

Комитет по образованию Псковской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Принят на заседании
педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 6 от 10.04. 2024г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
В.С. Шелгунов _____
Приказ № 21/о от 10.04.2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области
«Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей,
нуждающихся в социальной поддержке»
по итогам 2023 года

г. Опочка
2024 г.

Аналитическая часть

1. Самообследование ГБОУ «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией школы и группой педагогов. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1940 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
б) фактический адрес	182330 Псковская область, город Опочка, улица Красногородская, д. 31а
телефон	8(81138)22710
факс	8(81138)21525
e-mail (адрес электронной почты)	org376@pskovedu.ru
адрес сайта в Интернете	opochka-shint.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав, зарегистрирован № 217 А от 07.12.2015 г.
Учредитель (наименование органа власти, юридического лица или физического лица, если несколько указать всех)	Псковская область
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1026001943770
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000833, регистрационный № 2486 от 11 июля 2016г. на осуществление образовательной деятельности и право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по подвигам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 60А01 № 0000291, регистрационный № 1839 от 10 октября 2016г
Программа развития ОУ	Программа развития на 2020-2024 г. Приказ № 54, от 03.10.2020. Принята педагогическим советом школы-интерната протокол №2 от 01.10.2020 г.

Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дополнительное образование детей и взрослых
--	--

1. Система управления образовательным учреждением

Должность	ФИО (полностью)
И.о. директора школы-интерната	Шелгунов Виктор Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Вероника Дмитриевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Семёнова Ольга Евгеньевна

Общее управление школой-интернатом осуществляет исполняющий обязанности директора школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат, для детей, нуждающихся в социальной поддержке».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов;

Среднее общее образование (10 - 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения – дети из малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

	2022 год		2023 год	
	Кол- во классов	Кол-во обучающихся	Кол- во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	5 Работает 4 доп. кл.	62	5 Работает 4 доп. кл.	58
Основная школа	5	59		62
Средняя школа	2	7	1(нет 10 кл.)	3
Всего	12	128	12	123

Списки воспитанников по районам

Район	Количество обучающихся
Новоржевский	2
Опочецкий	108
Островский	1
Палкинский	2
Печорский	3
Порховский	1
Пушкиногорский	1
Пыталовский	4
Себежский	1
Всего	123

Критерии и показатели качества образования.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа-интернат разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с задержкой психического развития – 34%.

Школа-интернат реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

Деятельность школы-интерната как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы-интерната и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование – первый уровень общего образования.

В Учреждении реализуется УМК «Школа России» / под ред. А.А.Плешакова/. В учебном плане I-IV классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана начального общего образования зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой;

подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с учебным планом на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профессии обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОУ для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В 2023 году в школе-интернате обучающимися и их родителями выбран универсальный профиль.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.), ", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. С учётом условий формирования 10 класса в школе-интернате учебный план предусматривает организацию универсального профиля обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-

урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2023 году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- общеинтеллектуальное
- научно-познавательное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и

возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учащиеся и родители имеют возможность в любое время ознакомиться с программами и планами по любому предмету.

Максимально допустимая нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями, на основании программ, утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечен необходимыми программами по всем предметам.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учителями школы по окончании отчётных периодов проводится сверка часов, предусмотренных программой и учебным планом и проведенных фактически. По окончании полугодий педагоги готовят подробные отчёты о выполнении программ согласно тематическому планированию. Анализ выполнения программ по итогам 2023 года:

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам в начальной школе-2023 год, %				
	1 класс	2кл	3 кл.	4 доп.кл.	4 кл.
Русский язык	95	95	93	91	92
Литературное чтение	90	95	94	89	91
Родной язык	86	85	88	88	83
Литературное чтение на родном языке	100	100	94	100	100
Английский язык	Не преподается	91	93	92	94
Математика	88	97	92	90	92
Окружающий мир	89	90	96	89	90
ОРКСЭ	Не преподается				91

Изобразительное искусство	86	97	91	94	88
Музыка	89	92	94	91	88
Технология	90	94	97	88	94
Физическая культура	89	90	78	91	91
Общий процент выполнения программ	89	91	91	91	91

Учебные предметы	Выполнение учебных программ в основной школе -2023 год					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	93	90	91	89	91	
Литература	89	93	90	94	92	
Родной язык	82	-			82	
Литература на родном языке	100	-			100	
Английский язык	92	93	98	98	91	
Второй иностранный язык (немецкий)	79	79	79	78	76	
Математика	90	91				
Алгебра	-	-	87	89	80	
Геометрия	-	-	90	91	85	
Информатика	-	-	100	100	100	
Физика	-	-	91	91	87	
Биология	92	97	100	90	91	
Химия	-			96	91	
Обществознание	-	88	94	91	88	
История России. Всеобщая история	98	92	90	91	90	
География	91	91	91	92	88	
Изобразительное искусство	88	94	91			

Музыка	88	94	90	94		
Технология	94	88	94	94	82	
Физическая культура	90	90	94	85	88	
Основы безопасности жизнедеятельности	94	94	94	90	85	
<i>Средний % объема</i>	90	91	92	91	88	90

С целью наиболее успешного обеспечения учащихся возможностями получения базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту, проводится тестирование и анкетирование учащихся, выявляется уровень мотивации школьников, анализируются мнения учителей, классных руководителей, учащихся, родителей. Контрольные работы в конце отчётных периодов (по четвертям и полугодиям) проводятся по текстам, согласованным с администрацией школы, их результаты анализируются.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Результаты образовательной деятельности за 2023 год

В течение 2023 года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. В 2023 году в образовательной деятельности педагоги продолжили использовать федеральные электронные ресурсы, в частности Российская электронная школа, Учи. Ру, электронный журнал.

ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

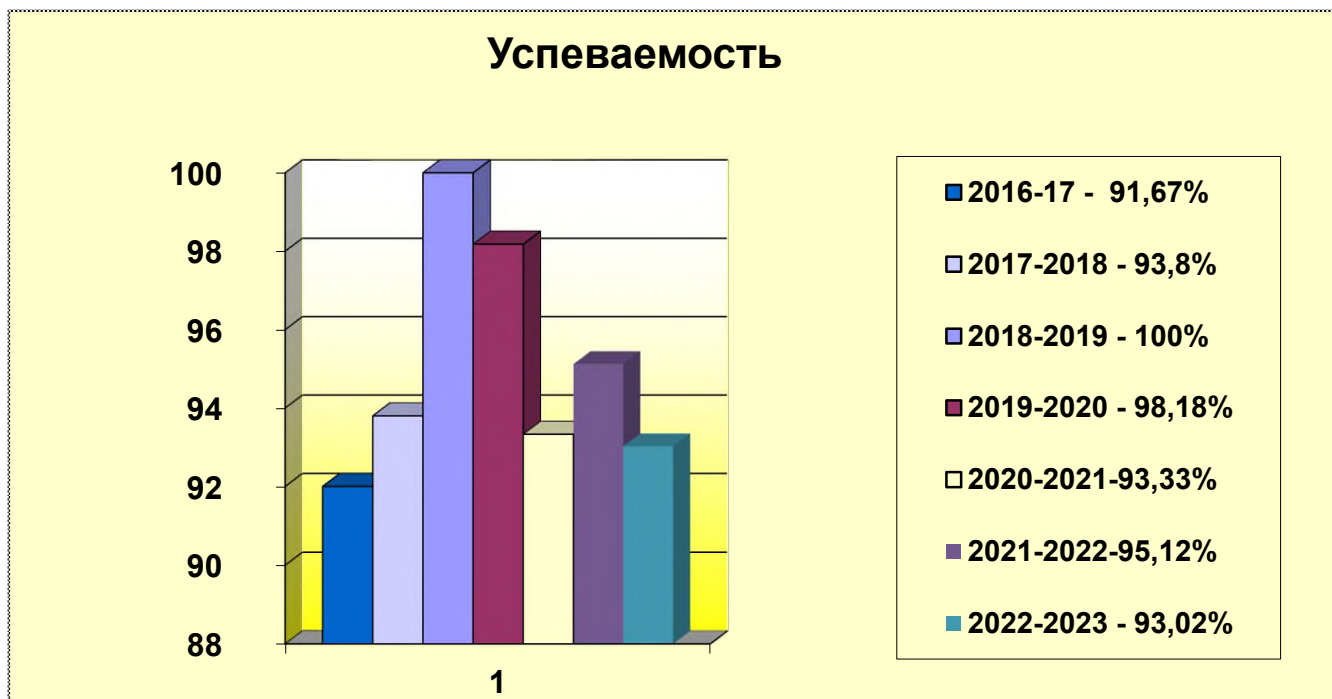
Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ПО «Опочечкая общеобразовательная школа-интернат » выполнены на 60 процентов.

