

г. Опочка
2019 г.

Государственное управление образования Псковской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование ГБОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» проводилось в соответствии с Порядком проведения само обследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией школы и группой педагогов. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1940 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
б) фактический адрес	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
телефон	8(81138)22710
факс	8(81138)21525
e-mail (адрес электронной почты)	org376@pskovedu.ru
адрес сайта в Интернете	opochka-shint.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав, зарегистрирован № 217 А от 07.12.2015 г.
Учредитель (наименование органа власти, юридического лица или физического лица, если несколько указать всех)	Псковская область
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026001943770
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000833, регистрационный № 2486 от 11 июля 2016г. на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по подвигам дополнительного образования, указанным в приложении к

	настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 60A01 № 0000291, регистрационный № 1839 от 10 октября 2016г.
Программа развития ОУ	Программа развития на 2014-2019 г. Приказ № 40, от 03.10.2013. Принята педагогическим советом школы-интерната протокол №2 от 01.10.2013 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Система управления образовательным учреждением

Должность	ФИО (полностью)
И.о. директора школы-интерната	Шелгунов Виктор Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Вероника Дмитриевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Семёнова Ольга Евгеньевна

Общее управление школой-интернатом осуществляет исполняющий обязанности директора школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат, для детей, нуждающихся в социальной поддержке».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Среднее общее образование (10 -11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол- во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	47	4	63
Основная школа	5	58	5	54
Средняя школа	1 (без 11 класса)	6	2	12
Всего	10	111	11	129

Критерии и показатели качества образования.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также в школе-интернате реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

Деятельность школы-интерната как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы-интерната и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Учреждении реализуется УМК «Школа России» / под ред. А.А.Плешакова/. В учебном плане I-IV классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранный язык
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.
-

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с учебным планом на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профессии обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОУ для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 8-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018 году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-познавательное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Учащиеся и родители имеют возможность в любое время ознакомиться с программами и планами по любому предмету.

Максимально допустимая нагрузка соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании программ, утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечен необходимыми программами по всем предметам.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учителями школы по окончании отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и проведенных фактически. По окончании полугодий педагоги готовят подробные отчёты о выполнении программ согласно тематическому планированию.

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся, родителей. Контрольные работы в конце отчётных периодов (по четвертям и полугодиям) проводятся по текстам, согласованным с администрацией школы, их результаты анализируются.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Результаты образовательной деятельности за 2018 год

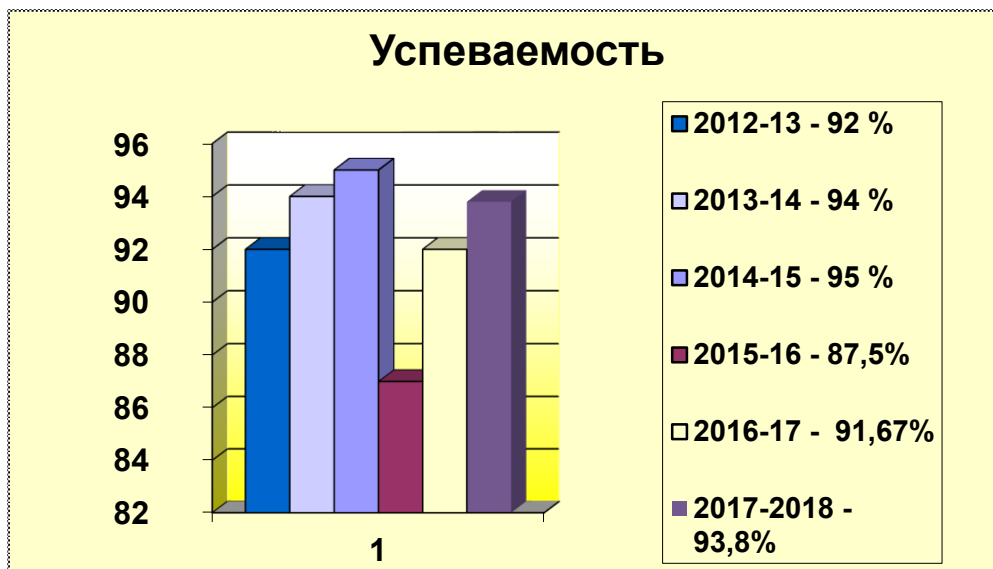
В течение 2018 года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин

Сравнение показателей качества знаний в начальной школе за последние 6 лет



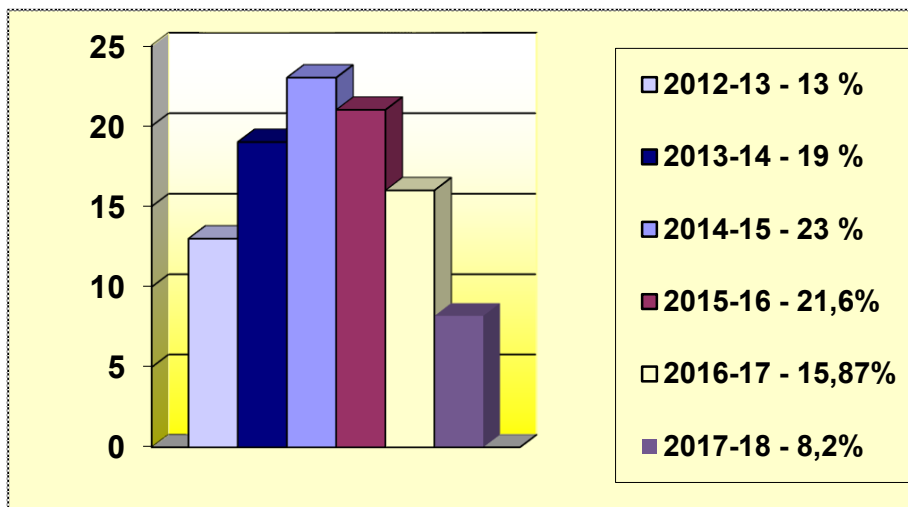
Качество знаний в начальной школе понизилось на 1, 7 %

