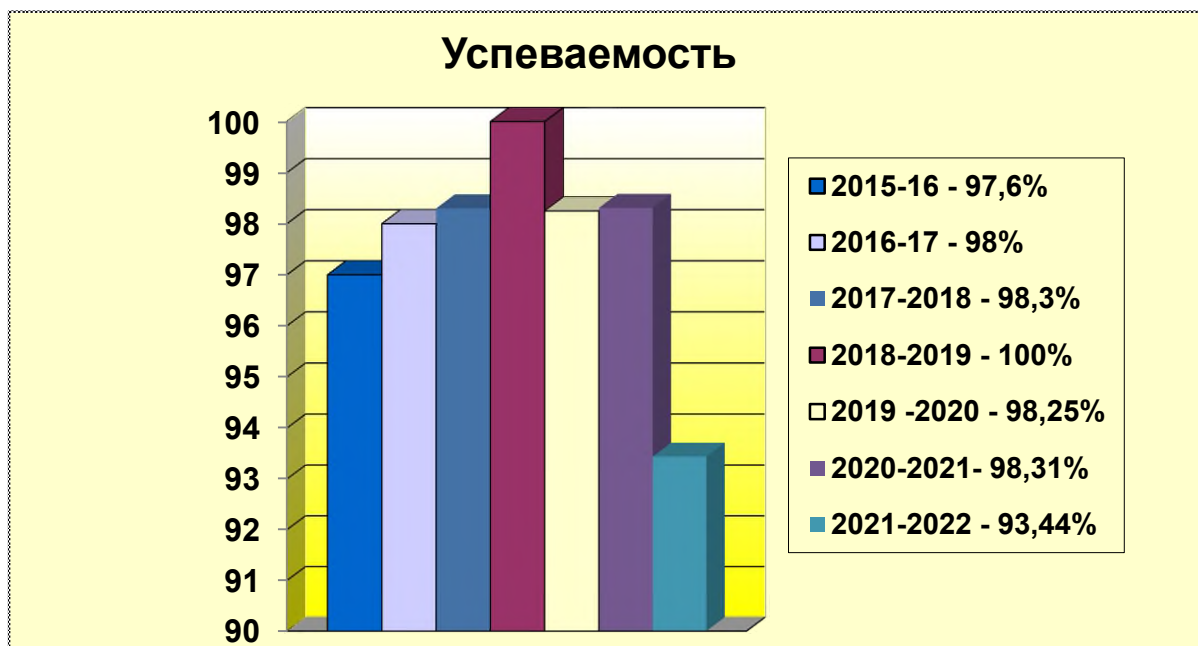
Процент успеваемости в начальной школе повысился на 1,8 %

Сравнение показателей качества знаний в основной школе за последние 7 лет



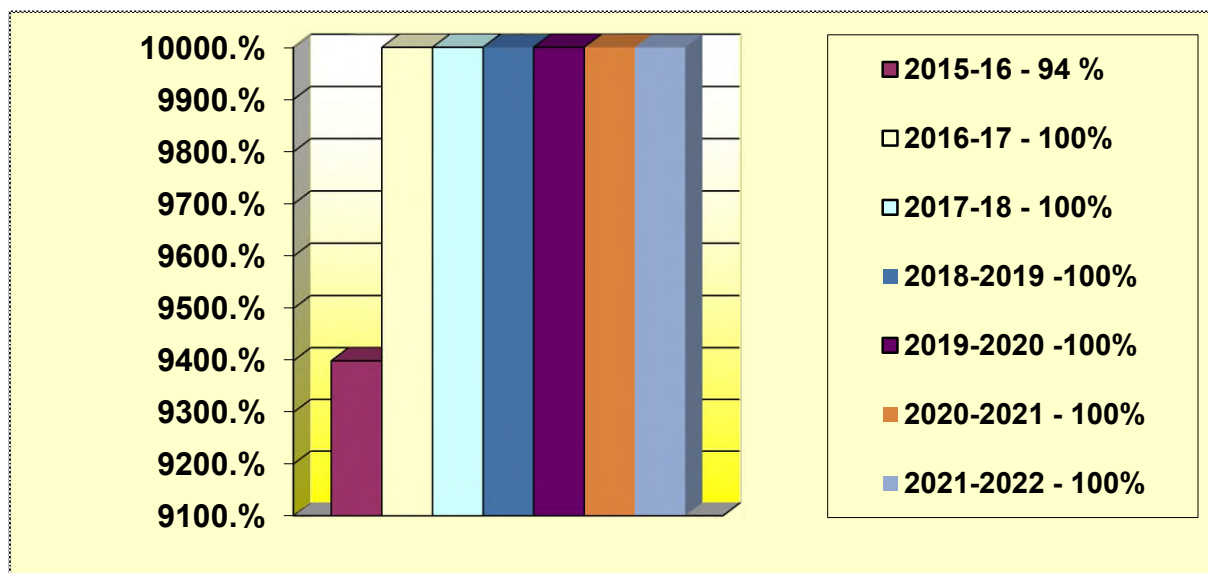
В основной школе наблюдается повышение показателя качества знаний на 7,9 %.

Сравнение показателей успеваемости в основной школе за последние 7 лет



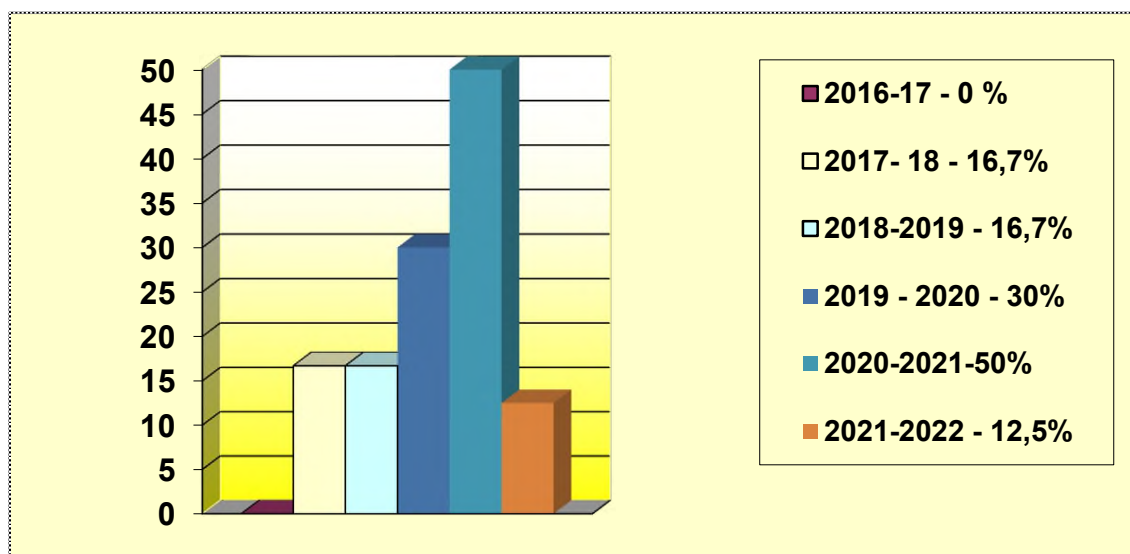
Успеваемость в основной школе понизилась на 4,9%

