

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-
интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

Принят на заседании
педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 6 от 09.04.2018


«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
В.С. Шелгунов 
Приказ № 15/18 от 09 апреля 2018 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области
«Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей,
нуждающихся в социальной поддержке»
по итогам 2017 года

г. Опочка
2018 г.

Государственное управление образования Псковской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование ГБОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» проводилось в соответствии с Порядком проведения само обследования образовательной организации, утвержденногоприказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией школы и группой педагогов. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1940 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
б) фактический адрес	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
телефон	8(81138)22710
факс	8(81138)21525
e-mail (адрес электронной почты)	org376@pskovedu.ru
адрес сайта в Интернете	opochka-shint.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	
Учредитель (наименование органа власти, юридического лица или физического лица, если несколько указать всех)	Государственное управление образования Псковской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026001943770
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000833, регистрационный № 2486 от 11 июля 2016г. на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по подвигам дополнительного образования, указанным в приложении к

	настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 60А01 № 0000291, регистрационный № 1839 от 10 октября 2016г.
Программа развития ОУ	Программа развития на 2014-2019 г. Приказ № 40, от 03.10.2013. Принята педагогическим советом школы-интерната протокол №2 от 01.10.2013 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование.

1. Система управления образовательным учреждением

Должность	ФИО (полностью)
И.о. директора школы	Шелгунов Виктор Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Вероника Дмитриевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Семёнова Ольга Евгеньевна

Общее управление школой осуществляет исполняющий обязанности директора школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат, для детей, нуждающихся в социальной поддержке».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 -11 классы) – 1 общеобразовательный класс.
Контингент образовательного учреждения.

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся
Начальная школа	3 (без 1 класса)	42	4	48
Основная школа	5	70	5	58
Средняя школа	1 (без 10 класса)	7	1 (без 11 класса)	7
Всего	9	119	10	113

Критерии и показатели качества образования.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

Деятельность школы-интерната как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы-интерната и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Учреждении реализуется УМК «Школа России» / под ред. А.А.Плешакова/. В учебном плане I-IV классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранный язык
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.
-

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам

обучения, характерным для основной школы.

Часы федерального компонента используются полностью.

Региональный компонент реализуется в полном объеме.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, яснопредставляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОУ для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 7-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8 — 10-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-познавательное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Учащиеся и родители имеют возможность в любое время ознакомиться с программами и планами по любому предмету.

Максимально допустимая нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании программ, утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечен необходимыми программами по всепредметам.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учителями школы по окончании отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и проведенных фактически. По окончании полугодий педагоги готовят подробные отчёты о выполнении программ согласно тематическому планированию.

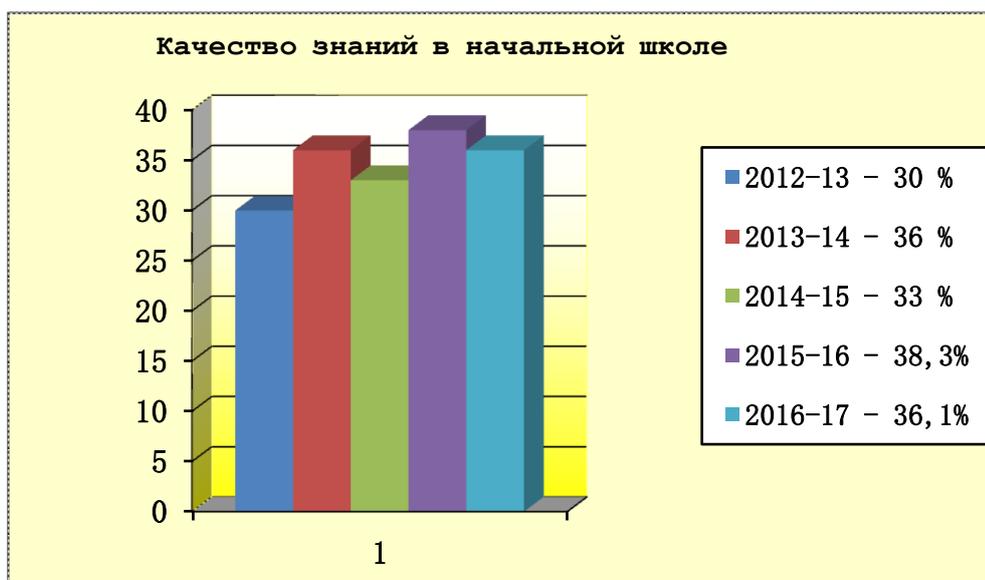
С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся, родителей. Контрольные работы в конце отчётных периодов (по четвертям и полугодиям) проводятся по текстам, согласованным с администрацией школы, их результаты анализируются.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Результаты образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

В течение 2016-2017 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин

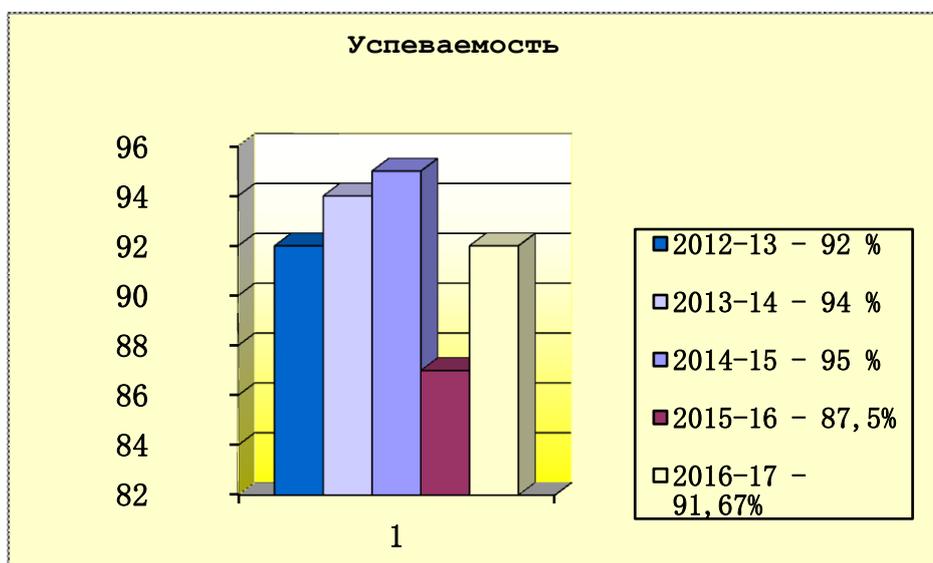
Сравнение показателей качества знаний в начальной школе за последние 5 лет



