Государственное управление образования

Псковской области

**государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Псковской области**

**«ОПОЧЕЦКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ»**

Принято «Утверждаю»

методическим объединением Зам. директора по УВР

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Никольская

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2013г

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 3г

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2013-2014 учебный год.**

Учитель: Константинова М.В.

**1. Пояснительная записка**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», « Табличное умножение и деление», « Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление», «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление», «Числа от 1 до 1000». Нумерация», «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание», « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление», «Итоговое Повторение».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**3.Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. 136 ч в год (34 учебные недели).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**6. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8ч |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 28 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное уможение и деление | 28ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1 000. Нумерация . | 13 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание | 10 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление | 16 ч |
| 7 | Итоговое повторение. | 6 ч |
|  | Итого | 136 ч |

**7. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **По теме** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Сложение и вычитание | *Урок повторения и обобщения.* | *Усваивать*последователь­ность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать*числа в преде­лах 100. | **Регулятивные**:  Умение контролировать свою деятельность: про­верять правильность вы­полнения вычислений изу­ченными способами  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание |  |
| 2 | 2 | | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | *Урок повторения и обобщения* | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; на­ходить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные**:  Умение планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Мотивация учебной деятельности. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев |  |
| 3 | 3 | | Выражение с  переменной.  Решение  уравнений с  неизвестным  слагаемым | *Урок формирова­ния умений и навыков* | *Называть*латинские буквы. *Объяснять*взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное слагаемое. | **Регулятивные**: Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра.  **Познавательные**: Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвест­ного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |  |
| 4 | 4 | | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | *Урок формирова­ния умений и навыков* | *Объяснять*взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное уменьшаемое. | **Регулятивные**: Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра.  **Познавательные**: Установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на ос­нове знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |  |
| 5 | 5 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | *Урок формирова­ния умений и навыков* | *Объяснять*взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное вычитаемое. | **Регулятивные**: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. Выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий  **Познавательные**:  Установ­ление причинно-следствен­ных связей.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы­читании. Решать задачи в 1-2 дейст­вия на сложение и вычитание раз­ными способами. |  |
| 6 | 6 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Читать*латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много­угольника. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Приобретение начального опыта применения мате­матических знаний для решения учебно­познавательных и учебно­практических задач.  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны тре­угольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. |  |
| 7 | 7 | | «Странички для любозна­тельных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Урок обобщения и*  *систематизации*  *знаний.* | *Понимать*закономерность, по которой составлены чи­словые ряды и ряды гео­метрических фигур. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:, . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | готовность признать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систе­матизация и представление инфор­мации в табличной форме; опреде­ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распре­делять работу между членами груп­пы. Совместно оценивать результат работы. |  |
| 8 | 8 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диаг­ностическая работа.*** | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | *Урок введения в новую тему* | *Называть*компоненты и результаты умножения и деления. *Решать*приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий).  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принятие образа «хорошего ученика». | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. |  |
| 10 | 2 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | | *Урок повторения и обобщения.* | *Называть*чётные и нечёт­ные числа. *Применять*при вычислениях таблицу ум­ножения и деления с чис­лом 3. | **Регулятивные**:  Рефлексия способов и ус­ловий действия, контроль и оценка процесса и ре­зультатов деятельности; планирование учебного м процесса  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Определять чётные и нечётные чис­ла, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислитель­ные навыки, используя знания таб­лицы умножения и деления на 3. |  |
| 11 | 3 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть*связи между ве­личинами: цена,количест­во, стоимость. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Познавательные**:  Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую за­пись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 12 | 4 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала* | *Называть*зависимости ме­жду пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество пред­метов, масса всех предме­тов | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 13 | 5 | Порядок выпол­нения действий | | *Урок-*  *исследование* | *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Анализировать структуру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. Исполь­зование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых вы­ражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую тер­минологию при чтении и записи чи­словых выражений. |  |
| 14 | 6 | Порядок выпол­нения действий. ***Тест N° 1 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».*** | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | **Регулятивные**: Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дейст­вий по алгоритму.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях). |  |