Сравнение показателей успеваемости в старшей школе за 6 лет



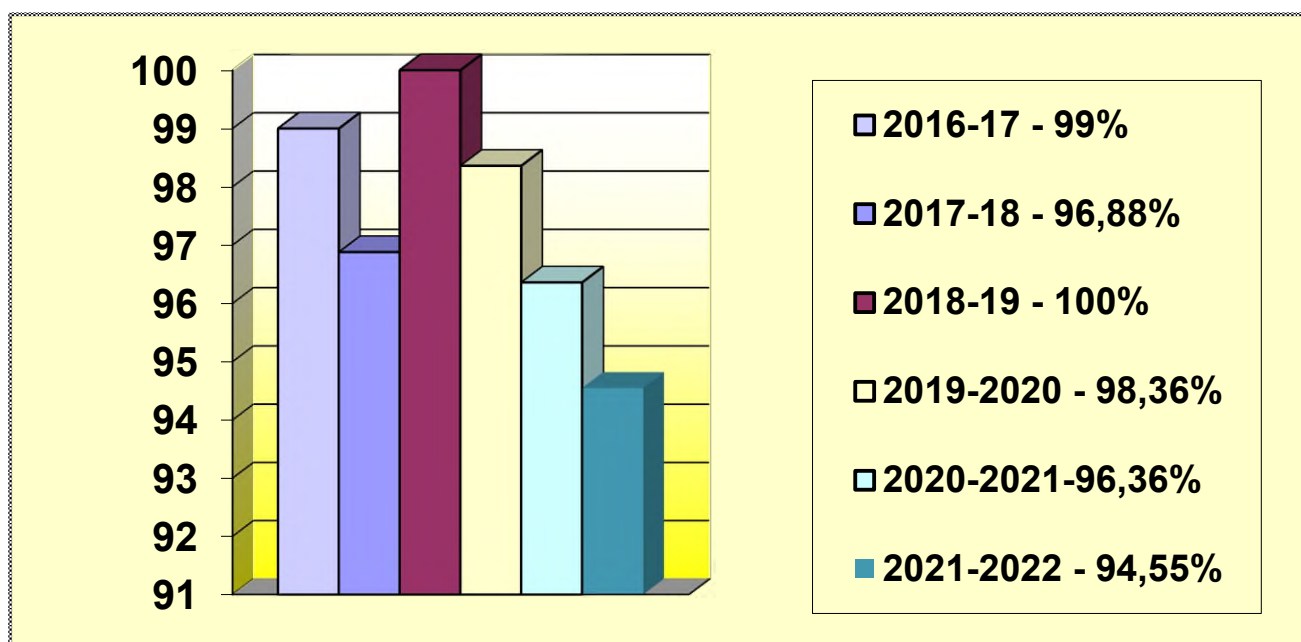
Успеваемость в старшей школе составляет 100 %.

Сравнение показателей качества знаний в старшей школе за 6 лет



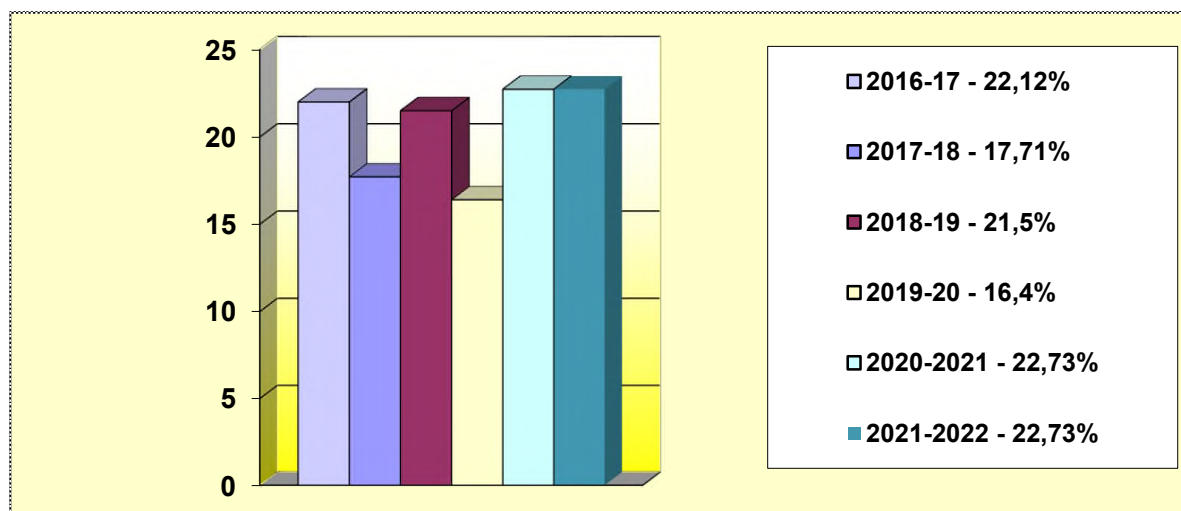
В старшей школе показатель качества знаний понизился на 37,5 %

Сравнение показателей успеваемости в целом по школе за последние 6 лет



В целом по школе успеваемость понизилась на 1,81 %

Сравнение показателей качества знаний в целом по школе за последние 6 лет



В целом по школе качество знаний не изменилось

Анализ успеваемости и качества знаний за 2 года в сравнении

	Качество знаний	Качество знаний	Успеваемость	Успеваемость
	2022	2021	2022	2021
Начальная школа	31,71	35,6%	95,12	93,33%
	Понижилось на 3,9%	Повысилось на 15,6%	Повысилась на 1,8 %	Понижилась на 4,85 %
Основная школа	18,03%	10,17%	93,44	98,31%
	Повысилась на 7,9	Понижилось на 0,83%	Понижилась на 4,9	На том же уровне
Средняя школа	12,5	50%	100%	100%
	Понижилось на 37,5	Повысилось на 20%	На том же уровне	На том же уровне
В целом по школе	22,73	22,73%	94,55	96,36%
	На том же уровне 27,73	Повысилось на 6,33%	Понижилась на 1,81%	Понижилась на 2 %

Средний балл 2021-2022 год – 3,17

Средний балл 2020-2021 – 3,19

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о положительной результативности образовательной деятельности в основной школе. Повышение успеваемости можно отметить в начальной школе. В целом по школе результаты на прежнем уровне.

Причину понижения результатов в средней школе видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточно организовано взаимодействие в установлении полноценного контакта с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. Чтобы улучшить сниженные позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов через курсовую подготовку. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне среднего общего образования остались неизменными и составляют 100%.

Отмечается хорошая положительная динамика в качестве знаний на уровне основного общего образования, которая повысилась на 7,9 %. что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа-интернат продолжит обеспечивать профессиональный рост педагогов через курсовую подготовку.

Всероссийские проверочные работы 2022 год.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР -2022 (осень) в школе-интернате

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	9	6	8	9	10
Математика	8	4	8	9	11
Окружающий мир	8				
Биология		5	9	9	
История		5			8
Обществознание			9	8	
География					
Химия					
Физика					8
Иностранные языки (английский язык)				10	

Итоговая таблица результатов ВПР 2022 год (осень) по классам

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во %	СОУ %	Средний балл
5	Русский язык	-	2	5	2	77,78	22,22	37,78	3
5	Математика	-	5	2	1	87,5	62,5	51	3,5
5	Окружающий мир	-	5	3	-	100	62,5	53,5	3,63
6	Русский язык	-	3	2	1	83,33	50	46,67	3,33
6	Биология	-	3	1	1	80	60	48,8	3,4
6	Математика	-	3	-	1	75	75	52	3,5
6	История	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
7	Биология	-	3	5	1	88,89	33,33	43,11	3,22
7	Русский язык	-	-	7	1	87,5	0	33,5	2,88
7	Обществознание	-	6	3	-	100	66,67	54,67	3,67
7	Математика	-	-	7	1	87,5	0	33,5	2,88
8	Русский язык	-	1	8	-	100	11,11	39,11	3,11
8	Обществознание	-	-	5	3	62,5	0	28,5	2,63
8	Английский язык	-	-	6	4	60	0	28	2,6
8	Биология	3	2	4	-	100	55,56	63,56	3,89
8	Математикам	-	-	7	2	77,78	0	31,56	2,78
9	История	1	2	5	-	100	37,5	51	3,5
9	Математика	-	3	8	-	100	27,24	43,64	3,27
9	Русский язык	-	3	6	1	90	30	42,4	3,2
9	Физика	1	3	4	-	100	50	54,5	3,63

. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 85 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2022 год. В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой

преподавателя. Снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 22 процента обучающихся понизили свою отметку; по английскому языку в 8 классе: 25 процентов обучающихся понизили свою отметку; по обществознанию в 8 классе: 30 процентов обучающихся понизили свою отметку; по математике в 8 классе: 20 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по окружающему миру и истории в 5-6 классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 8 классе

Статистические результаты [ГИА](#)

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

В 2022 учебном году обучающиеся 9 класса в качестве допуска к

Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме устного собеседования.

В штатном режиме – 9 февраля 2022 года

Проверялись такие умения как:

-чтение текста вслух, пересказ текста, умение высказать монолог, умение вести диалог. Особое внимание уделялось грамотности речи.