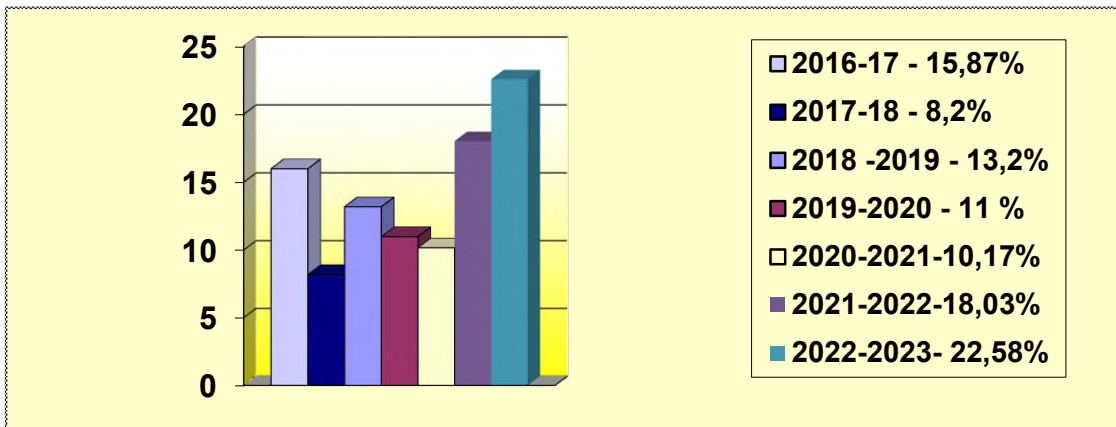
Сравнение показателей качества знаний в начальной школе за последние 7 лет

Сравнение показателей успеваемости в начальной школе за последние 7 лет



Качество знаний понизилось на 8,41 %

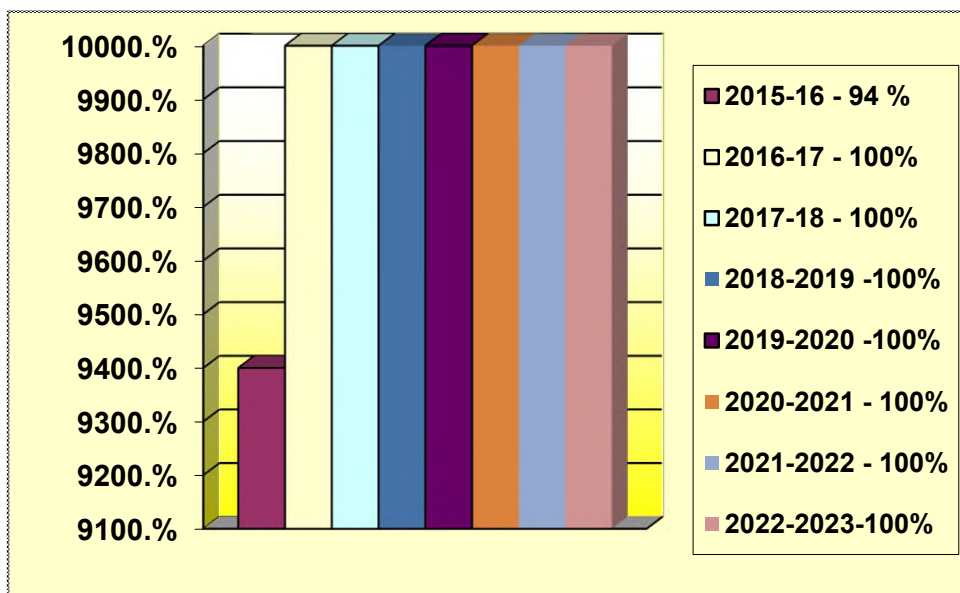
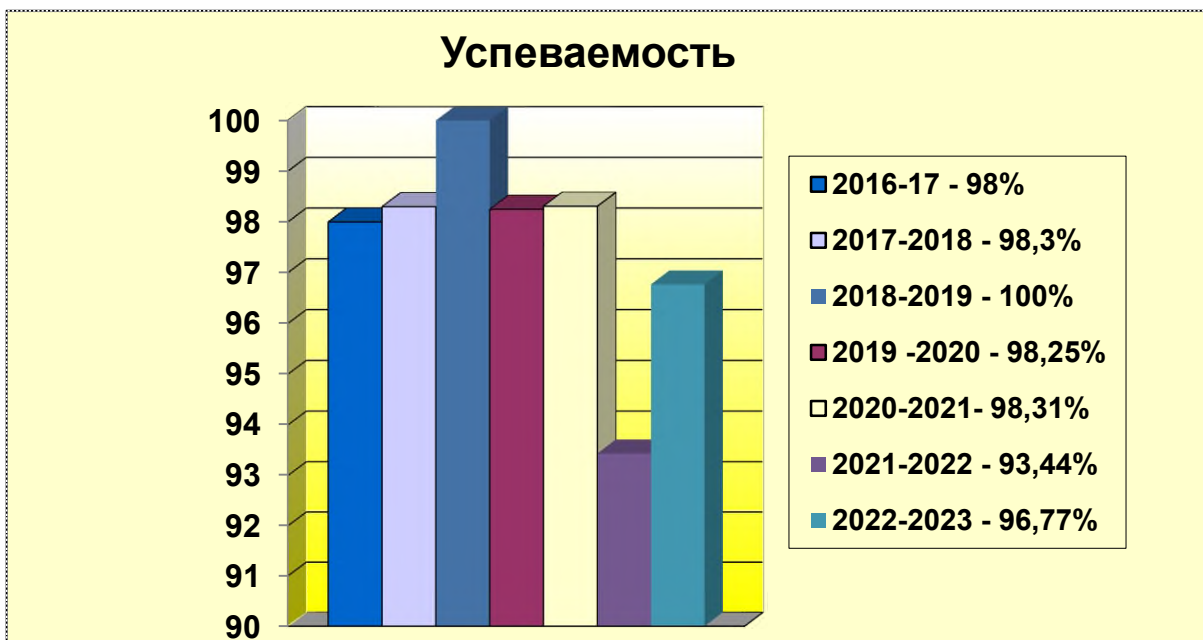




В основной школе наблюдается повышение показателя качества знания на 4,55 %

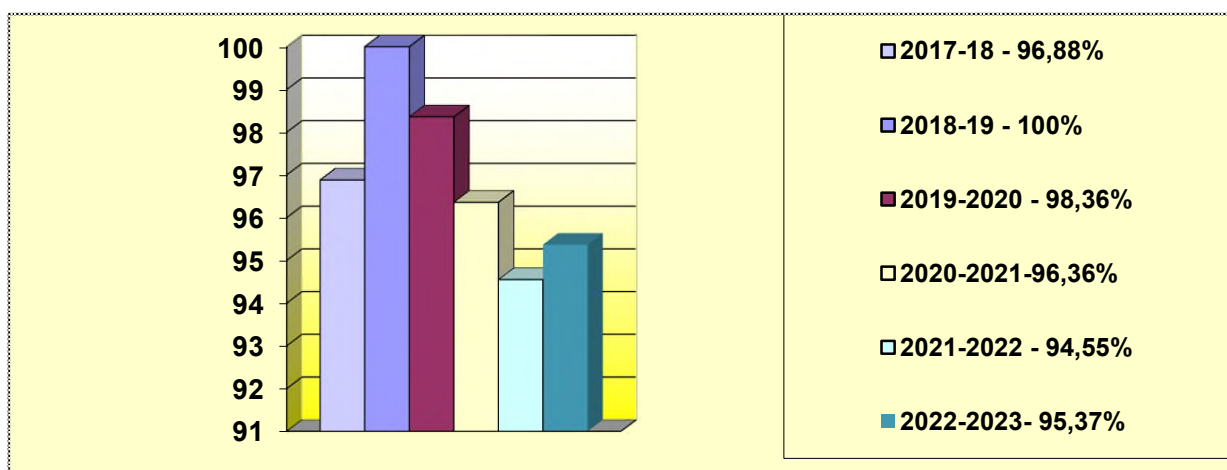
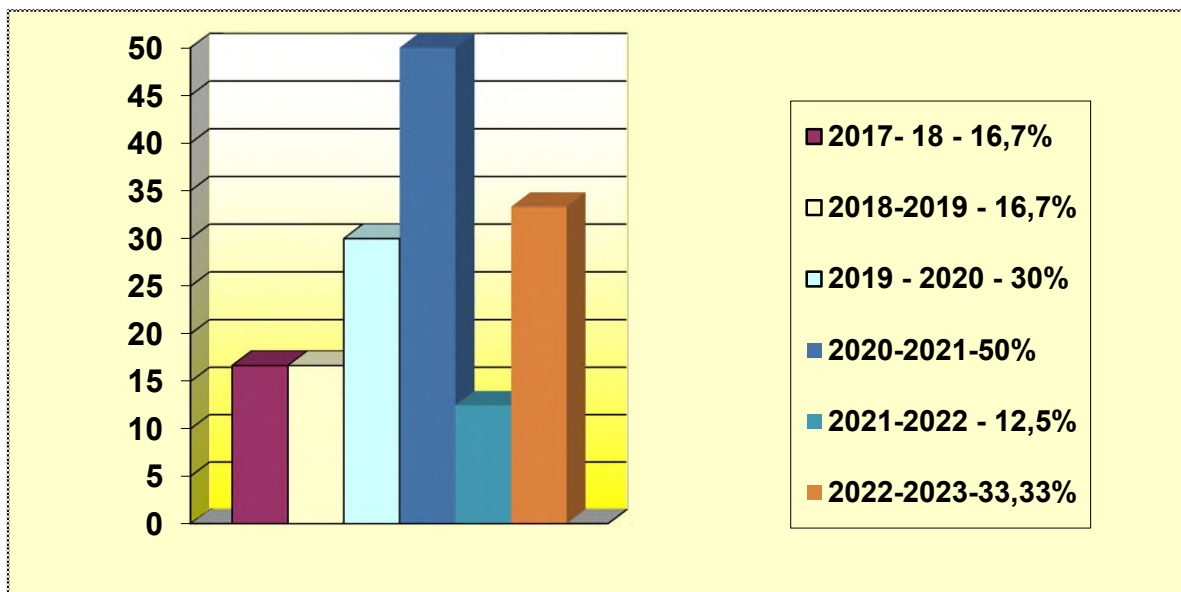
Сравнение показателей успеваемости в основной школе за последние 7 лет