Сравнение показателей успеваемости в начальной школе за последние 5 лет

Наблюдается за последний год в начальной школе увеличение процента успеваемости на 4,2 %, качества знаний - уменьшение на 2,2%

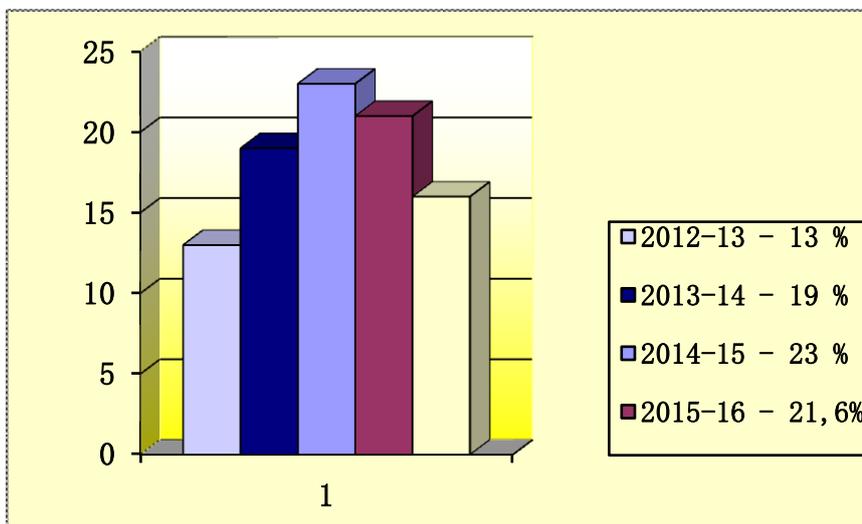
- Наблюдается за последний год в начальной школе увеличение процента успеваемости на 4,2 %, качества знаний - уменьшение на 2,2%



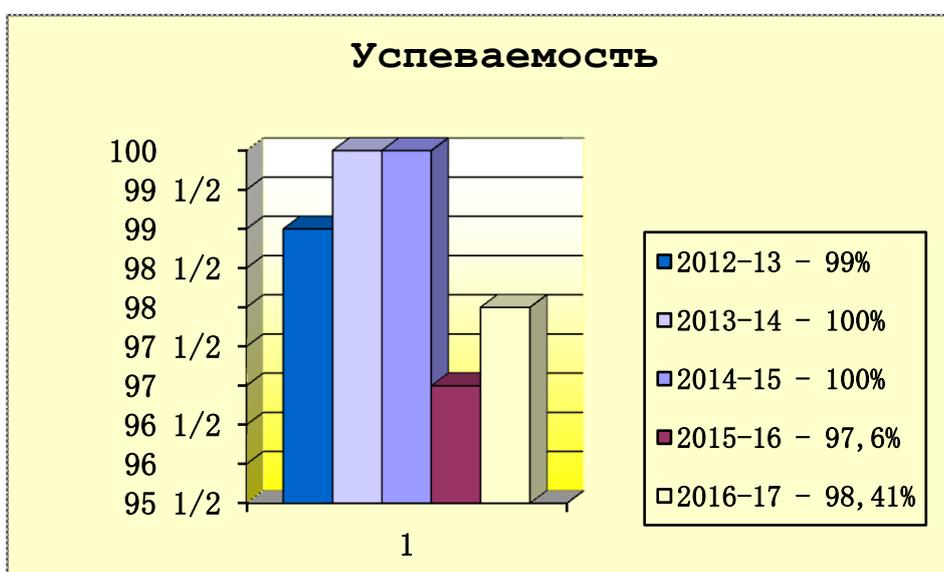
Сравнение показателей качества знаний в основной школе за последние 5 лет

В основной школе наблюдается понижение показателя качества знаний на 5,7 %, успеваемость повысилась на 0,81 %