Все 9 обучающихся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе

В 2022 году обучающиеся 11 класса в качестве допуска к

Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме.

итогового сочинения

Темы

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

Все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

Результаты ОГЭ – 2022 9 класс

ФИО	Математика 23.05	Обществознание 27.05.	Биология 01.06.	Русский язык 07.06	География 15.06
Ученик 1 ОВЗ	3			3	
Ученик 2	4		3	4	4
Ученик 3 ОВЗ	3			4	
Ученик 4	4	3	4	3	
Ученик 5	3	3	3	3	
Ученик 6	3	3	4	4	
Ученик 7 Повторное обучение, пересдача	2				
Ученик 8 ОВЗ	3			4	
Ученик 9	3	3	4	4	

Результаты ЕГЭ – 2022 11 класс

ФИО	Математика 03.06.2022	Русский язык 30.05.2022
Ученик 1	4	38 б
Ученик 2	4	48 б
Ученик 3	4	70 б
Ученик 4	4	39б

- Педагогических работников – 34
- учителей – 16
- воспитателей – 10
- Социальный педагог - 2

- Учитель –логопед -1
- Педагог – психолог -1
- Другие – 4
- Учебно-вспомогательный персонал – 9
- Иной персонал – 23

Образование администрации, педагогов, других сотрудников школы-интерната

- *Высшее образование – 32 человека, из них высшее педагогическое 27 человек*
- *Среднее профессиональное образование – 17 человек, из них педагогическое 15 человек*
- *Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих , служащих – 20 человек*

Квалификация педагогических работников

- Высшую категорию имеют – 18 педагогов
- первую – 11 педагогов
- категорию на соответствие занимаемой должности – 5 человек

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Повышение квалификации
1.	Михайлова Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку» - 20 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018 г. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 8 ч., 2018г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане образовательной организации», 6 ч., 2019 г. «Подготовка председателей и экспертов предметных комиссий по проверке итогового сочинения (изложения) в 2019 году», 16 ч., 2019 г. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г.

			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка и литературы)» - 36 ч., 2022г. «Особенности КИМ ЕГЭ-2023 и проблемы подготовки к ГИА по русскому языку» - 16ч., 2022 г. Тема по самообразованию: Формиро-вание орфографической зоркости»
2.	Иванова Светлана Васильевна	Учитель биологии, химии.	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018г. «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2019 году» (биология) – 20 ч. «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей» - 16ч, 2020 г. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Методика подготовки учителей математики к процедурам оценки качества образования» в объеме 36 ч.. 2021 г. «Согласование критериев оценки второй части работы ОГЭ по математике» в объеме 12 ч, 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022 г. «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2022 году», 36 ч., 2022 г. Тема по самообразованию: «Применение современных образовательных технологий на уроках биологии»
3.	Вершинин Владимир Витальевич	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры.	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» - 72 ч., 2019г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Организация и проведение внутришкольных соревнований» 2022г.
4.	Ильин Александр Владимирович	Учитель технологии, инструктор по труду	«Гибкие компетенции проектной деятельности», курс, июнь 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г.
5.	Герасимова Вера Анатольевна	Педагог-психолог, учитель географии	«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018 г. «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога» - 3 ч., 2018 г. «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» - 3 ч. 2018 г. «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушениями речи различного генеза» - 3 ч., 2018г. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля» - 2ч., 2018г. «Рисование на вертикальных поверхностях - мультицелевой эффективный метод работы логопеда и психолога» - 2 ч., 2018 г.

			«Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018 г. «Определение готовности ребенка к школе. Критерии для ребёнка, специалистов и родителей» - 2 ч., 2018 г. «Короткая подязычная уздечка: подрезать нельзя растягивать» - 2 ч., 2018 г. «Работа с «неговорящими» детьми и «запуск речи» с использованием интерактивных игр. Опыт практика» - 3 ч., 2018 г. «Использование обучающих игр в развитии познавательной активности детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Упражнения с мячом – мультицелевые занятия в помощь логопеду и психологу» - 2 ч., 2018 г. «Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды» - 3 ч., 2018г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» - 16ч., 2019 г. Вебинары (апрель-июнь 2020 г.): - «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»; - «Приемы проведения развивающих занятий с помощью компьютерных игр и настольных пособий»; - «Формирование и развитие связной речи у детей с помощью инновационных технологий» и др. Вебинар «Проблемы успеваемости и неуспеваемости в школьном образовании – 28 апреля 2020 г. Вебинар «Эффективная организация игрового процесса в работе с детьми с ОВЗ», 29 апреля 2020 г Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 1 сессия, 20.05.2020г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 2 сессия, 25.05.2020г. Вебинар «Годовой отчёт ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА» 17.03.2020 г. «Проблемы успеваемости и неуспешности в школьном образовании» - 28.03.2020 г. «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» - 23.04.2020 г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 27.04.2020г. Вебинар «Приемы проведения развивающих занятий» - 13.05.2020 г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 04.05.2020г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 11.05.2020г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 3 сессия, 26.05.2020г. Вебинар (Всероссийский) «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» - 4 сессия, 27.05.2020г. «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития и оказание им информационно-методической помощи» - 72 ч, 2020г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе
--	--	--	---

			учителя (география)» - 36 ч., 2022г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ» 2021 г.
6.	Константинова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО №7472-831530 от 06.06.2018г.) «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО № 2685-826379 от 28.08.2018г.) «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (сертификат серия ДО № 7228-073672 от 20 ноября 2019 года). «Организаторы в аудитории ОГЭ, ЕГЭ» - 16ч., 2019 г. Вебинар «Методические рекомендации для специалистов и служб сопровождения «Как подготовить ребенка к самостоятельной жизни», 2 ч. (27 апреля 2020 г. Москва). «Организация работы логопедической службы в образовательной организации», 2 часа, 12 мая 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач классы)» - 36 ч., 2022г. «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка»
7.	Степанова Надежда Аркадьевна	Учитель начальных классов	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Игровая математика» - игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления» - 1 ч., 2018г. «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми ОНР» - 3 ч., 2018г. «Урок в начальной школе с цифровыми компонентами: готовимся к ВПР» - 1 ч., 2018г. «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» 3 ч., 2018 г. «Сложные дети, или как общаться с активными и медлительными детьми» - 1 ч., 2018 г. «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3ч., 2018г. «Интерактивные игры новогодней тематики для детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятия с детьми с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях» - 3 ч. 23.01.2019 г. «Приемы коррекции дистрофии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», 3 ч., 30.01.2019 г. «Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить планы на будущее», 1 ч., 16.04.2020 г. «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с использованием интерактивного материала», 2 ч., 22.04.2020 г. «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВАЗ», 3 ч., 29.04.2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г.

			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскилле по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. Тема по самообразованию: «Формирование устойчивого интереса к предмету – путь личностного роста ученика»
8.	Семенова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО №1192-751671 от 28.08.2018г.) «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (сертификат серия ДО № 7228-073672 от 20 ноября 2019 года). «Организаторы вне аудиторий ОГЭ, ЕГЭ» 2019 г. Вебинар «Методические рекомендации для специалистов и служб сопровождения «Как подготовить ребенка к самостоятельной жизни», 2 ч. (27 апреля 2020 г. Москва). «Организация работы логопедической службы в образовательной организации», 2 часа, 12 мая 2020 г. «Актуальные вопросы подготовки учащихся к мониторинговым региональным, федеральным и международным исследованиям» - 2 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскилле по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач классы)» - 36 ч., 2022г.
9.	Николаева Елена Петровна	Учитель-логопед со специализацией: логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР).	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр» - 3ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко-буквенным анализом с использованием интерактивных технологий» - 3 ч., 2018г. «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Приёмы речевой диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения» - 3 ч., 2018г. «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушением речи различного генеза» - 3 ч., 2018г. «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр» - 3 ч., 2018г. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля» - 2 ч., 2018г. «Развитие речи у дошкольников младшего возраста с ОВЗ с применением интерактивных игр» - 3 ч., 2018г. «Формирование правильного артикуляционного уклада как основа для хорошего звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр и упражнений» - 3 ч., 2018г. «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога» - 3 ч., 2018г. «Определение готовности ребёнка к школе. Критерии для ребёнка,