Успеваемость в основной школе повысилась на 3,33%



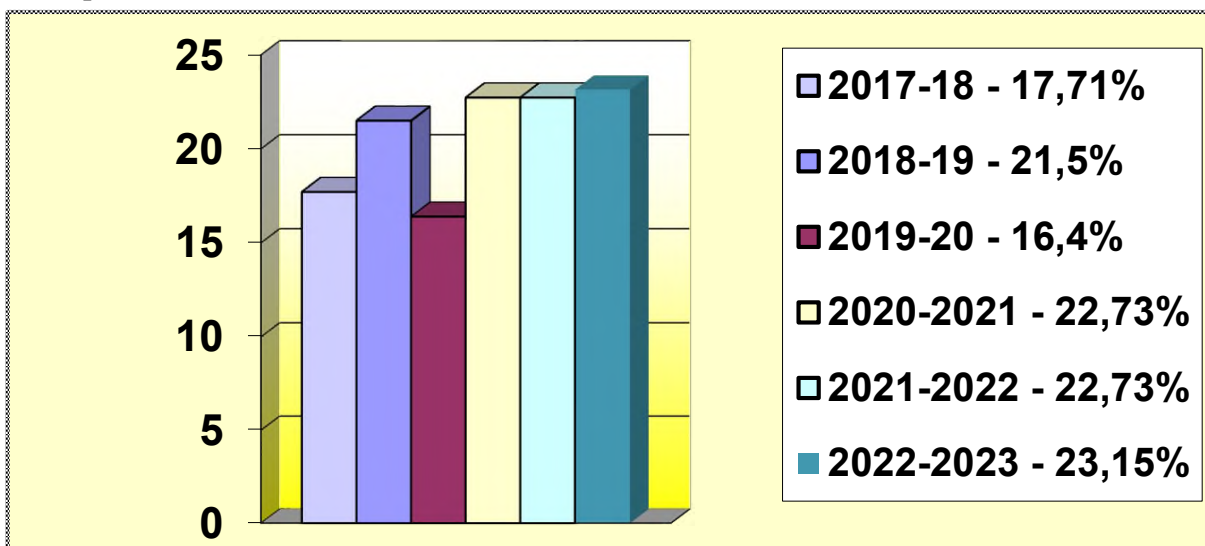
Успеваемость в старшей школе составляет 100 %.

Сравнение показателей качества знаний в старшей школе за 6 лет



В целом по школе успеваемость повысилась на 0,82 %

Сравнение показателей качества знаний в целом по школе за последние 6 лет



Анализ успеваемости и качества знаний за 2 года в сравнении

	Качество знаний	Качество знаний	Успеваемость	Успеваемость
	2022	2023	2022	2023
Начальная школа	31,71	23,3	95,12	93,02%
	Понизилось на 3,9%	Понизилось на 8,41%	Повысилась на 1,8 %	Понизилась на 2,1 %
Основная школа	18,03%	22,58	93,44	96,77%
	Повысилась на 7,9	Повысилось на 4,55%	Понизилась на 4,9	Повысилась на 3,33%
Средняя школа	12,5	33,33	100%	100%
	Понизилось на 37,5	Повысилось на 20,83%	На том же уровне	На том же уровне
В целом по школе	22,73	23,15	94,55	95,37%
	На том же уровне 27,73	Повысилось на 0,42%	Понизилась на 1,81%	Повысилась на 0,82 %

Средний балл 2021-2022 год – 3,17

Средний балл 2022-2023 – 3,19

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о положительной результативности образовательной деятельности в основной и старшей школе. Понижение результатов можно отметить в начальной школе, что связано с большим количеством детей, направляемых на комиссию, с целью изменения программы обучения на адаптированную. В целом по школе результаты на прежнем уровне.

Причину понижения результатов в начальной школе видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. Чтобы улучшить сниженные позиции в 2024 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов через курсовую подготовку. Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты успеваемости 2023 года в сравнении с результатами 2022 года на уровне среднего общего образования остались неизменными и составляют 100%.

Отмечается хорошая положительная динамика в качестве знаний на уровне среднего общего образования, которая повысилась на 20,83 %. что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить

лидирующие позиции в 2024 году, школа-интернат продолжит обеспечивать профессиональный рост педагогов через курсовую подготовку.

Всероссийские проверочные работы 2023 год.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"», всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Наименование предметов	4 класс чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	7	7	5	8	11	
Математика	7	9	5	9	11	
Окружающий мир	7					
Биология	-	9		8		3
История		9	5	8		
Обществознание					11	
География			4			
Химия						
Физика					11	
Иностранные языки (английский язык)				8		

Количественный состав участников ВПР -2023 (осень) в школе-интернате

Итоговая таблица результатов ВПР 2023 год (весна) по классам

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть %	Кач-во %	СОУ %	Средний балл
11	Биология	-	3	-	-	100	100	64	4
6	География	-	4	-	-	100	100	64	4
5	Биология	-	3	6	-	100	33.33	45.33	3.33
8	Математика	-	4	7	-	100	36.36	46.18	3.36
5	Математика	1	3	5	-	100	44.44	52.44	3.56
8	Физика	1	4	5	1	90.91	45.45	50.18	3.45
5	История	-	4	5	-	100	44.44	48.44	3.44
4	Русский язык	4	3	-	-	100	100	84.57	4.57
7	Английский язык	-	1	7	-	100	12.5	39.5	3.13
6	История	-	2	3	-	100	40	47.2	3.4
5	Русский язык	-	2	3	2	71.43	28.57	38.29	3
4	Математика	-	6	1	-	100	85.71	60	3.86
6	Русский язык	-	1	3	1	80	20	37.6	3
8	Обществознание	-	2	7	2	81.82	18.18	37.45	3
7	Математика	1	3	5	-	100	44.44	52.44	3.56
7	Русский язык	-	1	7	-	100	12.5	39.5	3.13
8	Русский язык	-	4	6	1	90.91	36.36	44.36	3.27
7	История	-	4	4	-	100	50	50	3.5
4	Окружающий мир	1	4	2	-	100	71.43	61.14	3.86
6	Математика	-	3	1	1	80	60	48.8	3.4
7	Биология	-	5	3	-	100	62.5	53.5	3.63

. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 85 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2023 год. В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено по обществознанию в 8 классе: 22 процента обучающихся понизили свою отметку; по русскому языку в 5 классе: 25 процентов обучающихся понизили свою отметку по математике в 6 классе
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по географии в 6 классе . Положительная динамика наблюдается по биологии в 7 классе, по математике в 5 классе.

Статистические результаты [ГИА](#)

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

В 2023 учебном году обучающиеся 9 класса в качестве допуска к

Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме устного собеседования.

В штатном режиме – 8 февраля 2023 года

Проверялись такие умения как:

-чтение текста вслух, пересказ текста, умение высказать монолог, умение вести диалог. Особое внимание уделялось грамотности речи.

Все 9 обучающихся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе

В 2023 году обучающиеся 11 класса в качестве допуска к

Государственной итоговой аттестации сдавали экзамен по русскому языку в форме. итогового сочинения

Темы

Что мешает человеку быть счастливым?

Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?

Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?

Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
Может ли общение с природой изменить человека?

Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

ГИА -2023

Класс	Список обучающихся	Русский язык	Математика	География	Обществознание	Биология	История	Математика (базовая)
9	Ученик 1	3	2	2	2			
9	Ученик 2	3	3	3	3			
9	Ученик 3	3	3	3	3			
9	Ученик 4	4	3	4	4			
9	Ученик 5	4	3	4		5		
9	Ученик 6	5	3	3	3			
9	Ученик 7	3	3	4	4			
9	Ученик 8	3	3					
9	Ученик 9	3	3	3	3			
9	Ученик 10	5	4		4		3	
9	Ученик 11	4	3					
9	Ученик 12	3	3	3	2			
9	Ученик 13	4	4	5	3			
11	Ученик 1	3(396)						3
11	Ученик 2	4 (576.)						4
11	Ученик 3	3(556)						4

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 –х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Профминимум внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 -2024 учебном году в 1 полугодии в ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат» для участия обучающихся 6-11 классов в

профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Семёнова О .Е.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог дополнительного образования Калмыкова А.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 –х классов
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество кадрового обеспечения

Работает 70 сотрудников

1. Административный персонал - 4 человека:

и.о. директора , два заместителя директора, главный бухгалтер

- Педагогических работников – 34
- учителей – 15
- воспитателей – 10
- Социальный педагог - 2
- Учитель –логопед -2
- Педагог – психолог -1
- Другие – 4
- Учебно-вспомогательный персонал – 10
- Иной персонал – 26

Образование администрации, педагогов, других сотрудников школы-интерната

- *Высшее образование – 23 человека, из них высшее педагогическое 21 человек*
- *Среднее профессиональное образование – 31 человек, из них педагогическое 16 человек*

- *Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 16 человек*

Квалификация педагогических работников

- Высшую категорию имеют – 18 педагогов
- первую – 8 педагогов
- категорию на соответствие занимаемой должности – 4 человека

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Стаж работы по специальности	Общий стаж	Занимаемая должность	Уровень образования	квалификация	Преподаваемые учебные предметы (курсы, модули)	Повышение квалификации
1.	Михайлова Татьяна Васильевна	36	38	Учитель русского языка и литературы	Высшее, 1986, Псковский пединститут	высшая	Русский язык, литература	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка и литературы)» - 36 ч., 2022г.</p> <p>«Особенности КИМ ЕГЭ-2023 и проблемы подготовки к ГИА по русскому языку» - 16ч., 2022 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература), 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2023г. (русский язык) , 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература), 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Оказание первой помощи» 11.03.2024 г.</p>