успеваемость повысилась на 0,81 %

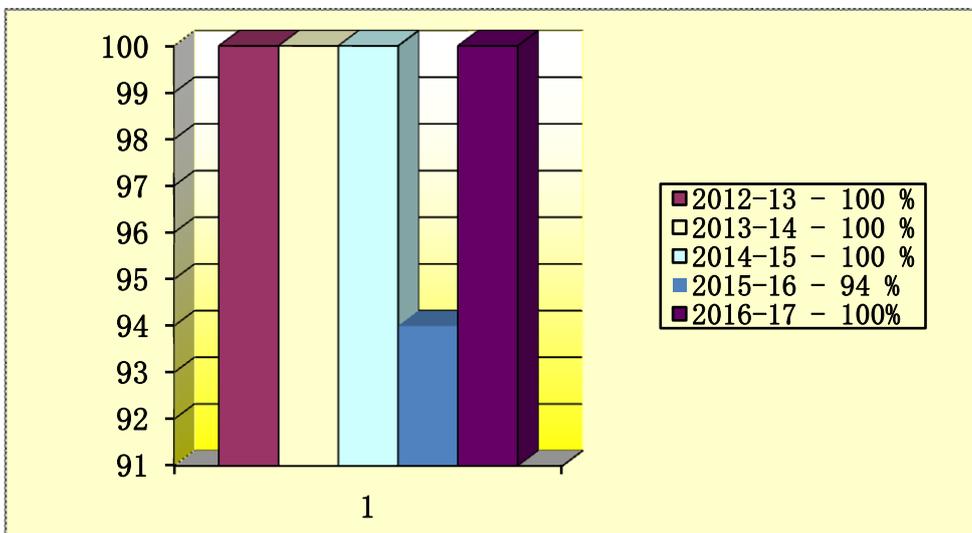


Сравнение показателей успеваемости в основной школе за последние 5 лет

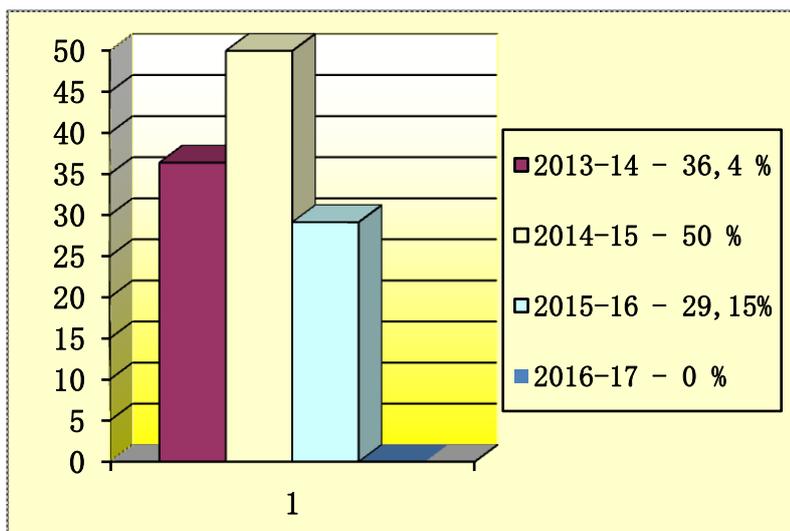


Сравнение показателей успеваемости в старшей школе за 4 года

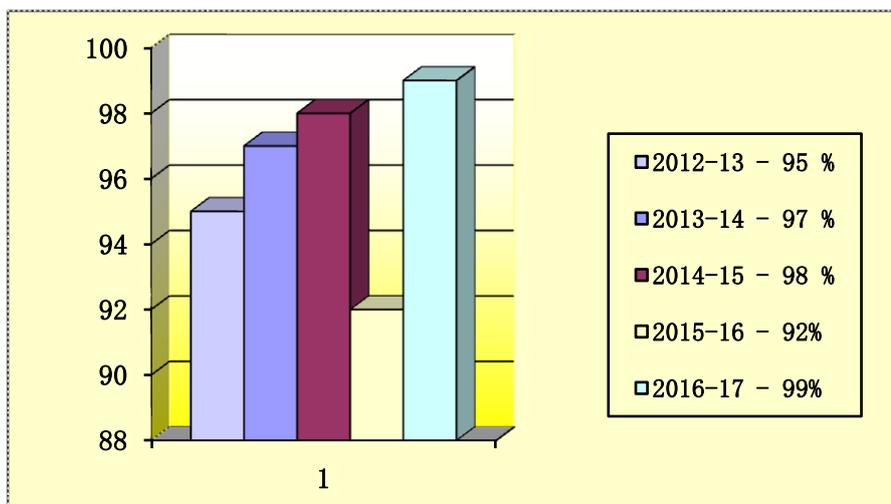
В старшей школе наблюдается понижение показателя качества знаний на 29,15 %, успеваемость повысилась на 6 %



Сравнение показателей качества знаний в старшей школе за 4 года

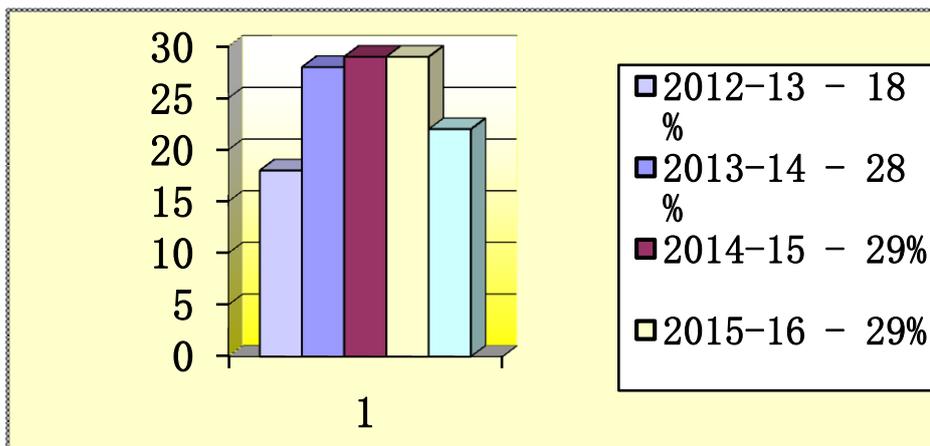


Сравнение показателей успеваемости в целом по школе за последние 5 лет



Сравнение показателей качества знаний в целом по школе за последние 5 лет

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 6,08 %, качество знаний понизилось на 7,6%



Анализ успеваемости и качества знаний за 2 года в сравнении

	Качество знаний	Качество знаний	Успеваемость	Успеваемость
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	38.3%	36.1%	87.5%	91.67%
	Повысилось на 5.3 %	Понизилось на 2.2 %	Понижилась на 7,5	Повысилась на 4,2
Основная школа	21.6%	15.9%	97.6%	98.41
	Понизилось на 1.4 %	Понизилось на 5.7 %	Понижилась на 2.4%	Повысилась на 0.81%
Средняя школа	29.15%	0%	93.75%	100 %
	Понизилось на 20.85%	Понизилось на 29.15%	Понижилась на 6%	Повысилась на 6.25 %
В целом по школе	29.68	22.12	92.96	99.04
		Понизилось на 7.56 %		Повысилась на 6.08%

Средний балл 2015-2016 год – 3.18

Средний балл 2016 - 2017 год - 3.19

Качество кадрового обеспечения

Работает 77 сотрудников (данные на 01.07.2017)

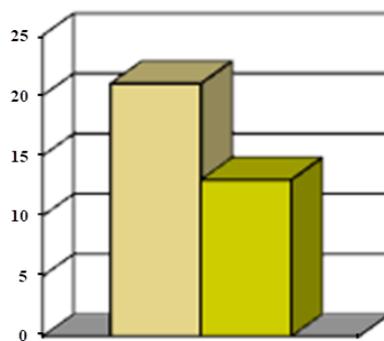
Административный персонал - 3 человека:

и.о. директора и два заместителя директора

- Педагогических работников – 31
- учителей – 11
- воспитателей – 12
- Учебно-вспомогательный персонал – 8
- Иной персонал – 43