			специалистов и родителей» - 2 ч., 2018г. «Работа с «неговорящими» детьми и «запуск речи» с использованием интерактивных игр. Опыт практика» - 3 ч., 2018г. «Упражнения с мячом – мультицелевые занятия в помощь логопеду и психологу» - 2 ч., 2018г. «Короткая подъязычная уздечка: подрезать нельзя растягивать» - 2 ч., 2018г. «Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды» - 3 ч., 2018г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018г. «Итоговая диагностика чтения и письма у детей с ОВЗ с помощью интерактивной программы» - 3 ч., 2018г. «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» - 3 ч., 2018г. «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Дифференциальная диагностика тяжелых речевых нарушений от сходных проявлений нарушения развития» - 2 ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «От игры к правильной речи» 2021 г.
10.	Щемелева Елена Александровна	Социальный педагог	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Формы и методы формирования законопослушного поведения у воспитанников»
11.	Рыбкина Эльвира Юрьевна	Учитель истории	«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по обществознанию» - 30 ч., 2017 г «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по обществознанию» - 20 ч., 2018 г. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 36 ч., 2018 г. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 18 ч. 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018 г. «Современное содержание и методики преподавания обществознания в основной школе» - 72 ч., 2018 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - лекция 2019 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - лекция 2019 г. «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» - лекция 2019 г. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательной процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - лекция 2019 г. «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - лекция 2019 г. Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» - 16 ч., 2020 г. Обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых

			технологий» - 16 ч., 2020 г. Вебинар «Изучение сложных вопросов истории в основной и средней школе: проблемы отбора содержания и методов изучения» - 4 ч., 2020 г. Вебинар «Развитие воспитания: от советского к постсоветскому» - 4 ч., 2020 г. Вебинар «ВПр по обществоведческим дисциплинам в 2020 году: изменения, подготовка учащихся к выполнению» - 4 ч., 2020 г. Вебинар/Областная тематическая консультация «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию: проблемы и способы решения в условиях дистанционного обучения» - 8 ч., 2020 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 72 ч., 2020 г. «Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА по истории» - 16 ч., 2020г. «Особенности КИМ ЕГЭ-2021 и проблемы подготовки к ГИА по обществознанию» - 16 ч., 2020 г «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., 2021 г. «Качество образования по истории и обществознанию: отбор содержания и система оценивания», 72 ч., 2021г. «Финансовая грамотность на уроках истории», 24 ч., 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)» - 36 ч., 2022г. Тема по самообразованию: «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания», 2022 г.
12.	Петрова Надежда Николаевна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей» - 36 ч., 2018 г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС» -72ч., 2020г. «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» - 72 ч., 2020г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Теория и методика воспитания школьников» в объёме 72 ч., 2023 г. Тема по самообразованию: «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности», 2020г.
13.	Васильева Татьяна Александровна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями» - 72 ч., 2018г. «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика» - 72 ч., 2018 г. Тема по самообразованию: «Развитие творческих способностей детей», 2022 г.
14.	Старцев Александр Николаевич	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация работы с несовершеннолетними из социально неблагополучных семей» - 72ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным

			организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Профилактика вредных привычек»
15.	Лобанова Ирина Анатольевна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» - 18 ч., 2017г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа»
16.	Парфенова Маргарита Ивановна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Интерактивные методы активизации речи у неговорящих детей» - 3 ч., 2018 г. «Активизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» - 3 ч., 2018 г. «Интерактивные игры новогодней тематики для детей с ОВЗ» 3 ч., 2018г. «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018 г. «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда» - 3 ч., 2018 г. «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНФ» - 3ч. 2018 г. «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» - 72 ч., 2019г. «Интеллектуальные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития» - 3 ч., 2019 г. «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП – 2 ч., 2019 г. «Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» - 3 ч. 2019 г. «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ» - 3 ч., 2019 г. «Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями» - 3 ч., 2019 г. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС», 72 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа» «Современные основы работы на персональном компьютере , 600ч, 2021 г.
17.	Овчаренко Ирина Викторовна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 ч.. 2018 г. «Организация работы по профилактике суицидного поведения несовершеннолетних в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 ч.. 2018 г. «Использование обучающих игр в развитии познавательной активности детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г.

			Тема по самообразованию: Формирование духовно-нравственных качеств личности у детей»
18.	Никитина Надежда Ивановна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Роль игр в развитии личности ребёнка»
19.	Полагай Лилия Петровна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей» - 36 ч., 2018 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Организация досуга детей и подростков»
20.	Васина Светлана Александровна	Воспитатель	«Итоговая диагностика чтения и письма у детей с ОВЗ с помощью интерактивной программы» - 3 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОНР» - 3 ч., 2018 г. «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018 г. «Создание игровой интерактивной среды как элемента окружающей среды в ДОУ с учетом ФГОС» - 3 ч., 2018 г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч. 2018 г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей школьного возраста»
21.	Андреева Мария Михайловна	Учитель английского языка	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель английского языка» - 350ч., 2017г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018 г. «Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС» - 8 ч., 2018г. «Организаторы вне аудиторий ОГЭ, ЕГЭ» - 16 ч., 2019г. «Функция диагностического контроля на уроках английского языка (на примере учебников и учебных пособий издательства «Титул» - 2 ч., 2019г. «Роль актуальной социокультурной информации в обучении английскому языку» - 2 ч., 2019г. «Как добиться хорошего произношения на уроках английского языка» - 2 ч., 2019г. «Эффективные приемы обучения грамматике часть 1)» - 2 ч., 2019г.

			«Как разговаривать ученика начальной школы» - 2 ч., 2019г. «Олимпиада по английскому языку: типичные ошибки школьников в устной части (из опыта регионального этапа)» - 2 ч., 2019г. «Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных, и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте достижения образовательных результатов ФГОС» - 2 ч., 2019г. «Как сдать ЕГЭ на отлично: аудирование и чтение. 6 эффективных стратегий для школьников» - 2 ч. 2019г. «Специфика обучения английскому языку на старшем этапе» - 2 ч., 2019г. «Работаем по ФГОС: формирование коммуникативных УУД в 5-9 классах (на примере учебников и учебных пособий издательства «Титул» - 2 ч., 2019г. «Современные подходы к обучению. Грамматике (на примере федерального курса «NewMillenniumEnglish) 2 ч., 2019 г. «Современные приемы обучения письменной речи» - 2ч.,2019г. «Эффективные приёмы обучения грамматике часть 2» - 2 ч., 2019г. «Готовимся к ВПР – 2019 по английскому языку. Письменная часть: last-minutetips (на примере курсов и пособий издательства «Титул» -2 ч..2019г. «Подготовка школьников к межкультурной коммуникации как фактор успеха в ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадах по английскому языку (на примерах курсов и пособий издательства «Титул» - 2 ч., 2019 г. «Готовимся к неделе английского языка (на примере курсов и пособий издательства «Титул» - 2 ч..2019г. «Обучение аудированию и чтению на занятиях английским языком в 10-11 классах (на примере курсов и пособий издательства «Титул» - 2 ч..2019г. «Эффективное использование УМК для отработки и закрепления лексико-грамматического материала на уроках английского языка (на примере курса «Millie» - «NewMillenniumEnglish» и обучающих компьютерных программ)» - 2 ч., 2019г. «ЕГЭ 0 2019 по английскому языку: систематизируем знания» - 2 ч., 2019г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - лекция 2019г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - лекция 2019г. «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования» - лекция 2019г. «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» в образовательной процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - лекция 2019г. «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - лекция 2019г. «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях в соответствии с Федеральными законами от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и от 06.03.2006 N35- ФЗ «О противодействии терроризму» - лекция 2019г. «Профилактика суицидного поведения обучающихся в целях реализации План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - лекция 2019г. «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту» - лекция 2019г. «Гибкие компетенции проектной деятельности», курсы, июнь, 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Использование современных технологий на уроках английского языка»
22.	Вершинина Валентина Михайловна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Профилактика насилия в школьной среде» - 2ч. 2018г. «Проблема тревожности у школьников и пути её коррекции» - 2ч., 2018г. «Подростковая лень: причины, способы борьбы» - 2ч., 2018г. «Формирование навыков успешного публичного выступления» - 2ч., 2018г.