| 15 | 7 | Закрепление. Решение задач. | | *Урок обобщения и систематизации* | *Называть*зависимости ме­жду пропорциональными величинами:расход ткани на один предмет, количест­во предметов, расход ткани на все предметы. | **Регулятивные**:Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Аргументация своего мне­ния и позиции в коммуни­кации. Учет разных мне­ний, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 16 | 8 | «Странички для любозна­тельных». ***Проверочная работа № 2 по теме «Таб­личное умно­жение и деление».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения,законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Соотносить ре-зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды |  |
| 17 | 9 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». ***Математиче­ский диктант № 1.*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Вычислять*значения выра­жений со скобками и без них. *Применять*знания таблицы умножения с чис­лами 2 и 3 при вычислении значений числовых выра­жений. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 18 | 10 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значе­ний числовых выражений. Решать текстовые задачи. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |  |
| 19 | 11 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников;фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию.  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. |  |
| 20 | 12 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Общие виды деятельности: оцени­вать, делать выводы. |  |
| 21 | 13 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Объяснять*смысл выраже­ния «больше в 2 (3, 4, ...) раза». *Применять*полу­ченные знания для реше­ния простых задач на уве­личение числа в несколько раз. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Принятие образа «хорошего» ученика. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |
| 22 | 14 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Объяснять*решение задач на увеличение числа на не­сколько единиц и на увели­чение числа в несколько раз. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |
| 23 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Объяснять*смысл выраже­ния «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». *Объяснять*решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в не­сколько раз. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |
| 24 | 16 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Мотивация учебной деятельности | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями |  |
| 25 | 17 | Задачи на крат­ное сравнение. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Объяснять*решение задач на кратное сравнение. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между величинами. Решать за­дачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для ре­шения |  |
| 26 | 18 | Решение задач на кратное сравнение. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Объяснять*решение задач на кратное сравнение. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |
| 27 | 19 | Решение задач. ***Проверочная работа N° 3 по теме «Реше­ние задач».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Применять*полученные знания для решения задач. *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Самооценка результатов освоения темы. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. |  |
| 28 | 20 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | | *Урок изучения нового материа­ла* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. |  |
| 29 | 21 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и на­выков.* | *Применять*полученные знания для решения задач. *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |
| 30 | 22 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | | *Урок развития умений и навы­ков.* | *Объяснять*решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорцио­нального. |  |
| 31 | 23 | Решение задач. | | *Комбинирован­ный урок.* | *Применять*полученные знания для решения задач. *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений | **Регулятивные**:; Прогнозировать результат решения.  **Познавательные**: Анализировать текст за­дачи с целью выбора не­обходимых арифметиче­ских действий для ее ре­шения  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принятие образа «хорошего ученика». | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. |  |
| 32 | 24 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления | | *Урок-*  *исследование* | *Применять*знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выра­жений. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. |  |
| 33 | 25 | «Странички для любознатель­ных».  ***Математиче­ский диктант №2.*** | | *Комбинирован­ный урок* | *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2- 7 при вычислении значений числовых выражений. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. |  |
| 34 | 26 | Проект  «Математиче­ская сказка». | | *Урок-проект.* | *Определять*цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Познавательные**:  Поиск и выде­ление необходимой ин­формации  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Составлять сказки, рассказы с ис­пользованием математических поня­тий, взаимозависимостей, отноше­ний, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать состав­ленные сказки с точки зрения пра­вильности использования в них ма­тематических элементов.  Собирать и классифицировать ин­формацию. Работать в парах. Оце­нивать ход и результат работы. |  |
| 35 | 27 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  *Проверочная работа № 4 по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач».* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро­вать и оценивать*свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность:  **Познавательные**: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. |  |
| 36 | 28 | *Контрольная работа № 2 за*  *1 четверть.* | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значе­ний числовых выражений. *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять*полученные знания для решения задач. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Площадь. Еди­ницы площади. | | *Урок введения в новую тему.* | *Применять*способы срав­нения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. |  |
| 38 | 2 | Квадратный  сантиметр. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сан­тиметр. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Измерять площади фигур в квадрат­ных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычисли­тельные навыки. |  |
| 39 | 3 | Площадь пря­моугольника. | | *Урок-*  *исследование.* | Вычислять площадь прямо­угольника (найти длину и ширину в одинаковых еди­ницах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | **Регулятивные**: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выводить правило вычисления пло­щади прямоугольника. Совершенст­вовать вычислительные навыки. Ре­шать уравнения,задачи. |  |
| 40 | 4 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию.  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями |  |
| 41 | 5 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости;  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 42 | 6 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Принятие образа «хорошего ученика». | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 43 | 7 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. |  |