Образование педагогов, администрации

- *Высшее* – 21
- *Среднее специальное* – 13



Квалификация педагогов

- Высшую категорию имеют – 15 педагогов
- первую – 6
- без категорий – 15

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Повышение квалификации
1	Михайлова Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Учитель года» как инновационная форма повышения квалификации педагога – 72 часа, 2014 год; «Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения по литературе», 30 ч., 2015 год; «Подготовка членов предметных комиссий ПО по проверке выполнения заданий ГИА-9», 30 ч., 2017 год
2	Кириллова Валентина Алексеевна	Учитель математики, физики	«Подготовка членов предметных комиссий ПО по проверке выполнения заданий ГИА-9», 30 ч., 2017 год
3	Иванова Светлана Васильевна	Учитель биологии, химии	«Мониторинг воспитания в условиях введения ФГОС» - 24 часа, 2013 г.; «Основы последовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС». 72 ч., 2015г
4	Петрова Мария Григорьевна	Учитель математики	Подготовка педагогов к гуманистически воспитанному взаимодействию со школьниками – 24 часа, 2013 г.
5	Герасимова Вера Анатольевна	Педагог-психолог, учитель географии	«Основы последовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС». 72 ч., 2015г
6	Константинова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	Очно-дистанционное обучение «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения» - 72 часа, 2013 г.; Участник всероссийского конкурса для учителей ОО в 2015 г.
7	Степанова Надежда Аркадьевна	Учитель начальных классов	Очно-дистанционное обучение «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения» - 72 часа, 2013 г
8	Семенова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Очно-дистанционное обучение «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения» - 72 часа, 2013 г.; Проблемы работы с воспитанниками школы-интерната – 72 ч., 2015 г.
9	Николаева Елена Петровна	Учитель-логопед	Семинар «Речевой комплекс биологической обратной связи», 12 ч., 2014 г.; «Коррекционно-логопедическая составляющая в системе образ. деят-ти обучающихся с ОВЗ», 16 ч., 2015 г.
10	Щемелева Елена Александровна	Социальный педагог	Очно-дистанционное обучение в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции и общеобразовательных учреждениях и распространения наркомании – 72 часа, 2013 г.
11	Иванова Ольга Александровна	Социальный педагог	«Поликультурное образовательное пространство. От теории к практике», 16 ч., 2014 г.; «Повышение роли СО и НКО в обеспечении постинтернатного сопровождения выпускников разных форм опеки», 2015 г.; 72 ч. «Семейные и групповые конференции», 2015 г., 24 ч.
12	Королёва Лидия Васильевна	Педагог-организатор	«Урок и внеурочная деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», 72 часа 2015г.
13	Рыбкина Эльвира Юрьевна	Учитель истории	Конкурс «Учитель года» как инновационная форма повышения квалификации педагога – 72 часа, 2014 г.; «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 2015 год, «Подготовка членов предметных комиссий ПО о проверке выполнения экзаменационных работ ГИА (ОГЭ и ГВЭ)», 30 ч., 2017 г.

**Анализ воспитательной работы школы- интерната
за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате работало 6 групп, 12 воспитателей. 2 человека имеют высшее образование, 10 человек – средне-специальное.

Характеристика контингента воспитанников

Всего	Проживало	Уходили домой
105	59	46

Воспитательная работа в общеобразовательной школе-интернате была направлена на реализацию задач, поставленных общей проблемой «Формирования положительной мотивации учения» с целью создания условий способствующих повышению качества образования и уровня воспитанности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Организация работы воспитательских групп

В рамках реализации задач программы воспитания ГБОУ «Опочецкой общеобразовательной школы-интерната для детей, нуждающихся в социальной поддержке» воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное
- Здоровьесбережение
- Трудовое
- Экологическое
- Эстетическое

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитать личность учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательной работы – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Задачи – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Здоровьесбережение. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 учебного года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции, туристический кружок, кружок по хоккею с шайбой и кабинет ЛФК. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях воспитанники выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы-интерната.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната, с детьми, имеющими противопоказания по физической нагрузке специалисты занимаются лечебной физкультурой.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проходили минутки безопасности.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания воспитанников, подготовить их к трудовой деятельности.

В течение всего учебного года по возможности поддерживался порядок на территории школы-интерната. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб.

. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – воспитать любовь к родной природе, овладеть умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа-интернат имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой воспитанников.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-11 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и 23 февраля, игра «Зарница»

Традиционно прошел в школе праздник «Последнего звонка» в 9-11 классах и выпускной в 4 классе. Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителей и подготовили для них необыкновенный праздничный концерт, показывая свои таланты, актерские возможности.

В 1 группе (воспитатели Петрова Н.Н., Васильева Т.А.) – старались приобщить детей к нравственным нормам взаимоотношений, повысить самооценку каждого ребенка, учить детей общению друг с другом и взрослыми, много работали над привитием детям правил поведения в обществе, способствовали повышению роли ученического самоуправления

В 3 группе (воспитатели – Старцев А.Н., Андреева М.М.) в течение года проводили занятия по формированию и совершенствованию у детей группы навыков самообслуживания, развитию детского творчества, воспитанию личностных качеств, решали задачи воспитания трудовой культуры, учили ценить, уважать и беречь труд других людей. Педагоги стимулировали желание детей участвовать в общешкольных мероприятиях, вести работу, способствующую физическому становлению личности, учили детей оценивать свои поступки.

В 4 группе (воспитатели Парфёнова М.И., Лобанова И.А.) – педагоги старались раскрыть личность ребенка, его творческий потенциал, учили детей жить вместе, доверять друг другу, помогать, отвечать за свои поступки.

В течение года проводились различные мероприятия, которые были направлены на развитие культуры поведения, эстетического вкуса, патриотизма, познавательного интереса, аккуратности, бережливости.

Для привития любви к книге проводились часы чтения. Воспитанники знакомились с энциклопедиями, стихами и рассказами о природе, родном крае, с миром профессий, русскими народными сказками и т.д.

В 5 группе (воспитатели Овчаренко И.В., Вершинина В.М.) – уделяли много внимания вопросам поведения учащихся, освоением правил поведения в общественных местах, в воспитании культуры общения, гармоническому развитию личности ребенка. Большое

внимание педагоги уделяют развитию творческой активности учащихся, индивидуальному подходу к каждому ребенку.

В 7 группе (воспитатели Никитина Н.И., Полагай Л.П.) – учили детей оценивать свои недостатки и достоинства, учили общению в разновозрастном коллективе, умению высказать и отстоять свою точку зрения. Педагоги старались приобщать детей к многообразному миру природы, учили детей быть гражданами своей страны, продолжали вести работу по культурному воспитанию.

В 8 группе (воспитатели Михайлова Е.Н., Васина С.А.) – для внеклассных занятий педагоги подбирали интересный познавательный материал, специальные упражнения были направлены на формирование у детей знаний, умений, способствующих адаптации их в окружающей жизни, воспитанию трудолюбия, усидчивости, аккуратности, терпения, бережливости, привитие эстетического вкуса. Педагогами велась работа по нравственному воспитанию, больше внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, умению детей давать самооценку своим поступкам.

Таким образом, проводимая воспитателями работа способствовала раскрытию индивидуальных черт личности воспитанников, развитию творческого потенциала детей, сплочению детского коллектива.

В организации воспитательной работы очевидно стремление педагогов учесть интересы учащихся, способствовать формированию у них знаний о позитивном образе жизни. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую.

Анализ работы МО воспитателей за 2016-2017 учебный год.