								Тема по самообразованию: Формирование орфографической зоркости»
1.	Иванова Светлана Васильевна	40	40	Учитель биологии, химии.	Высшее, 1982, Псковский пединститут	высшая	химия, биология	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022 г.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2022 году», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 2023 г. (биология)», 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя»(биология), 36 ч., 2023г.</p> <p>«Оказание первой помощи», 13.03.2024 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Применение современных образовательных технологий на уроках биологии»</p>
1.	Вершинин Владимир Витальевич	25	25	Инструктор по физкультуре, учитель физкультуры.	Высшее, 1997, Псковский пединститут	первая	Физическая культура	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП</p>

								2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Оказание первой помощи», 19.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Организация и проведение внутришкольных соревнований» 2022г.
1.	Ильин Александр Владимирович	31	31	Учитель технологии, инструктор по труду	Высшее, 1999, ПГПИ им. С.М. Кирова.		технология	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Подготовка организаторов ППЭ», 2021 г. «Организаторы вне аудиторий ОГЭ, ЕГЭ», 10 ч., 2021 г. «Организаторы вне аудиторий ГИА», 10 ч., 2023 г. «Подготовка организаторов ППЭ», 2023 г. «Оказание первой помощи», 27.03.2024 г.
1.	Герасимова Вера Анатольевна	36	36	Педагог-психолог, учитель географии	Высшее, 1986, Псковский пединститут	высшая	география, курс коррекцион-но-развивающей работы	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)» - 36 ч., 2022г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС», 16 ч., 2022г. «Профилактика экзаменационных стрессов у обучающихся», 2 ч., 2-22 г. «Профессиональная деятельность педагога-

								<p>психолога : оказание психолого-педагогической помощи в системе образования», 4 ч., 2022 г. «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 36 ч., 2022 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., 2024г. Тема по самообразованию: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»</p>
1.	Константинова Марина Витальевна	30	34	Учитель начальных классов	Среднее спец., 1987, Опочецкое педучилище	высшая	Начальные классы	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач классы)» - 36 ч., 2022г. «Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскилле по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. «Оказание первой помощи», 12.03.2024г. Тема по самообразованию: «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка»</p>
1.	Степанова Надежда Аркадьевна	36	39	Учитель начальных классов	Среднее спец., 1983, Опочецкое педучилище	высшая	Начальные классы.	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-</p>

								эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскилле по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. «Оказание первой помощи», 26.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Формирование устойчивого интереса к предмету – путь личностного роста ученика»
1.	Семенова Светлана Анатольевна	39	39	Учитель начальных классов	Среднее спец., 1983, Опочецкое педучилище	высшая	Начальные классы	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскилле по компетенции «Преподавание в младших классах» - 144ч., 2022 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач классы)» - 36 ч., 2022г. «Оказание первой помощи», 27.03.2024 г.
1.	Николаева Елена Петровна	37	37	Учитель-логопед со специализацией: логопедическая работа с	Высшее, 2008, Псковский педагогический	высшая	Курс коррекционно-развивающей	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции

				детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР).	университет		работы	<p>(COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г.</p> <p>«Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми ОВЗ.Перспективы для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, психологов» , 2 ч., 2022 г.</p> <p>«Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ», 3 ч., 2022 г.</p> <p>«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», 3 ч., 2022 г.</p> <p>«Организация работы логопедической службы в образовательной организации», 2 ч., 2022 г.</p> <p>«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», 2 ч.. 2022 г.</p> <p>«Приёмы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий», 3 ч., 2022 г</p> <p>«Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и III уровня», 2 ч., 2022 г.</p> <p>«Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР», 3 ч., 2022 г.</p> <p>«Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками», 3 ч., 2022 г.</p> <p>«Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры», 3 ч.. 2022 г.</p> <p>«Курсы по запуску речи, когда и кому могут</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	--------	--

								помочь», 2 ч.. 2022 г. «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», 3 ч., 2022 г. «Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребёнку заговорить», 2 ч.. 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновлёнными ФГОС», 16 ч., 2022 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., 2024г. Тема по самообразованию: «От игры к правильной речи» .
1.	Щемелева Елена Александровна	29	39	Социальный педагог	Высшее, 1990, Псковский пединститут	первая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Оказание первой помощи», 01.04.2024. Тема по самообразованию: «Формы и методы формирования законопослушного поведения у воспитанников»
1.	Рыбкина Эльвира Юрьевна	23	23	Учитель истории	Высшее, 2006, Псковский пединститут	высшая	История России, всеобщая история, обществознание, история родного края, ОДНКНР	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом

							<p>Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., 2021 г.</p> <p>«Качество образования по истории и обществознанию: отбор содержания и система оценивания», 72 ч., 2021г.</p> <p>«Финансовая грамотность на уроках истории», 24 ч., «Оказание первой помощи», 12.03.2024г. 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)» - 36 ч., 2022г.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполненных заданий экзаменационных работ ОГЭ», 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч., 27.03.2024</p> <p>Тема по самообразованию: «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания», 2022 г.</p>
1.	Петрова Надежда Николаевна	25	25	Воспитатель	Высшее, 1999, Псковский пединститут	высшая	<p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г.</p> <p>«Теория и методика воспитания школьников» в объёме 72 ч., 2023 г.</p> <p>«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч. 2024 г.</p> <p>«Оказание первой помощи» ,12.03.2024г.</p>

								«Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., март 2024г. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 15.03.2024 г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности», 2020г.
1.	Васильева Татьяна Александровна	8	8	Воспитатель	Среднее спец., 2012, Опочецкий инд.-педагогический колледж	первая		«Мотивация учебной деятельности обучающихся», 72 ч., 2024 г. «Оказание первой помощи», 14.03.2024г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Развитие творческих способностей детей», 2022 г.
1.	Старцев Александр Николаевич	19	19	Воспитатель	Среднее спец., 2003, Опочецкий педколледж	первая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч. 2023 г. «Оказание первой помощи», 15.03.2024г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Профилактика вредных привычек»
1.	Лобанова Ирина Анатольевна	37	37	Воспитатель	Высшее, 1990, Псковский пединститут	высшая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г.

								«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Оказание первой помощи», 25.03.2024г. Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа»
1.	Парфенова Маргарита Ивановна	38	38	Воспитатель	Среднее спец., 1984, Опочецкое педучилище	высшая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Современные основы работы на персональном компьютере , 600ч, 2021 г. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч.. 2023 г. «Организация первой помощи», 15.03.2024 г. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 24.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Формы проведения воспитательного часа»
1.	Овчаренко Ирина Викторовна	10	21	Воспитатель	Среднее спец., 1995, Опочецкое педучилище	первая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Оказание первой помощи» ,14.03.2024г. Тема по самообразованию: Формирование духовно-нравственных качеств личности у детей»

1.	Никитина Надежда Ивановна	35	35	Воспитатель	Среднее спец., 1987, Опочецкое педучилище	первая	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16ч., 2024 г. Тема по самообразованию: «Роль игр в развитии личности ребёнка»
1.	Полагай Лилия Петровна	42	42	Воспитатель	Среднее спец., 1978, Опочецкое педучилище	первая	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г «Оказание первой помощи» ,14.03.2024г. Тема по самообразованию: «Организация досуга детей и подростков»
1.	Васина Светлана Александровна	18	31	Воспитатель	Среднее спец., 1991, Опочецкое педучилище	первая	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Мотивация учебной деятельности», 72 ч., 2023 г.

								«Оказание первой помощи» ,13.03.2024г. Тема по самообразованию: «Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей школьного возраста»
1.	Орлова Мария Михайловна	9	9	Учитель английского языка	Высшее, 2020, ПЮИФСИН.	высшая	Английский язык, информатика, астрономия	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Иностранный язык)», 36ч., 2023 «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 36 ч., 2023 г. Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС», 36 ч, 2023 «Оказание первой помощи», 26.03.2024. Тема по самообразованию: «Использование современных технологий на уроках английского языка»
1.	Вершинина Валентина Михайловна	8	14	Воспитатель	Среднее спец., 2007,Опочецкий пед. колледж	первая		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г. «Сопровождение подростков и молодых

								людей с РАС: организационные аспекты и технологии», 14 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 18.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Развитие памяти у младших школьников»
1.	Кузьмина Тамара Николаевна	8	14	Учитель начальных классов	Высшее, 2017, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».	высшая	Начальные классы	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (нач.классы)» - 36 ч., 2022г. «Оказание первой помощи», 27.03.2024 г. Тема по самообразованию: « Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
1.	Григорьева Ирина Викторовна	28	28	Социальный педагог	Высшее, 1999, ПГПИ им. С.М. Кирова	первая	Курсы коррекцион-но-развивающей работы	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72 ч., 2023 г. «Современные технологии и методы деятельности социального педагога», 81 ч., 2023 г. «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 2023 г., 1254 ч. «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч., 2024 г.

								Тема по самообразованию: «Современные методы и технологии работы с трудными подростками»
1.	Ефимова Вера Ивановна	25	29	Педагог-организатор	Среднее спец., 1993,Опочецкое пед. училище	высшая	ИЗО, ритмика	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Организаторы в аудитории ОГЭ», 10 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 21.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий».
1.	Никифорова Марина Андреевна	20	20	Учитель начальных классов Учитель математики	Среднее спец., 2002,Опочецкий пед. колледж Высшее, 2010, ПГПИ им. С.М. Кирова ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023г.	высшая	Начальные классы, курс коррекцион-но-развивающей работы	респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах (Ворлдскиллс)»)» в объеме 144 часа, 2021 г. «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и оказание им информационно-методической помощи», 48 ч., 2022 г.