| 44 | 8 | Квадратный  дециметр. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный де­циметр. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Измерять площади фигур в квадрат­ных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. |  |
| 45 | 9 | Таблица  умножения | | *Урок обобщения и*  *систематизации*  *знаний.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами;оценивать правильность предъяв­ленных вычислений.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). **Коммуникативные**:Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 46 | 10 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи.  **Познавательные** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости:  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности; | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |  |
| 47 | 11 | Квадратный  метр. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Измерять площади фигур в квадрат­ных метрах. Находить площадь пря­моугольника и квадрата. Совершен­ствовать знание таблицы умноже­ния, умения решать задачи. |  |
| 48 | 12 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи.  **Познавательные** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости:  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 49 | 13 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».  ***Математиче­ский диктант №3.*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2- 9 при вычислении значений числовых выражений. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). **Коммуникативные**: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими дан­ными и решать их. |  |
| 50 | 14 | *Промежуточная диагностика.* ***Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро-вать и оценивать*свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | **Регулятивные**:Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**:  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  . | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 51 | 15 | Умножение на 1 | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Называть*результат умно­жения любого числа на 1. *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. | **Регулятивные**:  Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний  **Познавательные**: Анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Умножать любое число на 1. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. Вы­полнять задания на логическое мышление. |  |
| 52 | 16 | Умножение на 0**.** | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Называть*результат умно­жения любого числа на 0**.** *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач, уравнений. | **Регулятивные**:  Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний;  **Познавательные**: Анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Принятие образа «хорошего ученика». | Умножать на 0**.** Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 53 | 17 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ***Ф*** 0**.** | | *Урок развития умений и навыков* | *Называть*результат деле­ния числа на то же число и на 1. *Применять*знание таблицы умножения при вычислении значений чи­словых выражений. *Приме­нять*полученные знания для решения задач. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифме­тических действий. Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи.  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 54 | 18 | Деление нуля на число. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Называть*результат деле­ния нуля на число, не рав­ное 0**.** *Применять*получен­ные знания для решения составных задач. | **Регулятивные**:  Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний  **Познавательные**: анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий.  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0**.** Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи |  |
| 55 | 19 | Решение задач | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи.  **Познавательные**: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов |  |
| 56 | 20 | «Странички для любознательных». ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».*** | | *Урок-дискуссия.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и опреде­лять наиболее эффектив­ные способы решения задачи. | **Регулятивные**:  Оценивать правильность предъяв­ленных вычислений.  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по опи­санию. Анализировать задачи- расчёты и решать их. Выполнять за­дания на логическое мышление. |  |
| 57 | 21 | Доли. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть и записывать* доли. *Находить*долю числа. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Образовывать, называть и записы­вать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. |  |
| 58 | 22 | Окружность.  Круг. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Определять*центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Чертить окружность (круг) с исполь­зованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать гео­метрические фигуры по заданному или найденному основанию класси­фикации |  |
| 59 | 23 | Диаметр окруж­ности (круга). | | *Урок изучения*  *нового*  *материала* | *Определять*и вычерчивать диаметр окружности. *Нахо­дить*долю числа и число по его доле. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. |  |
| 60 | 24 | Решение задач. ***Проверочная работа N9 5 по темам «Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач».*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Применять*знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро­вать и оценивать*свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Самооценка результатов освоения темы. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 61 | 25 | Единицы  времени. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Называть*единицы време­ни: год, месяц, неделя. *От­вечать*на вопросы, ис­пользуя табель-календарь | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассмат­ривать единицы времени: год, ме­сяц, неделя. Анализировать табель- календарь. |  |
| 62 | 26 | Единицы  времени. | | *Урок формирова­ния умений и на­выков.* | *Называть*единицу измере­ния времени: сутки. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности со­бытий. Совершенствовать умение решать задачи. |  |
| 63 | 27 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».  ***Математиче­ский диктант №4.*** | | *Комбинирован­ный урок* | *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2- 9 при вычислении значений числовых выражений. *При­менять*знания единиц времени: год, месяц, неде­ля, сутки. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)  **Коммуникативные**:  Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |
| 64 | 28 | ***Контрольная работа № 4*** *за*  *2 четверть.* | | *Контроль знаний, умений и навы­ков* | *Применять*знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значе­ний числовых выражений. *Применять*правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять*полученные знания для решения задач. | **Регулятивные**:  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | . Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 ■ 3, 3 ■ 20, 60 : 3. | | *Урок введения в новую тему.* | *Объяснять*приёмы умно­жения и деления на одно­значное число двузначных чисел, оканчивающихся ну­лём. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения,законы арифметических дейст­вий).  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |  |
