

**Учебный план начального общего образования**
**для обучающихся с ОВЗ по варианту АООП 7.1**

 Учебный план ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП и СанПиН.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК .

Учебный план школы-интерната, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Школа-интернат самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) при условии реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся с ОВЗ за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебный предмет | Содержание и форма промежуточной аттестации | Личностные, предметные и метапредметные результаты |
| 1 | Русский язык | Итоговый контрольный диктантКачественная оценка | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа. Качественная оценка |
| Математика | Контрольная работа. Качественная оценка |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа. Качественная оценка |
| Изобразительное искусство | Творческая работа. Качественная оценка. |
| Музыка | Качественная оценка |
| Труд (технология) | Творческая работа. Качественная оценка. |
| Физическая культура | Качественная оценка |
| 2 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Итоговый тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Труд (технология) | Проектная работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| 3 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Итоговый тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Труд (технология) | Проектная работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| 4 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | 1. Итоговая комплексная работа (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).2. Портфолио достижений. |
| Литературное чтение | Итоговая комплексная работа |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Изобразительное искусство | Проектная работа |
| Музыка | Творческая работа |
| ОРКСЭ | Проектная работа. Качественная оценка. |
| Труд (технология) | Проектная работа. |
| Физическая культура | Сдача нормативов. |

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В 1-м , во 2-м, 3-м классах на нее отводится 1 час.

С целью обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР данный час может быть использован на введение учебного курса по развитию речи или на курс по формированию смыслового чтения и др. В этом случае должна быть разработана «Программа отдельного учебного курса». Решение о введении учебного курса принимает школа-интернат с учетом особенностей обучающихся с ЗПР конкретного класса. В 2024-2025 учебном году по заявлению родителей введён курс «Этическая грамматика», направленный на обучение учащихся нравственно-этическим нормам, моральным принципам, уважительного отношения к общественным ценностям.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе-интернате. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме 2 часа в неделю во 2–4-м классе.

Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме 2 часа в неделю. В 1-м классе предусмотрен 1 час на занятия педагога-психолога, направленные на адаптацию к началу школьного обучения, принятию школьных правил и роли ученика.

Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часа в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Также в школе-интернате проводится коррекционный курс «Ритмика» -1 час в неделю. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана в школе-интернате осуществляется в очной форме.

**Вариант 1**

|  |
| --- |
| **Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя ) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов****в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| ***Часть, формируемая*** ***участниками образовательных отношений*** | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| ***Этическая грамматика*** | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Коррекционно развивающая область**  | **7** | **7** | **7** | **7** | **28** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

ГБОУ ПО "Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке"

**План внеурочной деятельности (недельный)**

ГБОУ ПО "Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке"

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **1а** | **2а** | **3а** | **4а** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тропинка в профессию | 0 | 0 | 0 | 1 |
| В гостях у сказки | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Читательская грамотность | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Мини-футбол | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **Направление внеурочной деятельности** | Формы внеурочной деятельности | Кл. | Кол-во часов | Ответственные |
| Интеллектуальные марафоны | Занятия на платформе УЧИ.РУПредметные олимпиады | 1-41-4 | 44 | Педагоги, Кл. руководители |
| Проектно-исследовательская деятельность | Проектная деятельность | 1-4 | 4 | ПедагогиКл. руководители |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Школьные спортивные соревнования. День здоровья | 1-4 | 4 | Вершинин В.В. |
| Коммуникативная деятельность | Общешкольные праздники и мероприятияЭкскурсии | 1-41-4 | 44 | Педагоги, Кл. руководители |
| Акции «Мы выбираем жизнь», «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | 4 | Педагоги, Кл. руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания  | 1-4 | 4 | Кл. руководители,Педагоги |