Сравнение показателей успеваемости в начальной школе за последние 6 лет



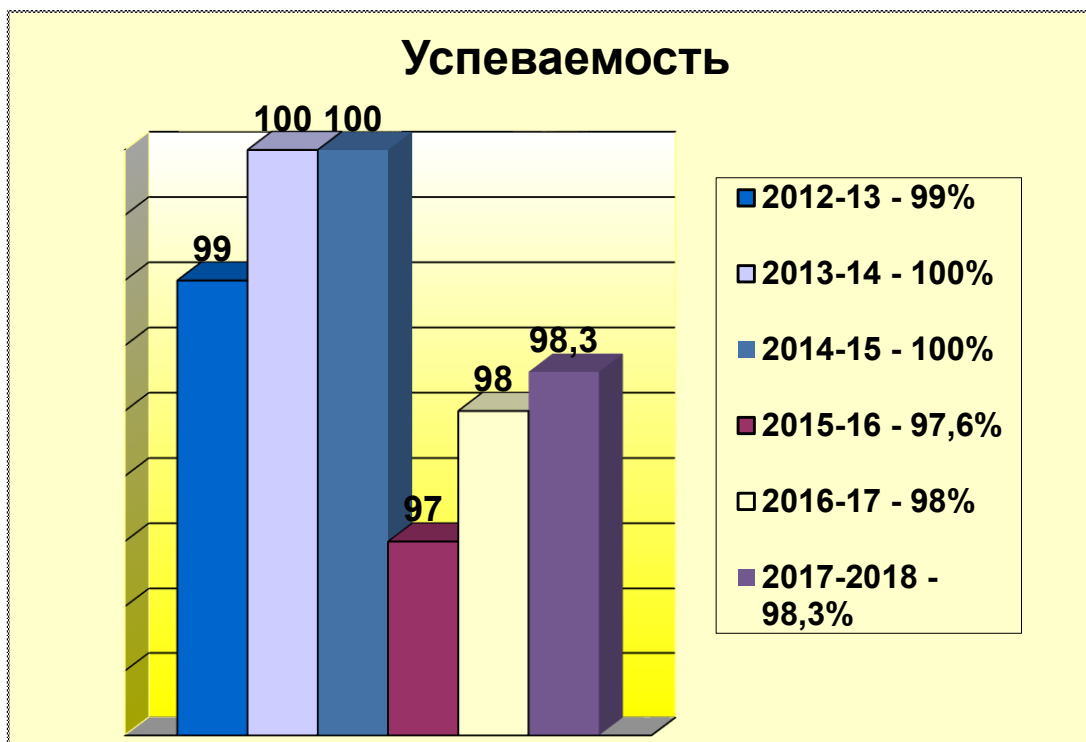
Увеличился процент успеваемости на 2, 1 %

Сравнение показателей качества знаний в основной школе за последние 6 лет



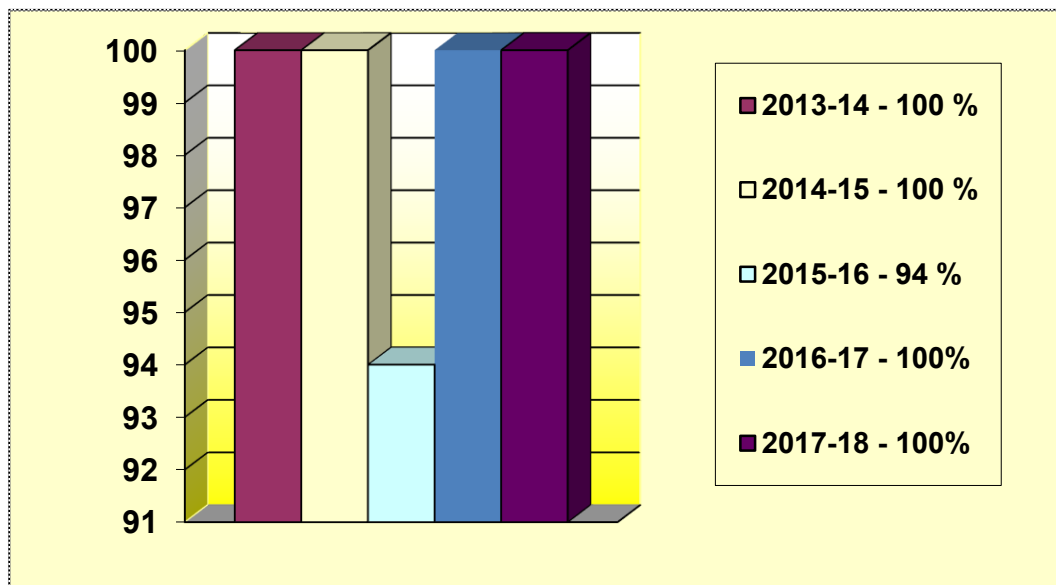
В основной школе наблюдается понижение показателя качества знаний на 7,7 %.

Сравнение показателей успеваемости в основной школе за последние 6 лет



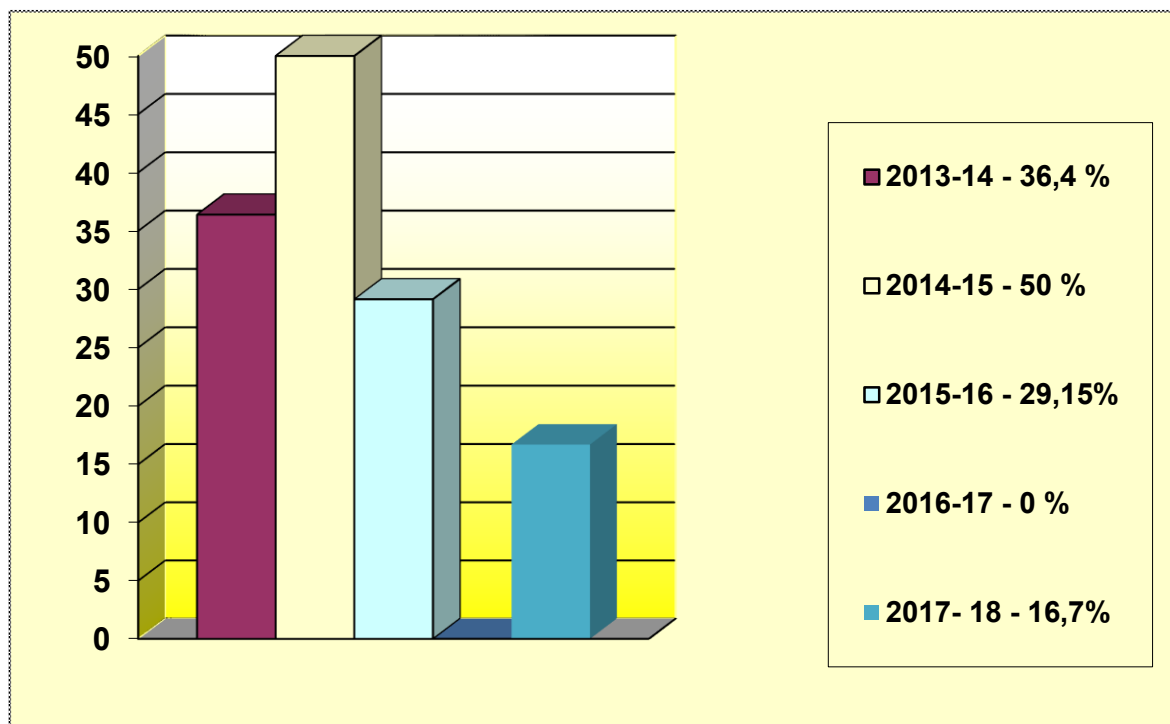
Успеваемость в основной школе повысилась на 0,3 %