			«Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам» - 2ч., 2018г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Развитие памяти у младших школьников»
23.	Иванова Елена Витальевна	Инструктор по труду, учитель технологии.	«Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности», 16 ч., 2020 г. «Организаторы вне аудиторий ОГЭ, ЕГЭ» - 10 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 36 ч., 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ОБЖ, технология)» - 36 ч., 2022г. Тема по самообразованию: « Современные методы преподавания предмета технологии»
24.	Кузьмина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., 2019 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач.классы)» - 36 ч., 2022г. Тема по самообразованию: « Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
25.	Григорьева Ирина Викторовна	Социальный педагог	«Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 16 ч., 2019; «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2020г.; «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», 16 ч.; 2020г.; «Методические рекомендации для специалистов организаций для детей –сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот:как подготовить ребенка к самостоятельной жизни», 2 ч.,2020; «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» - 2ч., 2020 год. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Современные методы и технологии работы с трудными подростками»
26.	Ефимова Вера Ивановна	Педагог-организатор	«Воспитательный аспект учебного занятия с учётом требований ФГОС», 70 ч., 2020г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий».
27.	Никифорова Марина	Учитель начальных	«Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС», 18 ч., 2018 год;

	Андреевна	классов	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2018 «Организаторы в аудитории» - 16 ч., 2019г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах (Ворлдскиллс)»))» в объеме 144 часа, 2021 г. Тема по самообразованию: «Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках и переменах», 2020г.
28.	Григорьева Наталья Валерьевна	Музыкальный руководитель	«Практико-ориентированная обучающая среда, как условие повышения качества образования», 70 ч., 2020г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Влияние музыки на творческое развитие детей»
29.	Сергеева Вера Анатольевна	Учитель иностранных языков	Семинар «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2017 г. «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке заданий ОГЭ» - 40 ч. , 2018 г. Веб-семинар «ЕГЭ по английскому языку –разбор заданий – 40, подготовка экспертов предметных комиссий» - 30 ч. 2018 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Ролевые игры на уроках английского языка»
30.	Ухабова Татьяна Михайловна	Учитель математики и физики	Семинар «Подготовка учащихся к решению задач с параметрами на ОГЭ и ЕГЭ» - 8 ч., 2016 г. «Математика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования» - 144 ч., 2019 г. Семинар-практикум «Особенности КИМ ЕГЭ – 2021 и проблемы подготовки к ГИА» - 14 ч., 2020 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. Тема по самообразованию: «Самостоятельные работы на уроках математики»
31.	Тимохина Алина Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Тема по самообразованию: «Актуализация опорных знаний, умений и навыков на уроках русского языка»
32.	Никифоровский Юрий Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Гибкие компетенции проектной деятельности», 72 ч., 2020г. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 44 ч., 2020г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г.

Анализ воспитательной работы школы – интерната

В 2022 году в школе-интернате работало 5 групп и 12 классов.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе-интернате была направлена на реализацию задач, поставленных общей проблемой «Формирования положительной мотивации учения» с целью создания условий способствующих повышению качества образования и уровня воспитанности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;

- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Организация работы воспитательских групп

В рамках реализации задач программы воспитания ГБОУ «Опочецкой общеобразовательной школы-интерната для детей, нуждающихся в социальной поддержке» воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное
- Здоровьесбережение
- Трудовое
- Экологическое
- Эстетическое

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитать личность учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательной работы – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Задачи – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Здоровьесбережение. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2022 года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции, и кабинет ЛФК. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях воспитанники выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы-интерната.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной

гигиены, профилактике вредных привычек. Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната, с детьми, имеющими противопоказания по физической нагрузке специалисты занимаются лечебной физкультурой.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива в спортивных мероприятиях.

Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проходили минутки безопасности.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания воспитанников, подготовить их к трудовой деятельности.

В течение всего учебного года по возможности поддерживался порядок на территории школы-интерната. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – воспитать любовь к родной природе, овладеть умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа-интернат имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой воспитанников.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-11 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и 23 февраля.

Проведены мероприятия:

Торжественная линейка «День Знаний»

Неделя безопасности дорожного движения

Осенний кросс

Акция «Трудовой десант»

«Посвящение в первоклассники».

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.

Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человека

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Мероприятия, посвященные Дню матери

Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества

Единый урок «Права человека»

«Новогодний серпантин»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.

Спортивная работа.

Физкультурно-спортивная работа в школе-интернате включает в себя уроки физкультуры, внеклассную работу (кружки и секции) и спортивные соревнования. Уроки физкультуры проводятся по следующим темам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол.

В школе-интернате достаточная материально-техническая база для проведения уроков физкультуры по разным темам, а также спортивных секций. Занятия по лёгкой атлетике проводятся на школьном стадионе. Обучающиеся занимаются бегом на различные дистанции. Для спринтерских дистанций есть стартовые колодки, позволяющие эффективно обучать низкому старту. Также в наличии мячи и гранаты для метания. Функционирует яма для прыжков в длину с разбега. Обучающиеся выполняют бег и прыжки через барьеры. Для проведения уроков по гимнастике в школе есть козёл, канат, бревно, брус, перекладина и 10 матов. В школе в наличии 60 пар лыж с ботинками и 20 пар с ремешковыми креплениями. Достаточная лыжная база позволяет заниматься зимой лыжной подготовкой. Все воспитанники обеспечены лыжами и лыжными палками в соответствии с антропометрическими показателями.

Уроки физической культуры по различным темам способствуют всестороннему развитию детей. Основной упор на уроках делается на подготовку и сдачу нормативов комплекса ГТО: спринт, кросс, подтягивания, поднимания туловища, отжимания, метание мяча и гранаты, прыжки в длину с места и с разбега, наклон туловища, лыжный кросс.

В школе работает зал лечебной физкультуры, в котором занимаются обучающиеся отнесённые по состоянию здоровья к спецмедгруппе. Зал ЛФК оснащён различными тренажёрами, гантелями, скакалками, матами и другим инвентарём, что позволяет воспитанникам с различными заболеваниями получать необходимую физическую нагрузку.

В школе проводятся кружки и секции по мини-футболу, шахматам, . На тренировках дети совершенствуют свои спортивные навыки, готовятся к спортивным соревнованиям.

В течении учебного года проводятся внутришкольные соревнования по осеннему и весеннему кроссу, многоборью, мини-футболу, лыжным гонкам и другие. В школьных соревнованиях участвуют обучающиеся всех классов. На соревнованиях внутри школы проходит отбор для участия в районных и областных соревнованиях.

Обучающиеся школы-интерната активно участвовали в районных и областных соревнованиях, где неоднократно занимали призовые места.

Кружковая работа.

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2022 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работали 26 кружков. В кружках в школе-интернате занимались 95% воспитанников. Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Достигнутые результаты обучающихся школы-интерната в 2022 году в мероприятиях.