На 2016-2017 учебный год была поставлена цель: воспитание личности школьника, обладающего высокими нравственными, эстетическими и гражданскими принципами, умеющего использовать свой внутренний потенциал для полноценной жизни и роста в социуме.

Воспитателями проведено 7 открытых внеклассных занятий:

- 1) «В гармонии с собой и миром» (профилактика вредных привычек). Ответственный воспитатель: Андреева М.М.
- 2) «Правила этикета». Ответственный воспитатель: Т.А. Васильева.
- 3) «Стыд и совесть». Ответственный воспитатель: М.И. Парфёнова
- 4) «Героями не рождаются, героями становятся». Ответственный воспитатель: В.М. Вершинина.
- 5) «Жизнь – это...». Ответственный воспитатель: Л.П. Полагай
- 6) «Государственные символы России». Ответственный воспитатель: С.А. Васина
- 7) «Я и моя семья». Ответственный воспитатель: Е.Н. Михайлова.

Выпущена стенгазета «Они - пример мужества и отваги!»

Н.Н. Петрова подготовила теоретический вопрос: «Эстетическое воспитание как средство повышения творческого потенциала детей».

А.Н. Старцев подготовил теоретический вопрос: «Воспитание физической культуры и потребности в здоровом образе жизни в процессе спортивно-оздоровительной работы». Он познакомил с задачами физического воспитания, с направлениями физического развития, объяснил связь с другими образовательными областями, с технологиями здоровье сбережения, с организационными формами физкультурно-оздоровительной работы и с нетрадиционными формами, так же, с кружковой работой.

Воспитатели показали компетентность в работе. Занятия соответствовали достижению поставленной цели. Педагоги обратились к опыту других школ, использовали в работе ИКТ.

Андреева М.М. на внеклассном занятии в 3 группе по теме «В гармонии с собой и миром» пропагандировала здоровый образ жизни, формировала у детей мотивационную сферу безопасной жизни, физического воспитания, воспитывала негативное отношение к вредным привычкам.

Воспитатель давала ребятам поразмышлять, высказать свои мысли. Для младших ребят была предложена игра «Да – нет». Дети смогли по рисункам определить, что хорошо, а что плохо для здоровья. Воспитатель напомнила о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Она учила ребят, как можно отказаться от вредных привычек. Детям предлагались ситуации, в которых надо было поразмышлять, как избежать дыма, когда кто-то курит. Проведена игра «Собери пословицы». Дети вспоминали пословицы о здоровом образе жизни.

Воспитатель использовала наглядный материал, раздаточный материал, работу ребят в группах, парах. Интересной была игра «Цветы и сорняки». Дети учились выбирать полезное для здоровья и вредное. Ребята были заинтересованы, дисциплинированы, активны на занятии.

В.М. Вершинина на внеклассном занятии в 5 группе «Героями не рождаются, героями становятся», формировала понятия о гражданственности, патриотизме и их основных элементах. Закрепляла навыки работы с источниками информации, навыки участия в дискуссии. Развивала коммуникативные навыки, побуждала к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом.

Ребята учились чувствовать ответственность за свою страну, понимать, как важно внести свой вклад в её развитие, культуру, защиту.

Занятие интересное. Очень много наглядного материала, использовались карточки с заданиями. Ребята работали в группах, учились принимать решение сообща. Рассуждали о том, что значит быть героем в мирное время. Воспитанники приготовили стихотворения на патриотическую тему. Воспитатель обратила внимание ребят на человеческие качества, связанные с чувством Родины. Она учила делать выводы и высказывать свои мысли. На занятии использовали толковый словарь. Смотрели значение слов «патриотизм, мужество, героизм, подвиг». Так же, воспитатель вспомнила с ребятами старину, богатырей. Занятие выдержано по времени, насыщено разнообразными заданиями. Каждый ребёнок хотел высказать своё мнение. Воспитатель рассказала детям, что бывает подвиг одного человека, а бывает подвиг народа. Рассуждали о том, какие беды приносят войны, во имя чего люди отдавали свои жизни. Говорили о таких качествах, как мужество и смелость. Воспитатель смогла в доступной форме поговорить на серьёзную тему.

Л.П. Полагай на внеклассное занятие в 7 группе: «Жизнь – это...», формировала активную жизненную позицию.

Воспитатель постаралась показать ребятам разные стороны жизни, её обстоятельства, неожиданные повороты, чтобы они могли адаптироваться в обществе людей после школы. Воспитатель поразмышляла с детьми о том, что такое жизнь, в чём её смысл. Младшие ребята выучили стихотворения о жизни. Воспитатель направила детей на то, что надо замечать радостные мгновения, видеть их во всём, надо любить не только себя, но и окружающих. Тогда мир станет добрее. Полагай Л.П. учила детей ценить жизнь. Дети мало задумываются над смыслом жизни, порой легкомысленно к ней относятся. Такие занятия, как толчок к новому пониманию своего предназначения. Воспитатель смогла в доступной форме поговорить на такую серьёзную тему.

Ребятами 1 группы, была выпущена стенгазета «Они – пример мужества и отваги».

Ответственный воспитатель: Н.Н. Петрова.

В стенгазете представлена информация о детях героях, об истории праздника 23 февраля.

С.А. Васина на внеклассном занятии в 8 группе: «Государственные символы России», формировала у учащихся патриотизм и гражданственность; напомнила о сути государственных символов РФ – Герба, Флага, Гимна; расширяла исторические знания и представления обучающихся.

Воспитатель использовала возможности интернета. Разнообразила занятие видеофрагментами, показала гербы России в разные исторические времена. Обучающиеся активно отвечали на вопросы, размышляли. Информация занятия расширяла кругозор детей. Воспитатель обращала внимание детей на то, что надо любить свою страну, тогда мир станет добрее. Занятие построено, как путешествие по станциям: познавательной, исследовательской, практической. По ходу занятия объявлялись остановки на каждой станции. Воспитатель обращала внимание на информацию к размышлению. Ребята работали с Конституцией РФ. Они подготовили сообщения о флаге, гербе. Дети узнали, как появился трёхцветный российский флаг. Занятие познавательное, качественно подготовлено. Воспитатель использовала разнообразные источники информации.

Е.Н. Михайлова на внеклассном занятии в 8 группе: «Я и моя семья», формировала у учащихся правильное представление о семье, о трудовых обязанностях каждого члена семьи; развивала словарный запас, речь, мышление; воспитывала любовь и уважение в семье. Воспитатель показала значение семьи в жизни людей. Она рассказала ребятам, что родители играют решающую роль в становлении психики своих детей. Члены семьи должны дарить радость, чтобы было комфортно внутри семьи. На занятии использовались пословицы, рассматривались разные ситуации, разгадывались загадки. В конце был самый приятный для детей момент – это чаепитие.