								«Оказание первой помощи», 11.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках и переменах», 2020г.
1.	Григорьева Наталья Валерьевна	22	25	Музыкальный руководитель	Высшее, 1996, ПГПИ им. С.М. Кирова	высшая	Музыка	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Организаторы в аудитории ГИА-9», 10 ч., 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки», 72 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 11.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Влияние музыки на творческое развитие детей»
1.	Сергеева Вера Анатольевна	37	37	Учитель иностранных языков	Высшее, 1985, ПГПИ им. С.М. Кирова	высшая	Английский язык, немецкий язык	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов, 2021 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранного языка)», 36 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 12.03.2024 г. Тема по самообразованию: «Ролевые игры на уроках английского языка»
1.	Ухабова Татьяна Михайловна	32	39	Учитель математики и физики	Высшее, 1982, Псковский государственный	высшая	математика	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов, 2021г.

					педагогический институт			<p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов, 2021 г.</p> <p>«Методика подготовки учителей математики к процедурам оценки качества образования» в объеме 36 ч.. 2021 г.</p> <p>«Согласование критериев оценки второй части работы ОГЭ по математике» в объеме 12 ч, 2021 г</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Оказание первой помощи», 15.03.2024 г.</p> <p>Тема по самообразованию: «Самостоятельные работы на уроках математики»</p>
1.	Тимохина Алина Дмитриевна	1	1	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Псковский государственный университет		Русский язык, литература	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 2021 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч., 2021г.</p> <p>«Педагог дополнительного образования» в объеме 250 ч. для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования», 2021 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей"» 36ч., 2021 г.</p> <p>«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.. 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(русский язык и литература), 36 ч.,</p>

								<p>2023г. «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях», 1126 ч. , 2023 г. «Применение интерактивных образовательных платформ в образовательном процессе», 40 ч., 2023 г. «Оказание первой помощи», 06.03. 2024 г. <u>Тема по самообразованию:</u> «Актуализация опорных знаний, умений и навыков на уроках русского языка»</p>
1.	Барышникова Екатерина Александровна	4	4	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное ГБПУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», 2014г. (преподавание в начальных классах)	Учитель-логопед	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки 2023-2024 г.г.	<p>« Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», 630ч., 2023-2024 г.г. «Оказание первой помощи», 11.03.2024 г.</p>

Анализ воспитательной работы школы - интерната

за 2023 год

В 2023 году в школе-интернате работало 5 групп и 11 классов.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе-интернате была направлена на реализацию задач, поставленных общей проблемой «Формирования положительной мотивации учения» с целью создания условий способствующих повышению качества образования и уровня воспитанности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Организация работы воспитательских групп

В рамках реализации задач программы воспитания ГБОУ «Опочецкой общеобразовательной школы-интерната для детей, нуждающихся в социальной поддержке» воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное
- Здоровьесбережение
- Трудовое
- Экологическое
- Эстетическое

Гражданско-патриотическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитать личность учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательной работы – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Задачи – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым воспитанниками проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Здоровьесбережение. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2023 года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции, и кабинет ЛФК. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году. В спортивных соревнованиях воспитанники выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы-интерната.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната, с детьми, имеющими

противопоказания по физической нагрузке специалисты занимаются лечебной физкультурой.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива в спортивных мероприятиях.

Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны – работа по оздоровлению учащихся и профилактика правонарушений.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проходили минутки безопасности.

Трудовое воспитание. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания воспитанников, подготовить их к трудовой деятельности.

В течение всего учебного года по возможности поддерживался порядок на территории школы-интерната. Все группы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших воспитанников.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – воспитать любовь к родной природе, овладеть умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа-интернат имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой воспитанников.

Эстетическое воспитание. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;

- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.
 Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.
 К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-11 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.
 Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и 23 февраля.

Проведены мероприятия:

Торжественная линейка «День Знаний»
 Неделя безопасности дорожного движения
 Осенний кросс
 Акция «Трудовой десант»
 «Посвящение в первоклассники».
 День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.
 Мероприятия декады, посвященной Дню пожилого человек
 Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
 Мероприятия, посвященные Дню матери
 Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества
 Единый урок «Права человека»
 «Новогодний серпантин»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.

Конкурсы и награды в 2023 г.

№ п.п	Мероприятия	Участники, дипломы
1	Всероссийский конкурс соц.рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	Медведева Е. - призер
2	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Медведева М.- диплом победителя
3	Детский фестиваль «Кукарача»	Полякова Е.,Евдокимов Т.- диплом 1 степени Барышников М.- диплом 1 степени Матвеева У.- диплом 2 степени Елисеев И., Андреева М. –

		диплом 2 степени Яковлев А.,Красовцев И., Корцов А. – диплом 2 степени
4	Областной конкурс рисунков, плакатов и видеороликов «За здоровый образ жизни»	Барышников М.- диплом 2 степени
5	Районные соревнования «Опочецкая лыжня»	Савельева В.,Михайлова Д., Ефимова А., Медведев И. – 1 место Ефимова В.. Петров Е., Медведев А., Куприянова К. – 2 место Завьялов Д., Барышников М. – 3 место
5	Районный зимний фестиваль ГТО	Куприянова К.- 1 место Медведев И.- 2 место Иванова В.- 3 м
6	Эстафета, посвященная Дню Победы	Нач кл – 2м., мл.гр.- 3 м., ср.гр.- 3 м.
7	Летний фестиваль ГТО	Медведев А. -3 м.
8	Первенство района по осеннему кроссу	Михайлова Д., Куприянова К., Цыбульский С., Гаврилов Д., Иванова В. - 1 м. Петров Е., Яковлева К., Корцов А., Михалкинская Т. – 2 м. Николаев Д., Кузьмин З., Мочалова К. – 3 м.

Спортивная работа.

Физкультурно-спортивная работа в школе-интернате включает в себя уроки физкультуры, внеклассную работу (кружки и секции) и спортивные соревнования. Уроки физкультуры проводятся по следующим темам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол.

В школе-интернате достаточная материально-техническая база для проведения уроков физкультуры по разным темам, а также спортивных секций. Занятия по лёгкой атлетике проводятся на школьном стадионе. Обучающиеся занимаются бегом на различные дистанции. Для спринтерских дистанций есть стартовые колодки, позволяющие эффективно обучать низкому старту. Также в наличии мячи и гранаты для метания. Функционирует яма для прыжков в длину с разбега. Обучающиеся выполняют бег и прыжки через барьеры. Для проведения уроков по гимнастике в школе есть козёл, канат, бревно, брусья, перекладина и 10 матов. В школе в наличии 60 пар лыж с ботинками и 20 пар с ремешковыми креплениями. Достаточная лыжная база позволяет заниматься зимой лыжной подготовкой. Все воспитанники обеспечены лыжами и лыжными палками в соответствии с антропометрическими показателями.

Уроки физической культуры по различным темам способствуют всестороннему развитию детей. Основной упор на уроках делается на подготовку и сдачу нормативов комплекса ГТО: спринт, кросс, подтягивания, поднимания туловища, отжимания, метание мяча и гранаты, прыжки в длину с места и с разбега, наклон туловища, лыжный кросс.

В школе работает зал лечебной физкультуры, в котором занимаются обучающиеся отнесённые по состоянию здоровья к спецмедгруппе. Зал ЛФК оснащён различными тренажёрами, гантелями, скакалками, матами и другим инвентарём, что позволяет воспитанникам с различными заболеваниями получать необходимую физическую нагрузку.

В школе проводятся кружки и секции по мини-футболу, шахматам, . На тренировках дети совершенствуют свои спортивные навыки, готовятся к спортивным соревнованиям.

В течении учебного года проводятся внутришкольные соревнования по осеннему и весеннему кроссу, многоборью, мини-футболу, лыжным гонкам и другие. В школьных соревнованиях участвуют обучающиеся всех классов. На соревнованиях внутри школы проходит отбор для участия в районных и областных соревнованиях.

Обучающиеся школы-интерната активно участвовали в районных и областных соревнованиях, где неоднократно занимали призовые места.

Кружковая работа.

В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2023 году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы работали 26 кружков различных направленностей. В кружках в школе-интернате занимались 95% воспитанников.

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся.

Работа Совета профилактики.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе-интернате:

имеются планы воспитательной работы с классом и группой, в которых предусматривается работа классных руководителей и воспитателей с воспитанниками «нормы», «группы риска» и стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ПДН и КДН и ЗП, план работы психолога. На каждого воспитанника, состоящего на внутришкольном профилактическом учёте, составляется план индивидуальной профилактической работы.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и воспитателей: постоянная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно педагог-психолог школы-интерната помогает в диагностировании, выявлении проблем ребёнка, организации индивидуальных психологических тренингов с воспитанниками и педагогами, индивидуальных профилактических бесед с подростками, психологическом консультировании родителей.

Кроме того, к работе с детьми группы риска привлекаются педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь.

Координацию деятельности в этом направлении осуществляет Совет профилактики школы-интерната, который возглавляет зам. директора по ВР.