№п. п	Мероприятия	Участники, дипломы
1	Областной конкурс художественного творчества «Цветик-семицветик». Дом детства и юношества «Радуга»	Медведева М.,- диплом 1 ст., Вокальный ансамбль «Песня русская» -диплом 2 ст. Шеленков С.,Иванова С.,Марцинкевич Г.,Госькова М.,Куприянова К.,Шеленкова А.
2	Фестиваль для детей «Кукарача»	Медведева М.,-2 м., Ансамбль – 2 м., 1 кл.- 2 м., Матвеева У.- 1 м., Тимофеева Т., - 3 м.
3	Районный и областной фестиваль ГТО	Куприянова К.- 1 м., Цыбульский С., Шеленкова В. – 3 м.,
4	Районный турнир по шахматам	Команда – 3 м.
5	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Команда – 3 м., Самоукина В, - 1 м., Самоукина К. – 2 м.
6	Районные соревнования «Лыжня России»	Михайлова Д.,Ефимова А. – 1 м., Николаев Д., Барышников М., Иванов В., Медведев А., Поповичев А, - 2 м. Медведев И. – 3 м.
7	Эстафета, посвященная Дню Победы	Старшая группа – 1 м.
8	Районный кросс	Михайлова Д.- 1 м. Михалкинская Т. – 1 м.
9	Областной турнир по мини-футболу на кубок «Маленькие сердца»	Средняя группа – 2 м.
10	Районные соревнования «Опочецкая лыжня»	Савельева В., Михайлова Д., Ефимова А., Медведев И. – 1 м., Ефимова В., Куприянова К.,Завьялов Д.. Медведев А. – 2 м. Петров Е., Барышников М. – 3 м.
11	Фестиваль для детей «Кукарача»	Медведева М., ансамбль «Веселые музыканты» - диплом 1 ст. Марцинкевич Г. – диплом 3 ст. Матвеева У. – диплом 1 ст. Цыбульская С., - 2 ст.
12	Региональный этап Всероссийского к-са соц рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	Медведева М. - призер
13	Межрегиональный вокальный конкурс-фестиваль «Янтарная нота объединяет города 2022-2023»	Мацынкевич Г. – 3 ст., Трио «Друзья» - дип. 3 ст., Медведева М. – дип. 3ст., Евдокимов Т. - дипломант
14	Областной конкурс «Моя любимая книга»	Медведева Мария – дип. победителя
15	Конкурс «Победим туберкулез»	Медведева М.-3 м. Барышников М.- 2 м.

Работа Совета профилактики.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе-интернате:

имеются планы воспитательной работы с классом и группой, в которых предусматривается работа классных руководителей и воспитателей с воспитанниками «нормы», «группы риска» и стоящими на внутри школьном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, план работы психолога. На каждого воспитанника, состоящего на внутришкольном профилактическом учёте, составляется план индивидуальной профилактической работы.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и воспитателей: постоянная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно педагог-психолог школы-интерната помогает в диагностировании, выявлении проблем ребёнка, организации индивидуальных психологических тренингов с воспитанниками и педагогами, индивидуальных профилактических бесед с подростками, психологическом консультировании родителей.

Кроме того, к работе с детьми группы риска привлекаются педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь.

Координацию деятельности в этом направлении осуществляет Совет профилактики школы-интерната, который возглавляет зам. директора по ВР.

Деятельность Совета профилактики ведётся по плану на текущий учебный год и утверждается директором школы-интерната.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение воспитанников в классные, групповые и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;
- Вовлечение в кружки и секции;
- Организация занятости во внеурочное время;
- Проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- Обеспечение правовой защиты подростков.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведётся журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель и социальный педагог посещают данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учёт в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передаётся в КДН и ЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Выстраивается план взаимодействия с учителями-предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводят индивидуальную работу педагог-психолог, учитель-логопед.

В то же время, наряду с положительными результатами в нашей работе были обозначены и проблемы:

- Осуществление в неполном объёме контроля за организацией досуга воспитанников, проживающих дома, во второй половине дня;
- Недостаточный контроль со стороны родителей в каникулярное время;
- Недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы-интерната с родителями учащихся.

Поэтому, несмотря на то, что в течение учебного года в школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Правонарушения в каникулярное время воспитанниками иногда совершаются.

На учёте в КДН в 2022 году, стоял один воспитанник Константинов Иоан.

Работа с родителями.

В школе-интернате родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы-интерната. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Анализ работы МО воспитателей за 2022 год.

На 2022 год была поставлена цель: *Формирования познавательного интереса у воспитанников в условиях этнокультурного образования с учётом введения ФГОС.*

Задачи:

- развитие и социализация личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства;
- расширение представления о культуре и традициях народа;
- формирование познавательного отношения к своей семье, стране;
- Воспитание уважения к культуре межнационального общения, умения взаимодействовать с окружающим миром.

Воспитателями проведено 10 открытых внеклассных занятий:

- 1) «Многонациональная Россия»;
- 2) «Путешествие в русскую избу»;
- 3) «Жемчужины народных промыслов»;
- 4) «Национальные виды спорта и игры»;
- 5) «Что такое фамилия? История возникновения фамилий»;
- 6) «Азбука народной мудрости»;
- 7) «Русская кухня»;
- 8) «Слова из бабушкиного сундучка»;
- 9) «В гостях у народной игрушки»;
- 10) «Русские народные инструменты»
- 11)

Со 21 по 25 ноября 2022 года проведена Неделя школьного питания.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

- Выставка книг по питанию;
- Обзор методического материала по питанию;

Внеклассные занятия:

- «Что такое здоровое питание»;
- «Витаминная и минеральная азбука»;
- «Овощи и фрукты – незаменимые продукты»;
- «Почему организму нужна вода? Вода – продукт питания»;
- «Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе»;
- «Культура приёма пищи»;
- «Секрет чистых рук».

В следующем году можно уделить внимание знаниям о правах и обязанностях обучающихся в школе, в семье, в социуме. Формировать положительное отношение к законам и их выполнению, способствовать осознанию ответственности за свои права. Совершенствовать у обучающихся личностных, духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих им адекватное поведение в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Продолжать

формировать ценностные ориентации, модель поведения личности в обществе. Формировать у обучающихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, бережного отношения к истории отечества, его культурному наследию, обычаями и традициями.

Отчёт

о коррекционно-развивающей работе в 2022 году в школе-интернате

Отчёт педагога-психолога Герасимовой В.А.:

Целью деятельности педагога – психолога является: «Формирование личностно – значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах».

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Поскольку понятие психологической коррекции тесно связано с понятием нормы психического развития, то при осуществлении коррекционной работы реализуются две основные стратегии:

1.Реализация коррекции как приведение к усредненной норме.

2.Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

При психологическом сопровождении педагогом – психологом осуществляется:

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного возраста. Выявление индивидуальных способностей, определение причин нарушений в развитии и обучении. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников с точки зрения перспектив их развития; диагностические мероприятия по изучению индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей. Результатами работы являются сравнительные диаграммы диагностики интеллектуального развития детей; результаты комплексного мониторинга психологического здоровья обучающихся и результаты готовности их к обучению; помощь в планировании консультативной работы с педагогами и родителями. За данный период проведена следующая диагностика обучающихся:

1.Диагностика адаптации и мотивации обучающихся 1, 5 классов (дважды в год).

2.Диагностика уровня познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (1-9 классы).

3.Диагностика обучающихся 5-11 классов для определения психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования на ситуацию (выявление подростков с риском суицидального поведения и оказание им помощи).

4.Диагностика уровня агрессивности подростков(5-11 классы).

5.Диагностика профориентации обучающихся 9 класса (10-11 классы по запросу).

6.Диагностика обучающихся, имеющих проблемы с освоением школьной программы (по запросу).

8.Диагностика обучающихся «группы риска».

Психопрофилактическая и коррекционно – развивающая работа заключается в формировании у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования, своевременном предупреждении нарушения личности или интеллекта ребенка; активном воздействии на развитие личности и индивидуальности. Занятия проводятся со всеми возрастными категориями детей по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, а также межличностных и внутригрупповых отношений. Основная работа направлена на коррекцию нарушений в развитии детей с задержкой психического развития. Со всеми детьми, имеющими заключение ОПМПК, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Они являются комплексными, так как содержат упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально- волевой сферы. Большое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования. С детьми младшего школьного возраста коррекционная работа ведётся в 1- 4-х классах. Основная цель этой работы в 1-м классе – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. На занятиях используются имитационные и ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Коррекционная работа во 2-м классе направлена на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. В работе в основном используются: психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения. Работа в 3-м классе основана на исследовании психо- эмоционального состояния детей; активизации ресурсов, потенциале личности ребенка; объективизации проблемных ситуаций; улучшении внутреннего окружающего мира ребенка. В 4-м классе проводится подгрупповой игровой тренинг. Основная задача тренинга направлена на повышение мотивации и развитие сферы межличностных отношений для успешного обучения в среднем звене образовательной школы.

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, развитием способностей диалогического общения.
5. С интенсивным развитием личности, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа ведётся по нескольким направлениям и связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении (для старшеклассников). Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими школьниками уделяется ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителями лицам, их заменяющим. Индивидуальная работа проводится как на основе индивидуальных диагностических исследований, так и по результатам запросов педагогов и родителей.