Сравнение показателей успеваемости в старшей школе за 5 лет



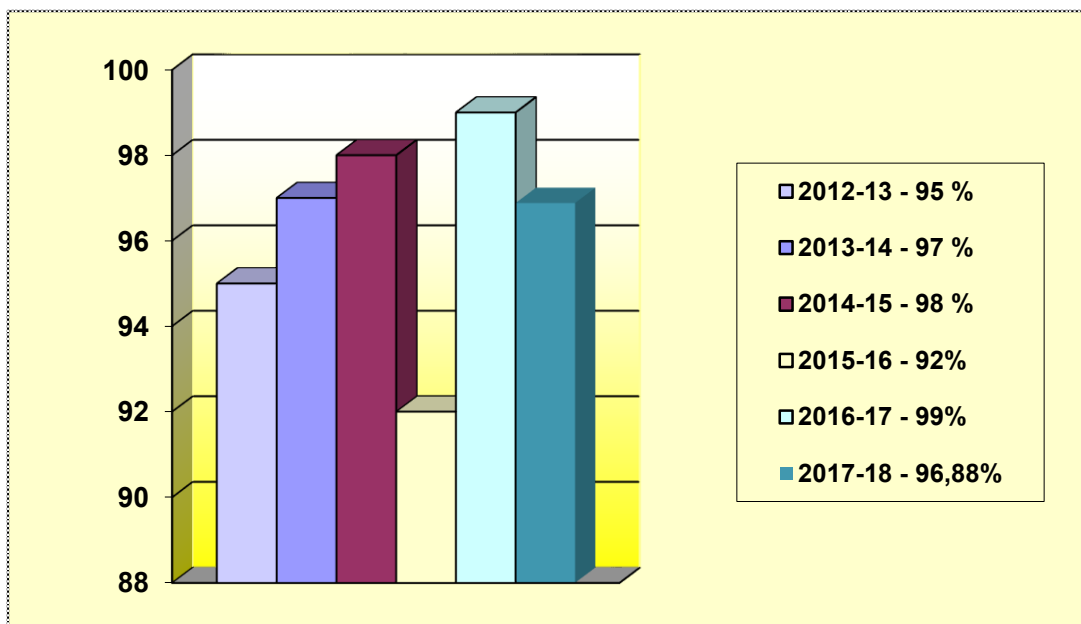
Успеваемость составляет 100 %.

Сравнение показателей качества знаний в старшей школе за 5 лет



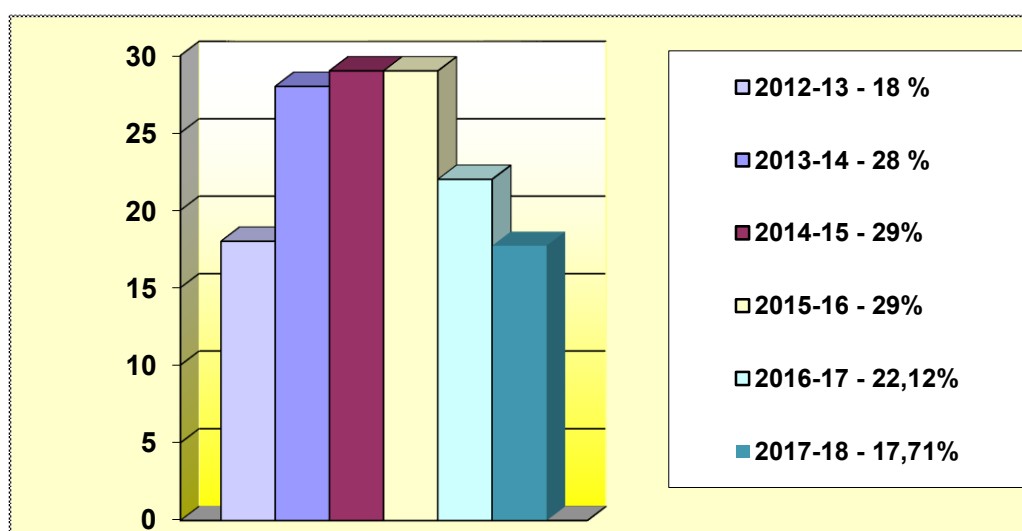
В старшей школе наблюдается повышение показателя качества знаний на 16,7 %

Сравнение показателей успеваемости в целом по школе за последние 6 лет



Успеваемость понизилась на 2,1%

Сравнение показателей качества знаний в целом по школе за последние 6 лет



Качество знаний понизилось на 4,4%

Анализ успеваемости и качества знаний за 2 года в сравнении

	Качество знаний	Качество знаний	Успеваемость	Успеваемость
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	36.1%	34.4%	91.67%	93.8%
	Понинилось на 2.2 %	Понинилось на 1.7 %	Повысилась на 4,2%	Повысилась на 2.1%
Основная школа	15.9%	8.2%	98.0%	98,3
	Понинилось на 5.7 %	Понинилось на 7.7 %	Повысилась на 0.81%	Повысилась на 0.3%
Средняя школа	0%	16,7	100 %	100%
	Понинилось на 29.15%	Повысилась на 16,7%	Повысилась на 6.25 %	На том же уровне
В целом по школе	22.12%	17,71%	99.04%	96,88%
	Понинилось на 7.56 %	Понинилось на 4.4 %	Повысилась на 6.08%	Понилилась на 2.1%

Средний балл 2016-2017 год – 3.19

Средний балл 2017 - 2018 год - 3.15

Статистические результаты [РКМ](#)

2018 год

Русский язык 8 класс средний балл – 2,5

Русский язык 4 класс средний балл – 2,4

Математика 10 класс средний балл – 2,5

Биология 7 класс средний балл – 3,5

Всероссийские проверочные работы 2018 год

- Русский язык 4 класс – 2,6
- Русский язык 5 класс – 2,3
- Русский язык 6 класс – 2,7
- Математика 4 класс – 3,6
- Математика 5 класс – 3,0
- Математика 6 класс – 3,0
- Биология 5 класс – 3,3
- Биология 6 класс – 3,3
- Окружающий мир 4 класс – 3,5
- История 5 класс – 3,3
- География 6 класс – 3,2
- Обществознание 6 класс – 2,5
- История 6 класс – 3,4

Статистические результаты [ГИА-9](#)

17 человек сдавали ГИА -9

10 человек ОГЭ, 7 человека ГВЭ

Русский язык - средний балл – 3,8

Биология – средний балл – 3,6

Математика – средний балл – 3,3

Обществознание – средний балл – 3,4

География средний балл - 3,0

Качество кадрового обеспечения

Работает 63 сотрудника

Административный персонал - 3 человека:

и.о. директора и два заместителя директора

- Педагогических работников – 29
- учителей – 15
- воспитателей – 10
- Социальный педагог - 2
- Учитель –логопед -1
- Педагог – психолог -1
- Учебно-вспомогательный персонал – 9
- Иной персонал – 22

Образование администрации, педагогов, других сотрудников школы-интерната

- *Высшее образование – 20 человек, из них высшее педагогическое 19 человек*
- *Среднее профессиональное образование – 19 человек, из них педагогическое 18 человек*
- *Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих , служащих – 24 человека*

Квалификация педагогических работников

- Высшую категорию имеют – 14 педагогов
- первую – 9
- без категорий – 6

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Специальность или должность	Повышение квалификации
1.	Васильева Евгения Егоровна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка организаторов пункта проведения основного государственного экзамена» - 9 ч., 2018г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
2.	Михайлова Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (русский язык)» - 40 ч., 2015 г. «Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения по литературе» - 8 ч., 2015 г. «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку» - 20 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018 г. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 8 ч., 2018г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
3.	Кириллова Валентина Алексеевна	Учитель математики, физики	«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» - 40 ч., 2015г., математика «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2018г. Математика. – 20ч., 2018г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
4.	Иванова Светлана Васильевна	Учитель биологии, химии.	«Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., 2015 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018г.
5.	Вершинин Владимир Витальевич	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры.	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
6.	Петрова Мария Григорьевна	Учитель математики	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.