Деятельность Совета профилактики ведётся по плану на текущий учебный год и утверждается директором школы-интерната.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение воспитанников в классные, групповые и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;

- Вовлечение в кружки и секции;
- Организация занятости во внеурочное время;
- Проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- Обеспечение правовой защиты подростков.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведётся журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель и социальный педагог посещают данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учёт в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передаётся в КДН и ЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Выстраивается план взаимодействия с учителями-предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводят индивидуальную работу педагог-психолог, учитель-логопед.

В то же время, наряду с положительными результатами в нашей работе были обозначены и проблемы:

- Осуществление в неполном объёме контроля за организацией досуга воспитанников, проживающих дома, во второй половине дня;
- Недостаточный контроль со стороны родителей в каникулярное время;
- Недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы-интерната с родителями учащихся.

Поэтому, несмотря на то, что в течение учебного года в школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Правонарушения в каникулярное время воспитанниками иногда совершаются.

На учёте в КДН в 2023 году, стоял одна воспитанница Михалкинская Татьяна.

Работа с родителями.

В школе-интернате родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы-интерната. Поддерживая связи с семьёй, педагоги имеют возможность

глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию

Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Анализ работы МО воспитателей за 2023 год.

На 2023 год в работе МО воспитателей поставлена цель: разностороннее развитие воспитанников с целью их успешной социализации в обществе.

План мероприятий составлен исходя из задач:

- применять медиа технологии в воспитательном процессе, с целью активизации познавательного интереса воспитанников;
- развивать детей через интеллектуальные игры;
- расширять представление о профессиях современного мира;
- воспитывать культуру межличностного общения.

Запланировано и проведено 3 открытых внеклассных занятия и 2 теоретических вопроса:

1. Внеклассное занятие в 5 группе «Битва эрудитов». Ответственный воспитатель: И.В. Овчаренко

2. Интеллектуальная игра в 4 группе «Тир знатоков». Ответственный воспитатель: М.И. Парфёнова

3. Внеклассное занятие в 7 группе по теме «Интеллектуальные заморочки»

Ответственный воспитатель: Н.И. Никитина

Теоретические вопросы:

1. Теоретический вопрос: «Что понимают под разносторонним развитием личности». Ответственный воспитатель: А.Н. Старцев

2. Теоретический вопрос: «Развитие интеллектуальных способностей школьников». Ответственный воспитатель: Н.Н. Петрова

С 23.01.2023 г. по 27.01.2023 г. прошла тематическая неделя «На свете много разных профессий»

Цель тематической недели: расширение представления о профессиях современного мира.

Задачи:

- активизировать интерес обучающихся к самостоятельному выбору будущей профессии;
- помочь овладеть инструментами осознанного и ответственного выбора профессиональной деятельности в жизни;
- формировать нравственные качества (ответственность, уважение к людям, самоуважение и т.д.).

Тематическая неделя включила в себя просмотр фильма о профессиях и 4 открытых внеклассных занятия:

1. Внеклассное занятие в 5 группе по теме «Профессии будущего»
Ответственный воспитатель: Вершинина В.М.
2. Игра-путешествие в мир профессий в 7 группе: «Все работы хороши – выбирай на вкус». Ответственный воспитатель: Л.П. Полагай
3. Внеклассное занятие в 3 группе: «Сотвори своё будущее»
Ответственный воспитатель: С.А. Васина
4. Внеклассное занятие в 1 группе: «Мир профессий»
Ответственный воспитатель: Т.В.Васильева
5. Просмотр видеофильма по профессиям «Кем мне стать?»
Ответственный воспитатель: Н.Н.Петрова

На занятиях воспитатели показали своё мастерство, использовали игровые моменты, учили детей общению, развивали речь, расширяли кругозор. Все занятия прошли в доступной, интересной форме.

Отчёт

о коррекционно-развивающей работе в 2023 году в школе-интернате

Отчёт педагога-психолога Герасимовой В.А.:

Целью деятельности педагога – психолога является: «Формирование личности – значимых качеств и обеспечение благоприятных условий для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах».

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Поскольку понятие психологической коррекции тесно связано с понятием нормы психического развития, то при осуществлении коррекционной работы реализуются две основные стратегии:

1. Реализация коррекции как приведение к усредненной норме.
2. Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

При психологическом сопровождении педагогом – психологом осуществляется:

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного возраста. Выявление индивидуальных способностей, определение причин нарушений в развитии и обучении. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников с точки зрения перспектив их развития; диагностические мероприятия по изучению индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей. Результатами работы являются сравнительные диаграммы диагностики интеллектуального развития детей; результаты комплексного мониторинга психологического здоровья обучающихся и результаты готовности их к обучению; помощь в планировании консультативной работы с педагогами и родителями. За данный период проведена следующая диагностика обучающихся:

1. Диагностика адаптации и мотивации обучающихся 1, 5 классов (дважды в год).

2. Диагностика уровня познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (1-9 классы).

3. Диагностика обучающихся 5-11 классов для определения психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования на ситуацию (выявление подростков с риском суицидального поведения и оказание им помощи).

4. Диагностика уровня агрессивности подростков (5-11 классы).

5. Диагностика профориентации обучающихся 9 класса (10-11 классы по запросу).

6. Диагностика обучающихся, имеющих проблемы с освоением школьной программы (по запросу).

8. Диагностика обучающихся «группы риска».

9. В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей.

10. Большая диагностическая работа проведена с обучающимися 1-9 классов по подготовке к ОПМПК. Обследование к ОПМПК проводилось с использованием различных психологических методик и, в первую очередь, теста Векслера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемыми. Итоги обследования соответствовали диагнозам, поставленным специалистами Комиссии. К ОПМПК подготовлены и обследованы 17 человек.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психопрофилактическая и коррекционно – развивающая работа заключается в формировании у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования, своевременном предупреждении нарушения личности или интеллекта ребенка; активном воздействии на развитие личности и индивидуальности. Занятия проводятся со всеми возрастными категориями детей по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, а также межличностных и внутригрупповых отношений. Основная работа направлена на коррекцию нарушений в развитии детей с задержкой психического развития. Со

всеми детьми, имеющими заключение ОПМПК, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Они являются комплексными, так как содержат упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Большое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования. С детьми младшего школьного возраста коррекционная работа ведётся в 1-4-х классах. Основная цель этой работы в 1-м классе – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. На занятиях используются имитационные и ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Коррекционная работа во 2-м классе направлена на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. В работе в основном используются: психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения. Работа в 3-м классе основана на исследовании психо-эмоционального состояния детей; активизации ресурсов, потенциале личности ребенка; объективизации проблемных ситуаций; улучшении внутреннего окружающего мира ребенка. В 4-м классе проводится подгрупповой игровой тренинг. Основная задача тренинга направлена на повышение мотивации и развитие сферы межличностных отношений для успешного обучения в среднем звене образовательной школы.

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1. С активным развитием интеллектуальных способностей обучающихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления.
2. Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
3. С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
4. С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов обучающихся, развитием способностей диалогического общения.
5. С интенсивным развитием личности, ростом внутриличностных противоречий.
6. С необходимостью профессионального самоопределения обучающихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа ведётся по нескольким направлениям и связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении (для старшеклассников). Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия

со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими школьниками уделяется ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителями лицам, их заменяющим. Индивидуальная работа проводится как на основе индивидуальных диагностических исследований, так и по результатам запросов педагогов и родителей.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: личные беседы-консультации с детьми и родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1,3,4,5,6,7,8,9 классов проводилась в соответствии с расписанием психологических занятий:

Понедельник: 1,4,5,7 классы

Вторник: 1,4,6,7,8,9 классы

Среда: 1,6,8 классы

Четверг: 1,5 классы

Пятница: 1,6,9 классы(индивидуально)

Результатом психокоррекционной работы явилось улучшение личностных и интеллектуальных показателей каждого, посещавшего занятия, воспитанника. Развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы показали, что систематическая работа, которая ведётся своевременно, улучшает познавательные процессы ребёнка. Эмоционально-волевая сфера подростков поддаётся коррекции при постоянной работе.

Результаты обследования посещавших коррекционные занятия следующие:

Развивающие занятия посещали 23 человека. Обследование с целью выявления динамики развития показало положительные результаты у 23 детей. Незначительная динамика (минимальная) отмечена у 5-х. Нет детей, у которых отсутствует динамика развития. Все исследования проводились в сравнении детей со своими предыдущими результатами.

Самооценка 33% воспитанников завышена, что говорит о самоуверенности, нежелании подчиняться общим правилам, принять помощь и поддержку, конфликтности во взаимоотношениях с окружающими. Реакция на критику и замечания у этих детей может быть агрессивной. Следует отметить, что этот показатель в сентябре составлял 40%, что так же говорит о положительном влиянии коррекционных занятий. 90 % посещавших коррекционные занятия имеют выраженный интерес к освоению социального пространства. Все дети имеют положительный эмоциональный настрой и желание учиться дальше. 80% адекватно себя оценивают, критичны к своим успехам и неудачам, способны анализировать и исправлять свои ошибки. Более 80% положительно мотивированы к учёбе.

С педагогами работа велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Сведения о результатах диагностики доводились до всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделялось просветительским беседам в процессе индивидуальных консультаций для учителей и воспитателей по

вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Проводились коррекционные тренинги общения, направленные на гармонизацию отношений в коллективе, совершенствованию толерантности, определяется конкретный выбор стратегии действия в ситуации.

Психологическое консультирование – индивидуальные, групповые, семейные консультации, инициированные любым участником образовательного процесса. Они проводятся как в устной, так и в письменной форме. Многие консультации в течение полугодия проводились дистанционно. *За учебный год проведено 56 консультаций с родителями, 75 с обучающимися, 25 с педагогами.* Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля,
- 3) с недостаточным развитием познавательной сферы обучающихся и низким уровнем учебной мотивации,
- 4) с личными проблемами.