Воспитатель обращала внимание детей на то, что надо любить свою семью. Занятие насыщено, интересно. Заранее проведён конкурс рисунков. Ребята с интересом обыграли несколько ситуаций: дедушка в кресле с газетой, бабушка на кухне готовит чай, сын за компьютером, сестра с телефоном. Дети учились вести себя за столом в кругу семьи, у них появилось представление об обязанностях мужских, женских, о взаимоотношениях в семье, о психологической атмосфере в семье. Занятие важное для жизни. Девочки настроены быть хранительницами домашнего очага, а мальчики - крепкой опорой.

Т.А. Васильева на внеклассном занятии в 1 группе: «Правила этикета» напомнила о качествах примерных семьянинов, формировала представление об обязанностях в семье, развивала речь. На занятии воспитатель использовала презентацию. Расширяла знания детей об этикете. Поговорили о формах приветствия, о случаях из школьной жизни.

Вспомнили вежливые слова. Воспитатель использовала на занятии стихотворения детских поэтов. Ребята обратили внимание и на внешний вид. Занятие прошло в лёгком общении.

Т.А. Васильева обращала внимание детей на то, что надо любить свою семью. Занятие насыщено, интересно. По времени выдержано, сообщена тема, поставлены задачи, подведён итог. Подобран большой материал о качествах культурного человека. Уделили внимание культурному разговору по телефону. Поговорили о «Пригласительном этикете», «Застольном этикете». Такие занятия нужны. Дети учатся этикету, у них появляется представление о вежливом и правильном поведении в обществе в разных сферах жизни. Культурное общество – залог успеха и здоровья будущего поколения.

М.И. Парфёнова на внеклассном занятии в 4 группе: «Стыд и совесть» уточнила нравственные понятия «стыд, совесть раскаянье», развивала навык анализа и самоанализа, воспитывала честность, побуждала к постоянной работе над собой, воспитывала доброжелательность, послушание,

уверенность в себе, умение общаться друг с другом. Воспитатель использовала возможности интернета, ребята посмотрели видеоролик о равнодушии, постоянно шла работа с презентацией. Дети учились думать, размышлять, делать выбор, принимать правильное решение. Были использованы пословицы, поговорки, высказывания известных людей. Чётко подведён итог занятия. По времени оно выдержано, имеет задачи, структурные части, воспитатель плавно подвела детей к теме. Всё продумано. М.И. Парфёнова использовала связь с жизнью. Она обращалась к словарю Ожегова и Даля. Ребята учились размышлять по тексту рассказа «Осколки в сердце». Интересно прошла игра «Стыдно – не стыдно». Обратили внимание на то, чего нужно стыдиться. Разбирали разные ситуации. Поговорили о раскаянье. Занятие насыщено, проведено легко и комфортно. Такие занятия нужны. Дети учатся общению с людьми, друг с другом. Учатся честности, порядочности, умению признавать ошибки и просить прощение. Занятие грамотно подготовлено, дети с интересом работали, были активны.

В следующем учебном году нужно обратить внимание детей на безопасность в мире, о правильном поведении с незнакомыми людьми. Попробовать на практике отработать какие-то моменты из чрезвычайных ситуаций. Так же можно поговорить об искусстве и культуре, чтобы ребята не забывали традиции русского народа, свою историю.

Проведены мероприятия:

Торжественная линейка «День Знаний», Всероссийский урок мира, «Готов к труду и обороне», тематические уроки (70 лет Победы в войне с Японией). Всероссийский день трезвости», акция «Внимание дети», экологический урок, тематический урок памяти А.Л. Ордина-Нащокина, общешкольный конкурс «Я талантлив!», осенний легкоатлетический кросс(2-11 кл.), Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных ситуаций (День гражданской обороны), праздник «День учителя», встреча с инспектором ПДН, первенство школы по футболу, общешкольный праздник осени, международный День толерантности, День правовой помощи детям, первенство школы по волейболу(7-11 кл.), народный мяч(2-6 кл.), всемирный день борьбы со СПИДом,2 изготовление благотворительных рождественских открыток, многоборье ОФП (2-11 кл.),Новый год(1-4 кл.), (5-11 кл.), дискотека, соревнование по баскетболу(5-11 кл.),турнир по хоккею «Январская шайба», неделя начальных классов, старт районной акции «Полотно Победы, лыжные гонки (2-11 кл.), День Защитника Отечества, праздник «8 марта», встреча с представителем МЧС, соревнования по мини-футболу (2-11 кл). 1000-летие преставления св. Владимира-крестителя Руси, 175-летие со дня рождения П.И. Чайковского, военно-спортивная игра « Зарница», весенний кросс (2-11 кл.), Всемирный День иммунизации, Всемирный день памяти погибших от СПИДа, участие в ежегодной Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», митинг «71 год со дня Победы в ВОВ», праздник « Прощание 4-го класса с начальной школой», праздник «Последний звонок», соревнования по футболу.

**Сводная таблица участия детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях
различного уровня за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Название акции	Название конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Международные					
1.		Международный Конкурс детского рисунка «МЫ – ДЕТИ КОСМОСА»	1.Медведева А. (6 кл.) 1.2.Медведева Е. (2 кл.) 2.Иванова В. (4 кл.)	1.Михайлова Е.Н. 2.Лобанова И.В.	
Российские					
1.		Шахматный турнир среди школ-интернатов в г.Сочи	1.Матвеев А.(9 кл.) 2.Иванова А.(8 кл.) 3.Поповичев А.(6 кл.) 4.Васильев В(6 кл.)	Агурьевский А.Ш.	Диплом участника Всероссийского турнира
Областные					
1.		Конкурс юных дизайнеров и модельеров «Модные фантазии»	1.Орлова Дана(8 кл.) 2.Андреева А.(8 кл.) 3.Боброва Т.(8 кл.) 4.Кр. «Вязание крючком»	1.Королева Л.В., Николаева Е.П., Елисеева Г.П 2.Мышинская Л.О. 3.Петрова Н.Н. 4.Парфенова М.И.	1.Диплом 2 степени 2.Диплом участника 3.Специальный диплом 4.Диплом участника
2.		Шахматный турнир среди школ-интернатов	1.Матвеев А.(9 кл.) 2.Иванова А.(8 кл.) 3.Поповичев А.(6 кл.) 4.Васильев В(6 кл.)	Агурьевский А.Ш.	1.Диплом 1 степени и право поездки в г.Сочи.
3.		Областная выставка открытки, посвященная Дню матери	1.Боброва Ю.(9 кл.) 2.Боброва Т.(8 кл.) 3.Федорова Е.(3 кл.) 4.Гаврилова Э.(7 кл.) 5.Коломейцева А.(6 кл.) 6.Малыхин А.(6 кл.) 7.Филимонова А.(7 кл.) 8.Филимонова Н.(2 кл.) 9.Орлова Д.(8 кл.) 10.Степанова М.(7 кл.) 11.Иванова Елена (2 кл.) 12.Занде Е.(2 кл.) 13.Трошкина Е.(3 кл.) 14.Бируля А. (2 кл.)	1-3 Петрова Н.Н. 4.Мышинская Л.О. 5.Королева Л.В. 6.Овчаренко И.В. 7.Пологай Л.П. 8.Никитина Н.И.	1.Специальный диплом 5.Диплом 3 степени 8.Специальный диплом
		Обл. заочная краеведческая викторина, посвященная 205-летию отечественной	1.Коломейцева А. (6 кл.)	Рыбкина Э.Ю.	Диплом 3 степени