Результатом психокоррекционной работы явилось улучшение личностных и интеллектуальных показателей каждого, посещавшего занятия, воспитанника. Развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы показали, что систематическая работа, которая ведётся своевременно, улучшает познавательные процессы ребёнка. Эмоционально-волевая сфера подростков поддаётся коррекции при постоянной работе.

Результаты обследования посещавших коррекционные занятия следующие:

Развивающие занятия посещали 23 человека. Обследование с целью выявления динамики развития показало положительные результаты у 23 детей. Незначительная динамика (минимальная) отмечена у 5-х. Нет детей, у которых отсутствует динамика развития. Все исследования проводились в сравнении детей со своими предыдущими результатами.

Самооценка 33% воспитанников завышена, что говорит о самоуверенности, нежелании подчиняться общим правилам, принять помощь и поддержку, конфликтности во взаимоотношениях с окружающими. Реакция на критику и замечания у этих детей может быть агрессивной. Следует отметить, что этот показатель в сентябре составлял 40%, что так же говорит о положительном влиянии коррекционных занятий. 90 % посещавших коррекционные занятия имеют выраженный интерес к освоению социального пространства. Все дети имеют положительный эмоциональный настрой и желание учиться дальше. 80% адекватно себя оценивают, критичны к своим успехам и неудачам, способны анализировать и исправлять свои ошибки. Более 80% положительно мотивированы к учёбе.

С педагогами проводятся коррекционные тренинги общения, направленные на гармонизацию отношений в коллективе, совершенствованию толерантности, определяется конкретный выбор стратегии действия в ситуации.

Психологическое консультирование – индивидуальные, групповые, семейные консультации, инициированные любым участником образовательного процесса. Они проводятся как в устной, так и в письменной форме. Многие консультации в течение полугодия проводились дистанционно.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах ребенка. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, стендовая информация, информационная и не только, поддержка школьных событий и проектов

как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения.

В течение полугодия подготовлены документы и направлены на ОПМПК 9 воспитанников школы (1класс-1 человек, 2 класс-1 человек, 3 класс-1 человек, 5 класс-3 человека, 6 класс- 1 человек, 9 класс- 2 человека). Подготовлены психологические заключения обучающихся для прохождения медицинской диспансеризации (для всех обучающихся школы). Все обучающиеся, достигшие 13 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании. Результаты обследования проанализированы. Проведено тестирование обучающихся старших классов на предмет суицидального риска.

Отчёт педагога- психолога Никифоровой М.А.:

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
3. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности; Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:
 - Работа с педагогическим коллективом.
 - Активное взаимодействие с учащимися.
 - Работа с родителями.
 - Диагностическая деятельность.
 - Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

Всего в течение полугодия было обследовано человек -14 детей: учащиеся 4 дополнительного класса и 3 класса.

Так же проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)
- Диагностика познавательных процессов (мониторинг УУД 4 класса).
- Диагностика учебной мотивации.

С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по плану: 3 групповых занятия в неделю и 5 индивидуальных. Также проводились коррекционные занятия с детьми ,

поставленными на внутришкольный учет – 2 человека (4 дополнительный класс) и 1 человек (5 класс).

Итого :

- групповые коррекционно- развивающиеся занятия – 45
- индивидуальные коррекционно- развивающиеся занятия- 75
- занятия с детьми, поставленными на ВШУ - 38

Консультативная работа:

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием и агрессией у обучающихся.

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Перспективы работы на 2023 год:

Продолжать работу по всем направлениям.

Отчёт учителя-логопеда Николаевой Е.П.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционно-логопедическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные

направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В сентябре 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (18 учащихся в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 6 учеников правильно произносили все звуки русского языка. Почти у всех учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей начальных классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки речевого развития	Зачислено на логопедические занятия
1	18	6	12	3
2	12	11		1
3	10	10		
4	9	9		

Большинство детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия в 2022 году, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Учащиеся с ОВЗ испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ОПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Это 1 учащихся - 1 класса, 1 учащихся - 2 класса, 1 учащихся - 3 класса, 3 учащихся - 5 класса, 1 учащихся - 6 класса, 2 учащихся - 9 класса. Всего было показано 9 человек.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам
- искаженное воспроизведение букв на письме
- замены и смешения графически сходных букв
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся на логопедические занятия в 2022 году.

Класс	Количество учащихся, зачисленных на занятия	Виды нарушений	
		ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Несформированность языковых средств на ФФ и ЛГ уровнях (ОВЗ)
1	3		3
2	2		2
3	1		1
4			
5	4		4
6	5		5
7	4		4
8	2		2
9	2		2
Всего зачислено: 23 учащихся			

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 9 групп от 2 до 4 детей. Индивидуальные занятия проводились с 3 учащимися с ОВЗ из 1 класса и 2 учащихся с ОВЗ из 5 класса. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписанием логопедических занятий.

Коррекционная работа включала:**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематических процессов
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- обогащение словаря
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ
- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям
- ведение документации

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики

Консультативную помощь получили родители, которые обратились за помощью (6).

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Отчёт учителя-логопеда Григорьевой И.В

В 2022 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ «Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных НЯС» для учащихся 3,4 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а так же адаптированной индивидуальной рабочей программе.

На основании результатов обследования в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) были зачислены 14 учащихся (11 чел.- 4-д, 3 чел.- 3-д. С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов, в соответствии с требованиями ФГОС.

С результатами диагностики были ознакомлены учителя начальных классов. На основании полученных результатов составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить мелкую моторику;
- коррекция чтения;
- коррекция дисграфии

Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 мин. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 40-45 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое инд. занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;

В 2022 году работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

Коррекционная работа. На протяжении всего 2022 года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми.

По итогам 2022 года у некоторых учащихся поставлены частично звуки. Далее работа будет строиться на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и развитие связной речи, а также запланирована работа с данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения.

Научно- методическая работа.

1) Консультирование педагогов, родителей, воспитателей (на протяжении всего I полугодия)

2) Работа в ЦПМПК. Заполнение логопедических представлений на учащихся.

3) В течение 2022 года являлась активным пользователем логопедического портала «Мерсибо», была участником вебинаров.

В 2023 году планируется продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех групп учащихся, зачисленных к логопеду ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа- интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

Отчёт о проделанной работе в 2022 году социальных педагогов Щемелёвой Е.А., Григорьевой И.В.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2022-2023 учебного года выглядит так:

Социальный статус семей

Общее количество учащихся – 128

Неблагополучные семьи – 2

Детей из малообеспеченных семей - 113

Детей из многодетных семей – 67

Опекаемые дети – 1

Деятельность социальных педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди воспитанников школы-интерната реализуется согласно плану, утвержденному директором школы-интерната.

Удручающим является тот факт, что, несмотря на профилактическую и координационную работу социальных педагогов и всего педагогического коллектива школы-интерната учащиеся нашей школы совершают противоправные действия, причиной которых является снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость, алкоголизм родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В школе есть подросток, который состоит на учете в КДН и ЗП Опочецкого р-на и внутришкольном учете. Причина приглашения на заседания КДН – появление его в нетрезвом состоянии в общественном месте. Самое пристальное внимание на протяжении полугодия уделяется обучающимся, состоящим на профилактическом контроле, их у нас 5 человек.

В связи с этим социальными педагогами проводятся следующие индивидуально-профилактические мероприятия по работе с детьми и их семьями:

- ежедневный контроль посещаемости занятий (с записью в журнал регистрации пропусков), успеваемости по предметам;
- индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение, понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», «От шалости к правонарушению», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я и вредные привычки» и др.;

- внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение учащихся;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- организация встреч с инспектором по делам несовершеннолетних;
- 1 раз в четверть посещение на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания.

Социальными педагогами проводится изучение контингента подростков и их семей, выделяя при этом учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В работе по данному направлению поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, администрацией школы-интерната, КДН и ЗП в Опочецком районе, органами опеки. Посещаем семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещаем учащихся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Работа социальных педагогов школы-интерната направлена на развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения области, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детей. Также мы осуществляем поддержку детей и подростков, испытывающих трудности в социализации, адаптации и в социальной интеграции. Стремимся формировать у воспитанников позитивные представления о взаимоотношениях между людьми и о самих себе.