Ориентируясь на это, следует планировать в новом учебном году продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности, формированию толерантности, профилактике девиантного поведения через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности), индивидуальная консультация по выбору профессии.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры педагогов с целью использования полученных знаний в интересах ребенка. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, стендовая информация, информационная и не только, поддержка школьных событий и проектов как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения.

Подготовлены психологические заключения обучающихся для прохождения медицинской диспансеризации (для всех обучающихся школы). Все обучающиеся, достигшие 13 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании. Результаты обследования проанализированы. Проведено тестирование обучающихся старших классов на предмет суицидального риска.

Методическая работа

В течение учебного года принималось участие в заседаниях школьного ПМПК, методического совета, где обсуждались результаты диагностики, коррекционно-развивающей работы с обучающимися и отслеживалась динамика развития. На основании результатов определялось соответствие форм обучения уровню развития ребёнка. Для заседаний ПМПК проводилась соответствующая диагностика, которая позволяла сделать те или иные заключения.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий.

Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной деятельности в начале учебного года была оформлена, дополнена и продолжена следующая документация:

- Годовой план работы;
- График работы по дням недели;
- Расписание занятий по группам, подгруппам и индивидуально;
- Журналы посещения занятий обучающимися;
- Индивидуальные карты развития воспитанников;
- Журнал консультаций;
- Список детей, посещающих занятия;
- Программы работы с воспитанниками с тематическим планированием для всех возрастов;
- Планы и разработки групповых и индивидуальных занятий.

В течение учебного года пополнены следующие методические и вспомогательные папки для работы:

- Результаты групповой и индивидуальной диагностики.
- Диагностическая деятельность педагога- психолога (папки с тестами и психологическими методиками).
- Рабочие материалы.
- Бланки и раздаточные материалы.
- Документация по итогам ПМПК.
- Документация педагога-психолога.
- Рабочие программы.
- СПТ.

Продолжено формирование учебно-методической копилки для работы, как в бумажном, так и в электронном вариантах. В электронном варианте создана папка с презентациями для работы педагога-психолога и для развития детей; папка образовательных ресурсов Интернета.

За этот период были проведены следующие виды дистанционных работ в соответствии с намеченным планом:

1. Дистанционные консультации для родителей по имеющимся у них проблемам.

2. Памятки поведения детей и родителей в период пандемии.

3. Подготовлены и доведены до сведения детей с ОВЗ, посещавших в текущем учебном году занятия с педагогом-психологом, материалы, содержащие различные упражнения и задания на развитие познавательных процессов и личности.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Анализ работы за 2023 год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

ЦЕЛЬ: - обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников школы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу по формированию развивающего образа жизни воспитанников в школе;
- усилить работу по обеспечению полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития воспитанников на каждом возрастном этапе;
- уделять наибольшее внимания психолого- педагогическому сопровождению детей; профилактике и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- продолжить работу по консультированию родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; оказанию помощи детям, подросткам, педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, в экстремальных и критических ситуациях.

Отчёт педагога- психолога Никифоровой М.А.:

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
3. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности; Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:
 - Работа с педагогическим коллективом.
 - Активное взаимодействие с учащимися.
 - Работа с родителями.
 - Диагностическая деятельность.
 - Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Вначале полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

Всего в течение полугодия было обследовано человек -14 детей: учащиеся 4 дополнительного класса и 3 класса.

Так же проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)
- Диагностика познавательных процессов (мониторинг УУД 4 класса).
- Диагностика учебной мотивации.

С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по плану: 3 групповых занятия в неделю и 5 индивидуальных. Также проводились коррекционные занятия с детьми, поставленными на внутришкольный учет – 2 человека (4 дополнительный класс) и 1 человек (5 класс).

Итого :

- групповые коррекционно- развивающиеся занятия – 45
- индивидуальные коррекционно- развивающиеся занятия- 75
- занятия с детьми, поставленными на ВШУ - 38

Консультативная работа:

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием и агрессией у обучающихся.

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Перспективы работы на 2024 год:

Продолжать работу по всем направлениям.

Отчёт учителя-логопеда Николаевой Е.П.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В сентябре было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (18 учащихся в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования только 3 ученика правильно произносили все звуки русского языка. Почти у всех учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей начальных классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки речевого развития	Зачислено на логопедические занятия
1	18	6	12	3
2	12	11		2
3	10	10		1
4	9	9		

Большинство детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия в 2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них

наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Учащиеся с ОВЗ испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ОПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения в ноябре 2023 года: 1 учащихся - 1 класса, 1 учащихся - 2 класса, 1 учащихся - 3 класса, 3 учащихся - 5 класса, 2 учащихся - 6 класса, 2 учащихся - 9 класса. Всего было показано 10 учащихся. В апреле 2023 года были показаны на ЦППМК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения: 3 учащихся - 1 класса, 5 учащихся - 2 класса, 1 учащихся - 5 класса.

Всего 9 учащихся. В июне 2023 года были показаны на ОПМПК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения: 3 учащихся - 1 класса, 1 учащихся - 2 класса. Всего в течении 2023 года были показаны на ЦППМК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения 23 учащихся.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам
- искаженное воспроизведение букв на письме
- замены и смешения графически сходных букв
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся на логопедические занятия за 2023 год.

Класс	Количество учащихся, зачисленных на занятия	Виды нарушений	
		ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Несформированность языковых средств на ФФ и ЛГ уровнях (ОВЗ)
1	3		3
2	2		2
3	1		1

4			
5	4		4
6	5		5
7	4		4
8	2		2
9	2		2
Всего зачислено: 22 учащихся Выбыло в конце учебного года: 5 учащихся			

На конец учебного года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Оставлены для продолжения логопедических занятий все учащиеся с ОВЗ из 1 – 8 классов (все по рекомендации ЦПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 7 подгрупп от 2 до 4 детей. Индивидуальные занятия проводились с 3 учащимися с ОВЗ из 1 класса и 1 учащимся 5 класса и 1 учащимся 6 класса. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписанием логопедических занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематических процессов
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- обогащение словаря
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ
- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям
- ведение документации

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики

Консультативную помощь получили родители учащихся нашей школы-интерната и родители других учебных заведений нашего района.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: Сферум, Инфоурок, Мерсибо, принимала участие в онлайн - вебинарах (сертификаты).

Принимала участие в вебинарах по повышению квалификации и совершенствованию логопедической работы в объеме 159 часов.

Некоторые трудности в работе:

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Отчёт учителя-логопеда Григорьевой И.В

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ «Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных НЯС» для учащихся 3,4 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а так же адаптированной индивидуальной рабочей программе.

На основании результатов обследования в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) были зачислены 14 учащихся (11 чел.- 4-д, 3 чел.- 3,. С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов, в соответствии с требованиями ФГОС.

С результатами диагностики были ознакомлены учителя начальных классов. На основании полученных результатов составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;

- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить мелкую моторику;
- коррекция чтения;
- коррекция дисграфии

Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 мин. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 40-45 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое инд. занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;

В 2023 году работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

Коррекционная работа. На протяжении всего 2023 года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми.

По итогам 2023 года у некоторых учащихся поставлены частично звуки. Далее работа будет строиться на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и развитие связной речи, а также запланирована работа с данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения.

Научно- методическая работа.

1) Консультирование педагогов, родителей, воспитателей (на протяжении всего I полугодия)

2) Работа в ЦПМПК. Заполнение логопедических представлений на учащихся.

3) В течение 2023 года являлась активным пользователем логопедического портала «Мерсибо», была участником вебинаров.

В 2023 году планируется продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех групп учащихся, зачисленных к логопеду ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа- интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»

Отчёт о проделанной работе в 2023 году социальных педагогов Щемелёвой Е.А., Григорьевой И.В.

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье воспитанников социальные педагоги помогают в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью обучающихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

-Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальные педагоги руководствуются

-Конституцией РФ,

-Законом «Об образовании»,

-«Конвенция о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- Нормативными актами школы-интерната:

- поддерживают тесную связь с родителями;
- изучают социальные проблемы воспитанников;
- ведут учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляют социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляют вовлечение обучающихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организуют и осуществляют просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организуют и поддерживают тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП Опочецкого района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения.
- В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной

документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями и воспитанниками школы-интерната. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	123	142
Опекаемые.		
Многодетные семьи	33	
Социально - неблагополучные семьи	1	2
Состоит на учёте:	10	9

В 2023 уч. году социальными педагогами были составлены и утверждены планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социальных педагогов с обучающимися.
- План совместной работы с ПДН МО МВД России «Опочецкий» по профилактике правонарушений на 2023 год
- План работы с родителями
- План работы социальных педагогов с социально-неблагополучными семьями и детьми, состоящими на ВШК и учете в КДН и ЗП Опочецкого района.
- План работы по профориентации.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» ребенка; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе-интернате организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и

ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися школы-интерната.

С этой целью:

-учителя- предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков социальные педагоги сообщают родителям;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль их посещаемости со стороны классного руководителя и социального педагога. Информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП Опочецкого района;

- социальными педагогами организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023 года в школе-интернате велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальными педагогами, воспитателями.

- тематические родительские собрания.