7.	Иванов Александр Геннадьевич	Учитель технологии, физкультуры, инструктор по труду	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. Очно-дистанционные учебные мероприятия по программе «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018 г.
8.	Герасимова Вера Анатольевна	Педагог-психолог, учитель географии	«Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., 2015 г. «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018 г. «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога» - 3 ч., 2018 г. «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» - 3 ч. 2018 г. «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушениями речи различного генеза» - 3 ч., 2018г. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля» - 2ч., 2018г. «Рисование на вертикальных поверхностях - мультицелевой эффективный метод работы логопеда и психолога» - 2 ч., 2018 г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018 г. «Определение готовности ребенка к школе. Критерии для ребёнка, специалистов и родителей» - 2 ч., 2018 г. «Короткая подязычная уздечка: подрезать нельзя растягивать» - 2 ч., 2018 г. «Работа с «неговорящими» детьми и «запуск речи» с использованием интерактивных игр. Опыт практика» - 3 ч., 2018 г. «Использование обучающих игр в развитии познавательной активности детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Упражнения с мячом – мультицелевые занятия в помощь логопеду и психологу» - 2 ч.. 2018 г. «Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды» - 3 ч., 2018г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
9.	Константинова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей – 72 часа; Очно-дистанционное обучение «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения» - 72 часа, Участник всероссийского конкурса для учителей ОО в 2015 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО №7472-831530от 06.06.2018г.) «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО № 2685-826379 от 28.08.2018г.)
10.	Степанова Надежда Аркадьевна	Учитель начальных классов	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Игровая математика» - игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления» - 1 ч., 2018г. «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми ОНР» - 3 ч., 2018г. «Урок в начальной школе с цифровыми компонентами: готовимся к ВПР» -

			1 ч., 2018г. «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3ч.,2018г.
11.	Семенова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» - 70 ч., 2018г. (сертификат серия: ДО №1192-751671 от 28.08.2018г.)
12.	Николаева Елена Петровна	Учитель-логопед	«Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ как условие формирования коммуникативных учебных действий» - 16 ч., 2015 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр» - 3ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко-буквенным анализом с использованием интерактивных технологий» - 3 ч., 2018г. «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Приёмы речевой диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения» - 3 ч., 2018г. «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушением речи различного генеза» - 3 ч., 2018г. «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр» - 3 ч., 2018г. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля» - 2 ч., 2018г. «Развитие речи у дошкольников младшего возраста с ОВЗ с применением интерактивных игр» - 3 ч., 2018г. «Формирование правильного артикуляционного уклада как основа для хорошего звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр и упражнений» - 3 ч., 2018г. «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога» - 3 ч., 2018г. «Определение готовности ребёнка к школе. Критерии для ребёнка, специалистов и родителей» - 2 ч., 2018г. «Работа с «неговорящими» детьми и «запуск речи» с использованием интерактивных игр. Опыт практика» - 3 ч., 2018г. «Упражнения с мячом – мультицелевые занятия в помощь логопеду и психологу» - 2 ч., 2018г. «Короткая подязычная уздечка: подрезать нельзя растягивать» - 2 ч., 2018г. «Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды» - 3 ч., 2018г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч., 2018г. «Итоговая диагностика чтения и письма у детей с ОВЗ с помощью интерактивной программы» - 3 ч., 2018г. «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» - 3 ч., 2018г. «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры

			как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018г. «Дифференциальная диагностика тяжелых речевых нарушений от сходных проявлений нарушения развития» - 2 ч., 2018г.
13.	Щемелева Елена Александровна	Социальный педагог	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
14.	Рыбкина Эльвира Юрьевна	Учитель истории	Конкурс «Учитель года» как инновационная форма повышения квалификации педагога – 72 часа; «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 2015 год, «Подготовка членов предметных комиссий ПО о проверке выполнения экзаменационных работ ГИА (ОГЭ и ГВЭ)», 30 ч., 2017 г. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 18 ч., 2018 г. «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА – 9 (ОГЭ и ГВЭ) 2018 г.» - 20 ч. обществознание. «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» - 36 ч., 2018 г «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Современное содержание и методики преподавания обществознания в основной школе» - 72 ч., 2018
15.	Петрова Надежда Николаевна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей» - 36 ч., 2018 г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г.
16.	Васильева Татьяна Александровна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями» - 72 ч., 2018г. «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика» - 72 ч., 2018 г.
17.	Старцев Александр Николаевич	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация работы с несовершеннолетними из социально неблагополучных семей» - 72ч., 2018г.
18.	Лобанова Ирина Анатольевна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» - 18 ч., 2017г.
19.	Парфенова Маргарита Ивановна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г.
20.	Агурьевский Афиноген Шамирович	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г.
21.	Овчаренко Ирина Викторовна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 ч., 2018 г.

			«Организация работы по профилактике суицидного поведения несовершеннолетних в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 ч., 2018 г. «Использование обучающих игр в развитии познавательной активности детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г.
22.	Никитина Надежда Ивановна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г.
23.	Полагай Лилия Петровна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г. «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей» - 36 ч., 2018 г.
24.	Васина Светлана Александровна	Воспитатель	«Итоговая диагностика чтения и письма у детей с ОВЗ с помощью интерактивной программы» - 3 ч., 2018 г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ» - 3 ч., 2018 г. «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОНР» - 3 ч., 2018 г. «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» - 3 ч., 2018 г. «Создание игровой интерактивной среды как элемента окружающей среды в ДОУ с учетом ФГОС» - 3 ч., 2018 г. «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда» - 2 ч. 2018 г. «Психология. Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями. Все классы» - 72 ч., 2018г.
25.	Андреева Мария Михайловна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель английского языка» - 350ч., 2017г. «Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» - 72 ч., 2018 г. «Актуальные вопросы повышения качества образования учащихся начальной школы в современных условиях реализации ФГОС» - 8 ч., 2018г.
26.	Вершинина Валентина Михайловна	Воспитатель	«Рабочая программа как условие организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 6 ч., 2018г. «Профилактика насилия в школьной среде» - 2ч. 2018г. «Проблема тревожности у школьников и пути её коррекции» - 2ч., 2018г. «Подростковая лень: причины, способы борьбы» - 2ч., 2018г. «Формирование навыков успешного публичного выступления» - 2ч., 2018г. «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам» - 2ч., 2018г.

Анализ воспитательной работы школы- интерната

за 2018 учебный год

В 2018 году в школе-интернате работало 5 групп, 10 воспитателей. 2 человека имеют высшее образование, 8 человек – средне-специальное.

Характеристика контингента воспитанников

Всего	Проживало	Уходили домой
129	79	50

Воспитательная работа в общеобразовательной школе-интернате была направлена на реализацию задач, поставленных общей проблемой «Формирования положительной мотивации учения» с целью создания условий способствующих повышению качества образования и уровня воспитанности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Организация работы воспитательских групп

В рамках реализации задач программы воспитания ГБОУ «Опочецкой общеобразовательной школы-интерната для детей, нуждающихся в социальной поддержке» воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное
- Здоровьесбережение
- Трудовое
- Экологическое
- Эстетическое

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитать личность учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательной работы – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Задачи – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Здоровьесбережение. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2018 году во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции, кружок по хоккею с шайбой и кабинет ЛФК. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях воспитанники выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы-интерната.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната, с детьми, имеющими противопоказания по физической нагрузке специалисты занимаются лечебной физкультурой.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива в спортивных мероприятиях.

Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проходили минутки безопасности.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания воспитанников, подготовить их к трудовой деятельности.

В течение всего учебного года по возможности поддерживался порядок на территории школы-интерната. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи

экологического воспитания – воспитать любовь к родной природе, овладеть умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа-интернат имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой воспитанников.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-11 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и 23 февраля, праздник масленицы.

Традиционно прошел в школе праздник «Последнего звонка» и выпускной в 4 классе. Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителей и подготовили для них необыкновенный праздничный концерт, показывая свои таланты, актерские возможности.

В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало.

Организованно проходила самоподготовка в группах. Большую роль в этом сыграло установление прочных связей между учителями и воспитателями групп, предъявление детям единых требований.

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней.

Благодаря труду и заботе воспитателей в течение года в хорошем состоянии поддерживался спальный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Недавно пришедшие сотрудники также справляются со своими профессиональными обязанностями. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на то или иное направление воспитательной работы.

Воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темами по самообразованию, повышают свою квалификацию.

Анализ работы МО воспитателей за 2018 год.

На 2018 год была поставлена цель: воспитание любви к традициям, культуре, искусству русского народа; формирование осознания великого подвига народа ради мира на земле.

Задачи:

1. Вспомнить традиции, искусство и культуру русского народа через проведение внеклассных мероприятий.
2. Использовать возможности ИКТ.

3. Организовать экскурсии в музей, к местам боевой славы, историческим памятникам.
3. Взаимодействовать со всеми субъектами воспитательного процесса (воспитателями, учителями, психологом, логопедом, родителями и т.д.).

Воспитателями проведено 6 открытых внеклассных занятий:

- 1) в 1 группе по теме «Удивительный русский народ» (изучение традиций). Ответственный воспитатель: Н.Н.Петрова
- 2) в 7 группе по теме «Искусство и русский народ вместе живут». Ответственный воспитатель: Н.И.Никитина
- 3) в 4 группе по теме «Культура земли русской». Ответственный воспитатель: И.А.Лобанова
- 4) в 5 группе по теме «Военная история Опочецкой школы-интерната». Ответственный воспитатель: И.В.Овчаренко
- 5) в 8 группе: «Исторические памятники Опочецкого района». Ответственный воспитатель: С.А.Васина
- 6) в 1 группе: «Что ныне происходит на земле...». Ответственный воспитатель: Н.Н.Петрова

Выпущена стенгазета в 4 группе с использованием ИКТ: «Недалёкое прошлое Опочецкого Вала» (стенгазета). Ответственные воспитатель: М.И.Парфёнова.

03.03.2018 года ребята школы-интерната посетили музей с воспитателем Н.Н.Петровой с целью изучения истории города Опочка.

Педагоги показали компетентность в работе. Занятия соответствовали достижению поставленной цели. Воспитатели использовали в работе ИКТ.

Н.Н.Петрова на занятии в 1 группе «Удивительный русский народ» реализовывала задачи:

- повышение уровня мотивации к изучению традиций и обычаев русского народа;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание культуры общения;
- воспитание умения работать в команде;
- расширение общего кругозора учащихся;

На занятии использовались возможности интернета, постоянно присутствовали, сопровождающие разговор, слайды. Было много познавательной информации, которая расширяла кругозор детей. Даны понятия «менталитет», «национальная культура», «традиция», «обычай», «обряд», «обрядовая культура». Ребята познакомились с народным календарём-месяцесловом, с праздниками. Они учились высказывать мысли, грамотно вести беседу, развивали речь. Интересно прошёл разговор о хороводах, дети сами попробовали водить хоровод. Занятие было интересным. Дети увидели первые русские избы, терема, сундуки, посуду, разную русскую утварь. Поговорили о русской бане, о национальном костюме. В завершении познакомились с русским гостеприимством, кухней и народным промыслом, музыкальными инструментами и различными куклами-оберегами. Материал большой, но представлен в красочных слайдах. Ребята с удовольствием слушали и смотрели.

Н.И.Никитина провела занятие в 7 группе «Искусство и русский народ вместе живут»
Задачами занятия были следующие:

- развивать познавательный, коммуникативный, эстетический потенциал учащихся;
- воспитывать личность ребёнка, знающего, уважающего историю, традиции, искусство своего народа;
- развивать любознательность.

Занятие построено из теоретической и творческой части. В результате, ребята смогли проявить свою творческую индивидуальность, попробовать себя в искусстве рисования. Занятие имело красочную наглядность, было интересным по содержанию. Ребята познакомились с русскими ремёслами, древними корнями народного искусства, с историей развития ремёсел до наших дней. Присутствовала связь с жизнью. Оно расширяло кругозор детей. Ребята узнали о вышивке на русских народных костюмах, на праздничных полотенцах. Получили знания о глиняных, деревянных игрушках, об игрушках из соломы, о значении свистульки. Особо остановились на истории появления русской матрёшки. Интересным был рассказ о дымковской игрушке, об истории вышивки. Ребята во второй части занятия пробовали себя в роли художников. Они рисовали и раскрашивали русских матрёшек. Они получились красивыми и разными.

И.А.Лобанова провела в 4 группе занятие «Культура земли русской».

Оно имело следующие задачи:

- расширить знания учащихся о жизни и культуре древних славян;
- развивать познавательную активность;
- формировать ценностные ориентации и убеждения;
- воспитывать уважительное отношение к истории наших предков.

Ребята говорили о понятии культура, коснулись разных её разделов.

Использовалась презентация. Шла опора на исторические знания, присутствовала связь с жизнью. Был материал об устном народном творчестве, о письменности, о братьях Кирилле и Мефодии. Их вкладе в создание славянской азбуки. И.А.Лобанова показала ребятам первые берестяные грамоты. Поговорили о летописи и летописце Несторе, о первых книгах. Занятие расширяет кругозор, заинтересовывает историей. Дети увидели особенности зодчества на Руси, узнали, что такое мозаика, фреска, иконопись. Посмотрели на художественное ремесло. Воспитатель подвела детей к тому, что древнерусская культура стала неотъемлемой частью мировой культуры.

В следующем учебном году нужно уделить внимание здоровому образу жизни, нравственной стороне человека. Поговорить о привычках положительных и отрицательных, о здоровой семье, о том, что такое свобода и как правильно организовать свой досуг. Провести не только теоретические мероприятия, но и практические.

С 29.01.2018 года по 02.02.2018 года проходила тематическая неделя «Цена мира на земле» (знакомство с военной историей Опочецкого района).

На этой неделе прошли открытые внеклассные занятия, выпущена стенгазета «Недалёкое прошлое Опочецкого Вала» и организована выставка рисунков по теме «Пусть всегда будет солнце».

29.01.2018г. И.В.Овчаренко провела в 5 группе занятие «Военная история Опочецкой школы-интерната». Её занятие имело цель: расширение знаний детей о родной школе.

Были поставлены задачи:

- познакомить детей с историей возникновения школы;
- развивать патриотизм;
- воспитывать любовь к родной школе.