Своеобразие нашей работы заключается в том, что она носит адресный, локальный характер, а не непрерывный, как педагогическая деятельность, поэтому подростки легко идут на контакт с нами и выполняют наши поручения, чаще всего, с удовольствием.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью – 7354,4 м² (1952 года застройки).

Здание школы обеспечено охранно-пожарной системой. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена тревожная кнопка. Охрана осуществляется персоналом школы. Расходы на обеспечение образовательного процесса в 2022 году составили 38789500,00 руб. (бюджет Псковской области)

Материально-техническое состояние школы-интерната стабильно

Проектная мощность 170 ученических мест

Реальная наполняемость 150

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 2

-история – 1

-география – 1

-математика – 1

-физика – 1

-химия, биология – 1

-изобразительное искусство – 1

-иностранный язык – 1

-начальная школа – 5

-лаборантские – 2

-Точка роста : ОБЖ -1, информатики -1, технологии - 1

-кабинет обслуживающего труда - 2

5. Библиотека, информационный центр:

-площадь 47,7 кв.м., хранилище – 29,1 кв.м.

-читальный зал на 30 посадочных мест

6. Спортивный зал: площадью 173,2 кв.м.

спортивная площадка, детская игровая площадка

7. Столовая – 132,8 кв.м., число посадочных мест 150

8. Актальный зал – 96,6 кв.м.

9. Социально-реабилитационный комплекс

10. Помещения для групп с круглосуточным пребыванием детей

11. Прачечная

12. Душевые

13. Медицинский кабинет – 1, зубной кабинет – 1, физиокабинет – 1, изолятор – 48 кв.м., кабинет ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - есть выход в интернет со всех компьютеров.

Основные технические средства:

-компьютеры – 27

-интерактивные доски – 7

-мультимедийные проекторы – 13

-принтер – 8

-многофункциональное устройство – 9

-музыкальный центр – 3

-модем – 4

-цифровой фотоаппарат – 3

-видеокамера – 1

-ноутбук – 15

-планшет -1

За 2022 год школа-интернат пополнилась новым оборудованием, были проведены ремонтные работы. Отремонтирована система отопления, осуществлён ремонт пожарной сигнализации, на пищеблоке отремонтирована вентиляционная система, осуществлены монтаж и пусконаладка каналообразующего оборудования.

В 2022 году в школу-интернат приобретены мебель, мягкий инвентарь, ремонтное оборудование и бытовая химия.

Медицинский блок имеет современное оборудование для стоматологии, прививок, физиотерапии: аппарат магнито-инфракрасно-лазерный терапевтический «Милта-01», облучатель ультрафиолетовый, ртутно-кварцевый; аппараты УВЧ, для местной дарсонвализации, для СМВ терапии, низкочастотной терапии; облучатели ртутно-кварцевый, БОП 4 и др.

Лечебно- профилактическая помощь воспитанникам школ-интернатов осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате школы-интерната. В обязанности медицинского персонала входит:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, оказание им лечебно- профилактической помощи;
- контроль за трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания;
- за проведением санитарно- противоэпидемиологических мероприятий, питанием воспитанников;
- гигиеническим воспитанием обучающихся;

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно- оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимает поступающих детей. Все дети перед поступлением проходят медицинский осмотр со сдачей всех анализов, УЗИ обследований с занесением в медицинскую карту школьника (Ф 26/у) и карту профилактических прививок.

Ежегодно в школе-интернате проходят диспансерные осмотры с обязательным проведением антропометрических измерений, анализами, УЗИ основных жизненно важных органов и осмотром узкими специалистами областной больницы.

После «Д» осмотра выполняются назначения врачей: дополнительные обследования, консультации, госпитализация детей, амбулаторное и санаторно-курортное лечение.

Результаты «Д» осмотра доводятся до сведения родителей и педагогов. Дети распределяются по «группам» здоровья для занятий физической культурой, рассаживаются соответственно роста на пронумерованные парты, стулья.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с регистрацией всех обращений, независимо от характера заболевания, в журнал (ФОЖ/у). При выявлении острых заболеваний детей помещают в изолятор с последующим направлением на стационарное лечение. Отдельно регистрируются и анализируются все случаи травм.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников после школьных каникул, а также в случаях длительного отсутствия воспитанников в учреждении и по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал ежедневно контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки на основании «Национального календаря профилактических прививок РФ».

Проводится контроль за обязательным прохождением персоналом учреждения плановых (периодических) медицинских осмотров в соответствии с действующими приказами.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания и состояние здоровья обучающихся.

На основе учрежденных норм питания составлено примерное 2-х недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. В школе-интернате 5- кратный прием пищи с интервалом в 3,5 -4 часа. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, творог, сметана 2-3 раза в неделю.

В целях профилактики используется йодированная соль, проводится витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой.

Проводятся профилактические беседы, лекции, дни «Здоровья», «Зарница», выпускается стенгазета.

По окончании учебного года воспитанники направляются в оздоровительные лагеря.

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного проживания детей. Разновозрастные группы формируются по семейному принципу, учитывается психологическая совместимость детей. Наполняемость детей в группах – 25 человек.

Воспитанники проживают в комфортных условиях, имеют комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки, спальни, бытовые помещения.

В 2022 году школе-интернате обучается 128 воспитанников, их социальный статус из года в год не меняется. Это дети из малообеспеченных и многодетных, социально – неблагополучных семей, дети одиноких матерей, два ребенка воспитываются в опекаемой семье. В большинстве таких семей родители нигде не работают и живут за счет детского пособия и случайных заработков.

Постоянно в общежитии школы- интерната проживают 76 воспитанников, остальные 52 человека после занятий уходят в семью. Для всех детей организовано бесплатное питание: для проживающих круглосуточно – 5 разовое, для находящихся в школе-интернате в дневное время суток – 4-х разовое. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами на каждого воспитанника собран определенный пакет документов изТУ социальной защиты, которые подтверждают статус семьи.

Библиотечный фонд школы-интерната

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной, учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счет

средств школы. Однако, школа-интернат испытывает финансовые трудности в приобретении учебников:

Общая характеристика

- объём библиотечного фонда – 5873 экз.
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 3624 экземпляров в год
- объём учебного фонда – 2234 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2234	2180
2.	Педагогическая	360	300
3.	Художественная	2689	1800
4.	Справочная	220	200
5.	Языковедение, литературоведение	180	80
6.	Естественно-научная	125	95
7.	Техническая	25	15
8.	Общественно-политическая	40	25

Фонд библиотеки (на приобретение учебников) формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы, аудио-видеоносители):

Видеокассеты – **30**

Аудиодиски – **50** (сказки и аудиобиблиотека школьника)

Аудиокассеты – **3**

DVD- диски – **25** (учебно-познавательные)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Выводы

1. ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в полном объеме обеспечивает выполнение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2022 году коллектив выполнил переход на новый ФГОС -2021 в 1 и 5 классах. В школе-интернате велась работа по изучению Федеральных образовательных программ, Федеральных адаптированных образовательных программ.

- 2 Постоянно совершенствуются уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
3. Система дополнительного образования функционирует достаточно эффективно
- 4 В соответствии с ФГОС и исходя из возможностей школы-интерната реализуется план внеурочной деятельности
5. Педагоги повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов ПОИПКРО
6. Активно работают органы коллегиального управления школой-интернатом.
7. В 2022 году продолжился санитарный эпидемиологический режим в связи с коронавирусной инфекцией.

Задачи

- Способствовать обновлению содержания образования, образовательных стандартов, инклюзивного образования, технологии воспитания
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Осуществлять становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов, в соответствии с образовательной практикой и инновациями в образовании, обеспечить профессиональный рост педагогов
- Расширять и обновлять информационную базу школы-интерната, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
- Формировать потребность у воспитанников проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни
- Воспитывать у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание воспитанниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- Формировать у детей общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, терпимость по отношению к другим людям)
- Воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность взять на себя ответственность за своих близких
- Воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
- Развивать опыт использования информационных технологий и дистанционного обучения в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

И.о. директора-школы-интерната

В.С. Шелгунов