		войне 1812 года, «Страницы славного 1812 года»			
4.		Областные туристические соревнования	1.Калнинш Константин 2. Кавунов Александр 3.Трошкин Даниил 4.Дмитриев Денис 5.Трошкина Анастасия 6.Филимонова Анна	Иванов А.Г.	1 место
1.	Пред пасхальная акция «Доброе сердце»		1.Дети 1 гр. 2.Дети 4 гр. 3-4. Дети 7 гр. 5.Ученики 3 кл. 6.Ученики 5 кл. 7.Кр-к «Творческая мастерская» 8.5 гр. 9.8 гр. 10.4 кл.	1.Петрова Н.Н. 2.Парфенова М.И. 3.Полагай Л.П. 4.Никитина Н.И. 5.Моисеева А.П. 6.Иванова С.В. 7.Королева Л.В. 8.Овчаренко И.В. 9.Михайлова Е.Н. 10.Семенова С.А.	
Районные					
1.		Районный этап областного конкурса «Дорога без опасности»	1.Самоукина В., Федорова Е.(3 кл.) 2.коллективна работа 2 кл.	1.Моисеева А.П. 2.Степанова Н.А.	Дипломы участников
2.		Районный конкурс среди учащихся 4-х кл. « Я и пожарная безопасность»	1.Самоукина К. 2.Васильев Е. 3.Шаулов Г. 4.Васильева Э. 5.Тимофеева А. 6.Ефимов С. 7.Иванова В.	1.Семенова С.А 2.Королева Л.В.	1.Диплом участника команде 2. Диплом Самоукиной К. «За лучшие знания по пожарной и электробезоп асности»
3.		Районное правовое мероприятие среди ДОО «Права ребенка в новом веке»	1.Васильев А. (6 кл.)- командир, 2.Степанова М.(7 кл.), 3.Медведева М.,(6 кл.), 4.Тарасова А.(6 кл.), 5.Коломейцева А.(6 кл.)	Королева Л.В	Диплом 2 степени
4.		Военно- спортивная игра «Зарница» среди ДОО школ района	1.Иванова А.(8 кл.)- командир 2.Петрова К.(8 кл.) 3.Куксенюк В.(8 кл.) 4.Елисеев Г.(8 кл.) 5.Синило Ю(8 кл.) 6. Бердашкевич М.(8 кл.) 7.Бондарев А (8 кл.)	1.Королева Л.В., 2. Иванов А.Г., 3.Шелгунов В.С.	Диплом 1 степени

5.		Мероприятие среди лидеров ДОО района «Лидер 21 века» (06.04.17)	Константинова Д.(9 кл.)-лидер Группа поддержки: 1.Иванова а.(8кл.) 2.Бердашкевич М.(8 кл.) 3.Шаулова Е.(9кл.)	Королева Л.В.	Диплом участника
----	--	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------

Кружковая работа.

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работало 20 кружков и секций. В кружках в школе-интернате занимались 94% воспитанников.

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа Совета профилактики.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе-интернате:

имеются планы воспитательной работы с классом и группой, в которых предусматривается работа классных руководителей и воспитателей с воспитанниками «нормы», «группы риска» и стоящими на внутри школьном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, план работы психолога. На каждого воспитанника, состоящего на внутришкольном профилактическом учёте, составляется план индивидуальной профилактической работы. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и воспитателей: постоянная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми. Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно педагог-психолог школы-интерната помогает в диагностировании, выявлении проблем ребёнка, организации индивидуальных психологических тренингов с воспитанниками и педагогами, индивидуальных профилактических бесед с подростками, психологическом консультировании родителей.

Кроме того, к работе с детьми группы риска привлекаются педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь.

Координацию деятельности в этом направлении осуществляет Совет профилактики школы-интерната, который возглавляет зам. директора по ВР.

Деятельность Совета профилактики ведётся по плану на текущий учебный год и утверждается директором школы-интерната.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение воспитанников в классные, групповые и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;

- Вовлечение в кружки и секции;
- Организация занятости во внеурочное время;
- Проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- Обеспечение правовой защиты подростков.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведётся журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель и социальный педагог посещают данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учёт в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передаётся в КДН и ЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Выстраивается план взаимодействия с учителями-предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводят индивидуальную работу педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В то же время, наряду с положительными результатами в нашей работе были обозначены и проблемы:

- Осуществление в неполном объёме контроля за организацией досуга воспитанников, проживающих дома, во второй половине дня;
- Недостаточный контроль со стороны родителей в каникулярное время;
- Недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы-интерната с родителями учащихся.

Поэтому, несмотря на то, что в течение учебного года в школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Правонарушения в каникулярное время воспитанниками иногда совершаются.

На учёте в КДН стоят 3 воспитанника школы-интерната:

Работа с родителями.

В школе-интернате родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы-интерната. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию

Основной целью работы родительского комитета школы-интерната является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Родительский комитет школы-интерната состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса.

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
2. Так как посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.

Выполнение режимных моментов.

В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало.

Организовано проходила самоподготовка в группах. Большую роль в этом сыграло установление прочных связей между учителями и воспитателями групп, предъявление детям единых требований.

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней.

Благодаря труду и заботе воспитателей в течение года в хорошем состоянии поддерживался спальный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Недавно пришедшие сотрудники также справляются со своими профессиональными обязанностями. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на то или иное направление воспитательной работы.

Воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темами по самообразованию, повышают свою квалификацию.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью – 7354,4 м² (1952 года застройки).

Здание школы обеспечено охранно-пожарной системой. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена тревожная кнопка. Охрана осуществляется персоналом школы. Расходы на обеспечение образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году составили 25040668,81 руб (бюджет Псковской области)

Материально-техническое состояние школы-интерната стабильно

Проектная мощность 170 ученических мест

Реальная наполняемость 150

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 2
- история – 1
- география – 1
- математика – 1
- физика – 1
- информатики – 1
- химия, биология – 1
- изобразительное искусство – 1
- иностранный язык – 1
- начальная школа – 4
- лаборантские – 2
- ОБЖ – 1
- БОС – 1
- учебные мастерские швейного и столярного дела – 2
- кабинет обслуживающего труда - 1

5. Библиотека, информационный центр:

- площадь 47,7 кв.м., хранилище – 29,1 кв.м.
- читальный зал на 30 посадочных мест

6. Спортивный зал: площадью 173,2 кв.м.

спортивная площадка, детская игровая площадка

7. Столовая – 132,8 кв.м., число посадочных мест 150

8. Актовый зал – 96,6 кв.м.

9. Социально-реабилитационный комплекс

10. Помещения для групп с круглосуточным пребыванием детей

11. Прачечная

12. Душевые

13. Медицинский кабинет – 1, зубной кабинет – 1, физиокабинет – 1, изолятор – 48 кв.м., кабинет ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - есть выход в интернет со всех компьютеров.

Основные технические средства:

-компьютеры – 47

-интерактивные доски – 8

-мультимедийные проекторы – 10

-принтер – 10

-ксерокс – 5

-многофункциональное устройство – 4

-музыкальный центр – 3

-модем – 4

-цифровой фотоаппарат – 3

-видеокамера – 1

-ноутбук – 4

Медицинский блок имеет современное оборудование для стоматологии, прививок, физиотерапии: аппарат магнито-инфракрасно-лазерный терапевтический «Милта-01», облучатель ультрафиолетовый, ртутно-кварцевый; аппараты УВЧ, для местной дарсонвализации, для СВЧ терапии, низкочастотной терапии; облучатели ртутно-кварцевый, БОП 4 и др.

Лечебно- профилактическая помощь воспитанникам школ-интернатов осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате школы-интерната. В обязанности медицинского персонала входит:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, оказание им лечебно- профилактической помощи;

- контроль за трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания;
- за проведением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, питанием воспитанников;
- гигиеническим воспитанием обучающихся;

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимает поступающих детей. Все дети перед поступлением проходят медицинский осмотр со сдачей всех анализов, УЗИ обследований с занесением в медицинскую карту школьника (Ф 26/у) и карту профилактических прививок.

Ежегодно в школе-интернате проходят диспансерные осмотры с обязательным проведением антропометрических измерений, анализами, УЗИ основных жизненно важных органов и осмотром узкими специалистами областной больницы.

После «Д» осмотра выполняются назначения врачей: дополнительные обследования, консультации, госпитализация детей, амбулаторное и санаторно-курортное лечение.

Результаты «Д» осмотра доводятся до сведения родителей и педагогов. Дети распределяются по «группам» здоровья для занятий физической культурой, рассаживаются соответственно роста на пронумерованные парты, стулья.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с регистрацией всех обращений, независимо от характера заболевания, в журнал (ФОЖ/у). При выявлении острых заболеваний детей помещают в изолятор с последующим направлением на стационарное лечение. Отдельно регистрируются и анализируются все случаи травм.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников после школьных каникул, а также в случаях длительного отсутствия воспитанников в учреждении и по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал ежедневно контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки на основании «Национального календаря профилактических прививок РФ».

Проводится контроль за обязательным прохождением персоналом учреждения плановых (периодических) медицинских осмотров в соответствии с действующими приказами.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания и состояние здоровья обучающихся.

На основе учрежденных норм питания составлено примерное 2-х недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и

утвержденных наборов продуктов. В школе-интернате 5- кратный прием пищи с интервалом в 3,5 -4 часа. Такие продукты , как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, творог, сметана 2-3 раза в неделю.

В целях профилактики используется йодированная соль, проводится витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой.

Проводятся профилактические беседы, лекции, дни «Здоровья», «Зарница», выпускается стенгазета.

По окончании учебного года воспитанники направляются в оздоровительные лагеря.

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного проживания детей. Разновозрастные группы формируются по семейному принципу, учитывается психологическая совместимость детей. Наполняемость детей в группах – 25 человек.

Воспитанники проживают в комфортных условиях, имеют комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки, спальни, бытовые помещения.

В 2017 году школе-интернате обучается 112 воспитанников, их социальный статус из года в год не меняется. Это дети из малообеспеченных и многодетных, социально – неблагополучных семей, дети одиноких матерей, два ребенка воспитываются в опекаемой семье. В большинстве таких семей родители нигде не работают и живут за счет детского пособия и случайных заработков.

Постоянно в общежитии школы- интерната проживают 60 воспитанников, остальные 52 человека после занятий уходят в семью. Для всех детей организовано бесплатное питание: для проживающих круглосуточно – 5 разовое, для находящихся в школе-интернате в дневное время суток – 4-х разовое. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами на каждого воспитанника собран определенный пакет документов из ТУ социальной защиты, которые подтверждают статус семьи.

Библиотечный фонд школы-интерната

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной , учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счет средств школы. Однако, школа-интернат испытывает финансовые трудности в приобретении учебников .

Книжный фонд:

1. Библиотечный фонд - 8710
2. Учебники – 2 110
3. Методическая литература – 220

4. Основной фонд (художественная литература) -6380

Выводы:

1. ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в полном объеме обеспечивает выполнение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Постоянно совершенствуются уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
3. Система дополнительного образования функционирует достаточно эффективно
4. В соответствии с ФГОС и исходя из возможностей школы-интерната реализуется план внеурочной деятельности
5. Педагоги повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов ПОИПКРО
6. Активно работают органы коллегиального управления школой-интернатом

Задачи

- Способствовать обновлению содержания образования, образовательных стандартов, инклюзивного образования, технологии воспитания
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Осуществлять становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов, в соответствии с образовательной практикой и инновациями в образовании, обеспечить профессиональный рост педагогов
- Расширять и обновлять информационную базу школы-интерната, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
- Формировать потребность у воспитанников проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни

И.о. директора-школы-интерната  В.С. Шелгунов