Вначале занятия, старшеклассница прочитала наизусть стихотворение о школе, которое подвело всех к основному разговору. Использовалась презентация. Шла опора на исторические знания, присутствовала связь с жизнью. Занятие наполнено познавательной информацией. Говорили о начале создания школы, о классах, о количестве детей. Главное, ребята узнали военную судьбу своей школы. О том, как пришлось её разбомбить, чтобы уничтожить немцев – танкистов, которые жили в школе. Воспитатель сообщила детям дату восстановления школы. Ребята увидели фотографии директоров школы. Они узнали о добровольцах 46 мотострелкового полка, как они отдали свои жизни, чтобы остановить

врага. В конце занятия был подведён итог в виде вопросов, на которые дети смогли ответить.

31.01.2018 года С.А.Васина провела в 3 группе занятие «Исторические памятники Опочецкого района». Её занятие имело цель: расширение исторических знаний детей об Опочечком районе.

Были поставлены задачи:

- познакомить детей с историческими постройками, памятниками, святыми местами Опочецкого района;
- развивать речь, внимательность;
- воспитывать патриотизм.

Воспитатель использовала связь с жизнью, сообщала детям интересные исторические сведения и чудеса, связанные со святыми местами. Она следила за дисциплиной, задавала вопросы по основным моментам занятия. Оно наполнено познавательной информацией. Говорили о Храмах Опочецкого района, о памятниках, об исторических зданиях, о Духовой горе, о необычном роднике с названием «Государев ключик», о природе района. Ребята смогли не только услышать, но и посмотреть, как выглядят эти места по картинкам.

01.02.2018 года Н.Н.Петрова провела внеклассное занятие в 1 группе: «Что ныне происходит на земле...». Оно имело цель: расширение знаний детей о происходящих событиях на планете Земля.

Задачи:

- развивать зрительную и слуховую память;
- формировать представление о последних изменениях в мире;
- воспитывать любовь к Земле.

На занятии был, интересно подобранный, материал на слайдах презентации. Воспитатель использовала связь с жизнью, сообщала детям интересные сведения об экологии, климате, полюсах, магнитном поле Земли. Она рассказала о достижениях нашей страны за 2017 год и проблемах. Занятие познавательное. Говорили о проблемах в направлении духовных ценностей молодёжи, о проблемах культуры речи. Ребята узнали ныне живущих современных писателей. В нескольких словах воспитатель сообщила о состоянии медицины, о патологиях среди людей и животных. Коснулась вопроса экономики страны. Материал обширный и интересно оформленный. Воспитатель рассказала не только о проблемных местах, но показала положительные моменты. Ребята узнали о детях нового поколения – индиго, про озоновые дыры, про дыры в океанах, чем это может грозить для планеты и людей. Было сообщено о главном событии страны – о выборах президента РФ.

03.03.2018г. прошла интересная экскурсия в Опочецком краеведческом музее. Ребят сопровождала воспитатель Н.Н.Петрова. Дети не только узнали много полезного, но и научились писать гусиным пером. Были сделаны красочные фотографии.

Так же ребята посетили памятник Калнин Тамары Павловны, которая училась в 1 школе, а в годы ВОВ была медсестрой и спасала раненых.

9 мая 2018 года воспитанники групп с воспитателями побывали на праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, которые проходили на площади и городском Валу. Посмотрели концерт, выставку военных предметов.

Проведены общешкольные мероприятия:

Январь: празднование старого Нового года, День воинской славы России-День снятия блокады Ленинграда .

Февраль: праздник «Масленица», шахматный турнир, спортивные старты на День Защитника Отечества, изготовление благотворительных открыток к 8 марта.

Март: день встречи Весны, конкурсная программа к 8 марта «Весенняя звезда».

Апрель: День космонавтики, Всемирный День иммунизации.

Май: митинг на братском захоронении Троицкого кладбища «73-летие победы в ВОВ», праздник «Прощание 4-го класса с начальной школой», выставка «Изонить», «Праздник Матери-Земли», праздник «Последний звонок» .

Сентябрь: торжественная линейка «День Знаний», всероссийская акция «Внимание дети!», годовщина трагических событий в г. Беслане, конкурс рисунков ко Дню учителя, Всероссийский день трезвости, дискотека «Школьная пора»

Октябрь: КТД «День учителя», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, классные часы «День гражданской обороны», всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акция к международному месячнику школьных библиотек «Посети библиотеку и прочти книгу!» , дискотека «Ура, каникулы!».

Ноябрь: праздничный концерт, посвященный «Дню матери», выставка поделок «Порадуем милую маму», международный День толерантности, День правовой помощи детям, Международный день отказа от курения.

Декабрь: Всемирный день борьбы со СПИДом, изготовление благотворительных рождественских открыток, Новый год(1-10 кл.), дискотека «Ура, каникулы!»

Спортивная работа.

В течение года проводились внутришкольные соревнования по осеннему и весеннему кроссу, многоборью, мини-футболу, лыжным гонкам и другие. На 23 Февраля были проведены состязания «А, ну-ка, мальчики», на Масленицу – игра по станциям с различными конкурсами спортивной направленности. Обучающиеся школы-интерната активно участвовали в районных и областных соревнованиях. В личном первенстве района по легкоатлетическому кроссу I место заняли Иванова Виктория, Шаулов Георгий, II место – Фёдорова Екатерина, Синило Юлия, III место – Иванов Сергей. В первенстве района по лыжным гонкам школа заняла I место, в личном первенстве – Фёдорова Екатерина I место. В традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, воспитанники школы заняли II место. В первенстве области по мини-футболу дети заняли I место (младшая группа) и III место (старшая группа).

Воспитанники принимали участие в мастер-классах по мини-футболу, которые проводили псковские тренеры. В турнире Кубок «Маленькие Сердца» младшая группа заняла II место, средняя и старшая - III место.

Кружковая работа.

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2018 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работало 17 кружков и секций. В кружках в школе-интернате занимались 97% воспитанников.

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа Совета профилактики.

Ежегодно, исходя из анализа социальной ситуации, планируется профилактическая работа в школе-интернате:

имеются планы воспитательной работы с классом и группой, в которых предусматривается работа классных руководителей и воспитателей с воспитанниками «нормы», «группы риска» и стоящими на внутри школьном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, план работы психолога. На каждого воспитанника, состоящего на внутришкольном профилактическом учёте, составляется план индивидуальной профилактической работы.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и воспитателей: постоянная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно педагог-психолог школы-интерната помогает в диагностировании, выявлении проблем ребёнка, организации индивидуальных психологических тренингов с воспитанниками и педагогами, индивидуальных профилактических бесед с подростками, психологическом консультировании родителей.

Кроме того, к работе с детьми группы риска привлекаются педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь.

Координацию деятельности в этом направлении осуществляет Совет профилактики школы-интерната, который возглавляет зам. директора по ВР.

Деятельность Совета профилактики ведётся по плану на текущий учебный год и утверждается директором школы-интерната.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение воспитанников в классные, групповые и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;
- Вовлечение в кружки и секции;
- Организация занятости во внеурочное время;
- Проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- Обеспечение правовой защиты подростков.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведётся журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель и социальный педагог посещают данного учащегося на

дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учёт в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передаётся в КДН и ЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике низкой успеваемости обучающихся еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Выстраивается план взаимодействия с учителями-предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводят индивидуальную работу педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Работа с родителями.