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Кроме вышеуказанной профработы за 2023 год были дополнительно организованы и проведены профилактические беседы с детьми, родителями (законными представителями), классные часы.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, школьной дезадаптации.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспектором ПДН ведётся разноплановая работа с семьей. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

В течение учебного года направлялись письма и ходатайства по различным вопросам в управления образования районов, в Центры социальной защиты, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Как и в предыдущие годы на каждого воспитанника направлялись сведения об их зачислении в школу-интернат, о пребывании детей в семьях в каникулярное время.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 год социальными педагогами выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальных педагогов и педагога -психолога школы-интерната.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2024-й год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью – 7354,4 м² (1952 года застройки).

Здание школы обеспечено охранно-пожарной системой. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена тревожная кнопка. Охрана осуществляется персоналом школы. Расходы на обеспечение образовательного процесса в 2023 году составили 46769528.14 руб.(бюджет Псковской области)

Материально-техническое состояние школы-интерната стабильно

Проектная мощность 170 ученических мест

Реальная наполняемость 150

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 2

-история – 1

-география – 1

-математика – 1

-физика – 1

-химия, биология – 1

-изобразительное искусство – 1

-иностранный язык – 1

-начальная школа – 5

-лаборантские – 2

-Точка роста : ОБЖ -1, информатики -1, технологии - 1

-кабинет обслуживающего труда - 2

5. Библиотека, информационный центр:

-площадь 47,7 кв.м., хранилище – 29,1 кв.м.

-читальный зал на 30 посадочных мест

6. Спортивный зал: площадью 173,2 кв.м.

спортивная площадка, детская игровая площадка

7. Столовая – 132,8 кв.м., число посадочных мест 150

8. Актальный зал – 96,6 кв.м.

9. Социально-реабилитационный комплекс

10. Помещения для групп с круглосуточным пребыванием детей

11. Прачечная

12. Душевые

13. Медицинский кабинет – 1, зубной кабинет – 1, физиокабинет – 1, изолятор – 48 кв.м., кабинет ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - есть выход в интернет со всех компьютеров.

Основные технические средства:

- компьютеры – 27
- интерактивные доски – 7
- мультимедийные проекторы – 13
- принтер – 8
- многофункциональное устройство – 9
- музыкальный центр – 3
- модем – 4
- цифровой фотоаппарат – 3
- видеокамера – 1
- ноутбук – 15
- планшет -1

За 2023 год школа-интернат пополнилась новым оборудованием, были проведены ремонтные работы. В 2023 году в школу-интернат приобретены мебель, мягкий инвентарь, ремонтное оборудование и бытовая химия. В 2023 году приобретены швейные машинки на сумму 100000,00 рублей, стиральные машинки на сумму 141030, 00 рублей, учебники на сумму 10956,00 рублей. Осуществлен ремонт забора на сумму 497132,82 рубля, ремонт пожарной сигнализации на сумму 399636,00 рублей, проведена огнезащитная обработка чердачных помещений на сумму 89042,00 рубля.

От спонсоров получена мебель для общежития на сумму 226180,00 рублей, ковровые покрытия на сумму 60010,00 рублей , художественная литература на сумму 30000,00 рублей, стеллажи в библиотеку на сумму 24400,00 рублей, триммер бензиновый 25000,00 рублей, системный блок и принтер на сумму 36200,00 рублей. Приобретены 2 интерактивные панели на сумму 625000, рублей. В 2023 году в коридоре здания школы заменён линолеум, сделан косметический ремонт коридоров, косметический ремонт кабинета физики и кабинета русского языка и литературы.

Медицинский блок имеет современное оборудование для стоматологии, прививок, физиотерапии: аппарат магнито-инфракрасно-лазерный терапевтический «Милта-01», облучатель ультрафиолетовый, ртутно-кварцевый; аппараты УВЧ, для местной дарсонвализации, для СМВ терапии, низкочастотной терапии; облучатели ртутно-кварцевый, БОП 4 и др.

Лечебно- профилактическая помощь воспитанникам школ-интернатов осуществляется медицинским персоналом, состоящим в штате школы-интерната. В обязанности медицинского персонала входит:

- наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, оказание им лечебно- профилактической помощи;

- контроль за трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания;
- за проведением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, питанием воспитанников;
- гигиеническим воспитанием обучающихся;

Основными задачами медицинского персонала школы-интерната является организация и проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский персонал и администрация школы-интерната принимает поступающих детей. Все дети перед поступлением проходят медицинский осмотр со сдачей всех анализов, УЗИ обследований с занесением в медицинскую карту школьника (Ф 26/у) и карту профилактических прививок.

Ежегодно в школе-интернате проходят диспансерные осмотры с обязательным проведением антропометрических измерений, анализами, УЗИ основных жизненно важных органов и осмотром узкими специалистами областной больницы.

После «Д» осмотра выполняются назначения врачей: дополнительные обследования, консультации, госпитализация детей, амбулаторное и санаторно-курортное лечение.

Результаты «Д» осмотра доводятся до сведения родителей и педагогов. Дети распределяются по «группам» здоровья для занятий физической культурой, рассаживаются соответственно роста на пронумерованные парты, стулья.

Ежедневно ведется амбулаторный прием с регистрацией всех обращений, независимо от характера заболевания, в журнал (ФОЖ/у). При выявлении острых заболеваний детей помещают в изолятор с последующим направлением на стационарное лечение. Отдельно регистрируются и анализируются все случаи травм.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников после школьных каникул, а также в случаях длительного отсутствия воспитанников в учреждении и по эпидемиологическим показаниям.

Медицинский персонал ежедневно контролирует санитарное состояние помещений, соблюдение режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены.

С целью профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки на основании «Национального календаря профилактических прививок РФ».

Проводится контроль за обязательным прохождением персоналом учреждения плановых (периодических) медицинских осмотров в соответствии с действующими приказами.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания и состояние здоровья обучающихся.

На основе учрежденных норм питания составлено примерное 2-х недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. В школе-интернате 5-кратный прием пищи с интервалом в 3,5 -4 часа. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи входят в меню ежедневно. Рыба, яйцо, сыр, творог, сметана 2-3 раза в неделю.

В целях профилактики используется йодированная соль, проводится витаминизация 3 блюд аскорбиновой кислотой.

Проводятся профилактические беседы, лекции, дни «Здоровья», «Зарница», выпускается стенгазета.

По окончании учебного года воспитанники направляются в оздоровительные лагеря.

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного проживания детей. Разновозрастные группы формируются по семейному принципу, учитывается психологическая совместимость детей. Наполняемость детей в группах – 25 человек.

Воспитанники проживают в комфортных условиях, имеют комнаты отдыха, комнаты для самоподготовки, спальни, бытовые помещения.

В 2023 году школе-интернате обучается 123 воспитанника, их социальный статус из года в год не меняется. Это дети из малообеспеченных и многодетных, социально – неблагополучных семей, дети одиноких матерей, два ребенка воспитываются в опекаемой семье. В большинстве таких семей родители нигде не работают и живут за счет детского пособия и случайных заработков.

Постоянно в общежитии школы- интерната проживают 75 воспитанников, остальные 52 человека после занятий уходят в семью. Для всех детей организовано бесплатное питание: для проживающих круглосуточно – 5 разовое, для находящихся в школе-интернате в дневное время суток – 4-х разовое. Для обеспечения бесплатного питания социальными педагогами на каждого воспитанника собран определенный пакет документов из ТУ социальной защиты, которые подтверждают статус семьи.

Библиотечный фонд школы-интерната

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной, учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счет средств школы. Однако, школа-интернат испытывает финансовые трудности в приобретении учебников:

Общая характеристика

- объём библиотечного фонда – 5873 экз.
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 3624 экземпляров в год
- объём учебного фонда – 2234 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2234	2180
2.	Педагогическая	360	300
3.	Художественная	2689	1800
4.	Справочная	220	200
5.	Языковедение, литературоведение	180	80
6.	Естественно-научная	125	95
7.	Техническая	25	15
8.	Общественно-политическая	40	25

Фонд библиотеки (на приобретение учебников) формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы, аудио-видеоносители):

Видеокассеты – **30**

Аудиодиски – **50** (сказки и аудиобиблиотека школьника)

Аудиокассеты – **3**

DVD- диски – **25** (учебно-познавательные)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Выводы

1. ГБОУ ПО «Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке» в полном объеме обеспечивает выполнение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году коллектив выполнил переход на новый ФГОС -2021 в начальных классах и 5-6 классах. В школе-интернате проведена работа по переходу на обучение по Федеральным образовательным программам, Федеральным адаптированным образовательным программам.
2. Постоянно совершенствуются уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
3. Система дополнительного образования функционирует достаточно эффективно
4. В соответствии с ФГОС и исходя из возможностей школы-интерната реализуется план внеурочной деятельности
5. Педагоги повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов ПОИПКРО
6. Активно работают органы коллегиального управления школой-интернатом.
7. В 2023 году введены занятия по профориентации базового уровня «Россия – мои горизонты».

Задачи

- Способствовать обновлению содержания образования, образовательных стандартов, инклюзивного образования, технологии воспитания
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Осуществлять становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов, в соответствии с образовательной практикой и инновациями в образовании, обеспечить профессиональный рост педагогов
- Расширять и обновлять информационную базу школы-интерната, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
- Формировать потребность у воспитанников проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни
- Воспитывать у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание воспитанниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- Формировать у детей общечеловеческие нормы морали (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные возможности человека, терпимость по отношению к другим людям)
- Воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность взять на себя ответственность за своих близких
- Воспитывать коллективизм: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
- Развивать опыт использования информационных технологий и дистанционного обучения в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

И.о. директора-школы-интерната

В.С. Шелгунов