В школе-интернате родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы-интерната. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Задачи на следующий учебный год:

- воспитывать у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание воспитанниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- формировать у детей общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, терпимость по отношению к другим людям)
- воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность взять на себя ответственность за своих близких
- воспитывать мотивацию на здоровье, здоровый образ жизни и культуру здоровья.
- воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.

Реализация в совокупности всех этих задач будет являться фундаментом к повышению уровня воспитанности детей, их нравственного поведения, как в школе, так и за её пределами.

Работа социальной службы за 2018 год.

Основные цели и задачи работы социальной службы школы-интерната:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы социального риска».

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

-Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальные педагоги руководствуются

-Конституцией РФ,

-Законом «Об образовании»,

-«Конвенция о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- Нормативными актами школы-интерната

- поддерживают тесную связь с родителями;
- изучают социальные проблемы учеников;
- ведут учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляют социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляют вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организуют и осуществляют просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организуют и поддерживают тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП Опочецкого района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения.
- В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями и воспитанниками школы-интерната. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы-интерната:

	На начало 2018 года	На конец 2018 года
Всего учащихся	113	129
Опекаемые.	4	2
Многодетные семьи	31	29
Социально -неблагополучные семьи	6	6

На начало 2018 года были составлены и утверждены планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социальных педагогов с учащимися на 2018 .год.
- План совместной работы с ПДН МО МВД России «Опочецкий» по профилактике правонарушений на 2018 год
- План работы социальных педагогов с опекаемыми детьми
- План работы с родителями
- План работы социальных педагогов с социально-неблагополучными семьями и детьми, состоящими на ВШК и учете в КДН и ЗП Опочецкого района.
- План работы по профориентации.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте в 2018 году, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ребенка; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе-интернате организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы-интерната.

С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность кл. руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- о пропуске уроков социальные педагоги сообщают родителям;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль их посещаемости со стороны классного руководителя и социального педагога. Информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП Опочецкого района;

- социальными педагогами организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2018 года в школе-интернате велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальными педагогами, воспитателями.

- тематические родительские собрания.

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Кроме вышеуказанной профработы за 2018 год были дополнительно организованы и проведены профилактические беседы с детьми, родителями (законными представителями), классные часы.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, школьной дезадаптации.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспектором ПДН ведётся разноплановая работа с семьей. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но

в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

В течение учебного года направлялись письма и ходатайства по различным вопросам в управления образования районов, в территориальные управления социальной защиты, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Как и в предыдущие годы на каждого воспитанника направлялись сведения об их зачислении в школу-интернат, о пребывании детей в семьях в каникулярное время. Ежемесячно предоставлялись списки детей зачисленных на полное государственное обеспечение в ТУ социальной защиты Опочецкого района.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018 год соц. педагогами выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальных педагогов и психолога школы-интерната.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на новый учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате в 2018 году

Целью деятельности педагога – психолога является: «Формирование личностно – значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах».

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Поскольку понятие психологической

коррекции тесно связано с понятием нормы психического развития, то при осуществлении коррекционной работы реализуются две основные стратегии:

1. Реализация коррекции как приведение к усредненной норме.
2. Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития

При психологическом сопровождении педагогом – психологом осуществляется:

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного возраста. Выявление индивидуальных способностей, определение причин нарушений в развитии и обучении. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников с точки зрения перспектив их развития; диагностические мероприятия по изучению индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей. Результатами работы являются сравнительные диаграммы диагностики интеллектуального развития детей; результаты комплексного мониторинга психологического здоровья обучающихся и результаты готовности их к обучению; помощь в планировании консультативной работы с педагогами и родителями.

Психопрофилактическая и коррекционно – развивающая работа заключается в формировании у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования, своевременном предупреждении нарушения личности или интеллекта ребенка; активном воздействии на развитие личности и индивидуальности. Занятия проводятся со всеми возрастными категориями детей по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, а также межличностных и внутригрупповых отношений. Основная работа направлена на коррекцию нарушений в развитии детей с задержкой психического развития. Со всеми детьми, имеющими заключение ОПМПК, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Они являются комплексными, так как содержат упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Большое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования. С детьми младшего школьного возраста коррекционная работа ведётся в 1- 4-х классах. Основная цель этой работы в 1-м классе – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. На занятиях используются имитационные и ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Коррекционная работа во 2-м классе направлена на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. В работе в основном используются: психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения. Работа в 3-м классе направлена на исследование психо-эмоциональных состояний детей; активизацию ресурсов, потенциала личности ребенка; объективизацию проблемных ситуаций; улучшение внутреннего окружающего мира ребенка. В 4-м классе проводится подгрупповой игровой тренинг. Основная задача тренинга направлена на повышение мотивации и развитие сферы межличностных отношений для успешного обучения в среднем звене образовательной школы.

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.

3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, развитием способностей диалогического общения.
5. С интенсивным развитием личности, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа ведётся по нескольким направлениям и связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении (для старшеклассников). Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими школьниками уделяется ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителями лицам, их заменяющим. Индивидуальная работа проводится как на основе индивидуальных диагностических исследований, так и по результатам запросов педагогов и родителей.

С педагогами проводятся коррекционные тренинги общения, направленные на гармонизацию отношений в коллективе, совершенствованию толерантности, определяется конкретный выбор стратегии действия в ситуации.

Психологическое консультирование – индивидуальные, групповые, семейные консультации, инициированные любым участником образовательного процесса. Они проводятся как в устной, так и в письменной форме.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах ребенка. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, стендовая информация, информационная и не только, поддержка школьных событий и проектов как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью – 7354,4 м² (1952 года застройки).

Здание школы обеспечено охранно-пожарной системой. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена тревожная кнопка. Охрана осуществляется персоналом школы. Расходы на обеспечение образовательного процесса в 2018 году составили 30636100,00 руб. (бюджет Псковской области)

Материально-техническое состояние школы-интерната стабильно

Проектная мощность 170 ученических мест

Реальная наполняемость 150

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 2
- история – 1
- география – 1
- математика – 1
- физика – 1
- информатики – 1
- химия, биология – 1
- изобразительное искусство – 1
- иностранный язык – 1
- начальная школа – 4
- лаборантские – 2
- ОБЖ – 1
- БОС – 1
- учебные мастерские швейного и столярного дела – 2
- кабинет обслуживающего труда - 1

5. Библиотека, информационный центр:

- площадь 47,7 кв.м., хранилище – 29,1 кв.м.
- читальный зал на 30 посадочных мест

6. Спортивный зал: площадью 173,2 кв.м.

спортивная площадка, детская игровая площадка

7. Столовая – 132,8 кв.м., число посадочных мест 150

8. Актальный зал – 96,6 кв.м.

9. Социально-реабилитационный комплекс

10. Помещения для групп с круглосуточным пребыванием детей

11. Прачечная

12. Душевые

13. Медицинский кабинет – 1, зубной кабинет – 1, физиокабинет – 1, изолятор – 48 кв.м., кабинет ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - есть выход в интернет со всех компьютеров.

Основные технические средства:

- компьютеры – 47
- интерактивные доски – 8
- мультимедийные проекторы – 10
- принтер – 10
- ксерокс – 5
- многофункциональное устройство – 4
- музыкальный центр – 3
- модем – 4
- цифровой фотоаппарат – 3
- видеокамера – 1
- ноутбук – 4

Медицинский блок имеет современное оборудование для стоматологии, прививок, физиотерапии: аппарат магнито-инфракрасно-лазерный терапевтический «Милта-01», облучатель ультрафиолетовый, ртутно-кварцевый; аппараты УВЧ, для местной дарсонвализации, для СМВ терапии, низкочастотной терапии; облучатели ртутно-кварцевый, БОП 4 и др.

Лечебно- профилактическая помощь воспитанникам школ-интернатов осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате школы-интерната. В обязанности медицинского персонала входит:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, оказание им лечебно- профилактической помощи;
- контроль за трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания;
- за проведением санитарно- противоэпидемиологических мероприятий, питанием воспитанников;
- гигиеническим воспитанием обучающихся;

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно- оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимает поступающих детей. Все дети перед поступлением проходят медицинский осмотр со сдачей всех

анализов, УЗИ обследований с занесением в медицинскую карту школьника (Ф 26/у) и карту профилактических прививок.

Ежегодно в школе-интернате проходят диспансерные осмотры с обязательным проведением антропометрических измерений, анализами, УЗИ основных жизненно важных органов и осмотром узкими специалистами областной больницы.

После «Д» осмотра выполняются назначения врачей: дополнительные обследования, консультации, госпитализация детей, амбулаторное и санаторно-курортное лечение.

Результаты «Д» осмотра доводятся до сведения родителей и педагогов. Дети распределяются по «группам» здоровья для занятий физической культурой, рассаживаются соответственно роста на пронумерованные парты, стулья.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с регистрацией всех обращений, независимо от характера заболевания, в журнал (ФОЖ/у). При выявлении острых заболеваний детей помещают в изолятор с последующим направлением на стационарное лечение. Отдельно регистрируются и анализируются все случаи травм.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников после школьных каникул, а также в случаях длительного отсутствия воспитанников в учреждении и по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал ежедневно контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки на основании «Национального календаря профилактических прививок РФ».

Проводится контроль за обязательным прохождением персоналом учреждения плановых (периодических) медицинских осмотров в соответствии с действующими приказами.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания и состояние здоровья обучающихся.

На основе учрежденных норм питания составлено примерное 2-х недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. В школе-интернате 5- кратный прием пищи с интервалом в 3,5 -4 часа. Такие продукты , как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, творог, сметана 2-3 раза в неделю.

В целях профилактики используется йодированная соль, проводится витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой.

Проводятся профилактические беседы, лекции, дни «Здоровья», «Зарница», выпускается стенгазета.

По окончании учебного года воспитанники направляются в оздоровительные лагеря.

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного проживания детей. Разновозрастные группы формируются по семейному принципу, учитывается психологическая совместимость детей. Наполняемость детей в группах – 25 человек.

Воспитанники проживают в комфортных условиях, имеют комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки, спальни, бытовые помещения.

В 2018 году школе-интернате обучается 129 воспитанников, их социальный статус из года в год не меняется. Это дети из малообеспеченных и многодетных, социально – неблагополучных семей, дети одиноких матерей, два ребенка воспитываются в опекаемой семье. В большинстве таких семей родители нигде не работают и живут за счет детского пособия и случайных заработков.

Постоянно в общежитии школы- интерната проживают 79 воспитанников, остальные 50 человека после занятий уходят в семью. Для всех детей организовано бесплатное питание: для проживающих круглосуточно – 5 разовое, для находящихся в школе-интернате в дневное время суток – 4-х разовое. Для обеспечения бесплатного питания

социальными педагогами на каждого воспитанника собран определенный пакет документов из ТУ социальной защиты, которые подтверждают статус семьи.

Библиотечный фонд школы-интерната

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной, учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счет средств школы. Однако, школа-интернат испытывает финансовые трудности в приобретении учебников.

Книжный фонд:

1. Библиотечный фонд - 8710
2. Учебники – 2 110
3. Методическая литература – 220
4. Основной фонд (художественная литература) -6380

Плановая выездная проверка

В 2018 году на основании приказа Государственного управления образования Псковской области «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в период с 17 апреля по 28 апреля 2018 года проведена плановая выездная проверка в отношении Государственного управления образования Псковской области «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

По результатам плановой выездной проверки и проведенной работы по устранению выявленных нарушений получены следующие уведомления:

1. Уведомление о невыявлении несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Уведомление об исполнении предписания.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Некрасова, 25, Псков, 180001 тел. (8112)
69-99-45 факс. (8112) 69-99-45, 69-99-48

28.04.2018

№ 05-14-1487

И.о.директора Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Опочецкая общеобразовательная
школа-интернат для детей,
нуждающихся в социальной
поддержке»

В.С. Шелгунову

Псковская область, г. Опочка,
ул. Красногородская, д.31 а.

Уведомление

о невыявлении несоответствий содержания и качества подготовки
обучающихся по имеющим государственную аккредитацию
образовательным программам федеральным государственным
образовательным стандартам.

Государственное управление образования Псковской области уведомляет о том, что по результатам плановой выездной проверки федеральным государственным контролем качества образования (приказ Государственного управления образования Псковской области от 09.04.2018 № 334) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам не выявлено.

И.о.Начальника управления

Г.И.Барышников

А.В. Дмитриев
29-99-55 доб 120



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Некрасова, 25, Псков, 180001
E-mail: guotlm@obladmin.pskov.ru

тел. (8112) 29-99-55

факс. (8112) 29-99-52
<http://edu.pskov.ru>

10.12.2018 № ОБ-01- 2739
На № 440 от 19.10.2018

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Псковской области «Опочецкая
общеобразовательная школа-интернат для
детей, нуждающихся в социальной
поддержке»

ул. Красногородская, д.31а, город Опочка,
Псковская область, 182330

УВЕДОМЛЕНИЕ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПРЕДПИСАНИЯ

В соответствии с пунктом 70 Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1096 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2017 № 49138), в период с 29.10.2018 по 10.12.2018 проведен анализ и экспертиза отчета от 19.10.2018 № 440 (вх. от 24.10.2018 № ОБ-01-3864) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» по исполнению предписания Государственного управления образования Псковской области от 27.04.2018 № П-16/кз и документов, представленных с отчетом при осуществлении деятельности по исполнению предписания по устранению выявленных нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования.

По результатам рассмотрения отчета установлен факт исполнения предписания от 27.04.2018 № П-16/кз в полном объеме.

Начальник управления

Г.В. Парчинская
8112-2999-55, доб. 113

А.В. Седунов

Вход. №	472
« 13 » 12	20 18 г.
Подпись	

Выводы:

1. ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в полном объеме обеспечивает выполнение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Постоянно совершенствуются уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
3. Система дополнительного образования функционирует достаточно эффективно
4. В соответствии с ФГОС и исходя из возможностей школы-интерната реализуется план внеурочной деятельности
5. Педагоги повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов ПОИПКРО
6. Активно работают органы коллегиального управления школой-интернатом

Задачи

- Способствовать обновлению содержания образования, образовательных стандартов, инклюзивного образования, технологии воспитания
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Осуществлять становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов, в соответствии с образовательной практикой и инновациями в образовании, обеспечить профессиональный рост педагогов
- Расширять и обновлять информационную базу школы-интерната, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
- Формировать потребность у воспитанников проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни

И.о. директора-школы-интерната



В.С. Шелгунов