| 66 | 2 | Случаи деления вида 80 : 20. | | *Урок формирова­ния умений и на­выков.* | *Объяснять*приём деления двузначных чисел, оканчи­вающихся нулями. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Объяснять*способ умноже­ния суммы двух слагаемых на какое-либо число, нахо­дить результат. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Знакомиться с различными способа­ми умножения суммы двух слагае­мых на какое-либо число. Использо­вать правила умножения суммы на число при выполнении внетаблично-го умножения. |  |
| 68 | 4 | Умножение суммы на число | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*знание различ­ных способов умножения суммы на число и в реше­нии задач | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию.  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |  |
| 69 | 5 | Умножение дву­значного числа на однозначное. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Применять*знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свой­ство умножения и свойство умноже­ния суммы на число. |  |
| 70 | 6 | Умножение дву­значного числа на однозначное. | | *Урок развития умений и навыков.* | *Применять*знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 71 | 7 | Решение задач. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | **Регулятивные**:  Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принятие образа «хорошего ученика». | Решать задачи на приведение к еди­нице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 72 | 8 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных». | | *Урок-*  *исследование.* | *Применять*знание приемов вычисления значения вы­ражений с двумя перемен­ными при заданных значе­ниях входящих в них букв, используя правила о поряд­ке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикид­ку результатов. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения,законы арифметических действий).  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, ис­пользуя правила о порядке выпол­нения действий в числовых выраже­ниях, свойства сложения, прикидку результатов. |  |
| 73 | 9 | Деление суммы на число. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*знание деления на число различными спо­собами суммы, каждое сла­гаемое которой делится на это число. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое ко­торой делится на это число. Исполь­зовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |  |
| 74 | 10 | Деление суммы на число | | *Урок развития умений и навыков.* | *Применять*правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Использовать правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 75 | 11 | Приёмы деле­ния вида 69 : 3, 78 : 2. | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Использовать правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 76 | 12 | Связь между числами при делении. | | *Урок формирова­ния умений и навыков* | *Применять*навыки нахож­дения делимого и делителя | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации;. | *Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Совершенствовать навыки нахожде­ния делимого и делителя. Совер­шенствовать вычислительные навы­ки, умение решать задачи. |  |
| 77 | 13 | Проверка  деления. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*навыки выпол­нения проверки деления умножением. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со­вершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 78 | 14 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*правила деле­ния двузначного числа на двузначное способом под­бора | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школ | Делить двузначное число на дву­значное способом подбора. |  |
| 79 | 15 | Проверка  умножения  делением. | | *Урок-*  *исследование* | *Применять*навыки выпол­нения проверки умножения делением. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способом  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | *Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Учиться проверять умножение деле­нием. Чертить отрезки заданной дли­ны и сравнивать их. |  |
| 80 | 16 | Решение  уравнений. | | *Урок обобщения и*  *систематизации*  *знаний.* | *Применять*изученные пра­вила проверки при решении уравнений. | **Регулятивные**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвест­ного делимого, неизвестного дели­теля. |  |
| 81 | 17 | Закрепление пройденного. ***Проверочная работа N9 6 по теме «Вне­табличное умножение и деление».*** | | *Комбинирован­ный урок* | *Применять*изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | . Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 82 | 18 | «Странички для любозна­тельных».  Что узнали. Че­му научились.  ***Математиче­ский диктант №5.*** | | *Урок обобщения и*  *систематизации*  *знаний.* | *Применять*изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной маши­не, осуществляющей выбор продол­жения работы. |  |
| 83 | 19 | ***Контрольная работа N° 5 по теме «Вне­табличное умножение и деление».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Применять*изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | **Регулятивные**:  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**: Готовность слушать собеседника и вести диалог | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 84 | 20 | Деление с остатком. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Применять*приём деления с остатком. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Разъяснять смысл деления с остат­ком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |  |
| 85 | 21 | Деление с остатком. | | *Урок развития умений и навыков* | *Применять*приём деления с остатком. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | . Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Выполнять деление с остатком, де­лать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 86 | 22 | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Применять*приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Делить с остатком, опираясь на зна­ние табличного умножения и деле­ния. Решать простые и составные задачи. |  |
| 87 | 23 | Задачи на деление с остатком. | | *Урок развития умений и навыко* ***в****.* | *Применять*приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации. | *Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Решать задачи на деление с остат­ком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |  |
| 88 | 24 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа N°*7 *по теме «Деление с остатком».*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассмотреть случай деления с ос­татком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 89 | 25 | Проверка деле­ния с остатком. | | *Урок-*  *исследование.* | *Применять*навыки выпол­нения проверки при деле­нии с остатком. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 90 | 26 | Наш проект  «Задачи-  расчёты». | | *Урок-проект.* | *Определять*цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Познавательные**:  Поиск и выде­ление необходимой ин­формации.  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Про­водить сбор информации, чтобы до­полнять условия задач с недостаю­щими данными, и решать их. Со­ставлять план решения задачи. Ра­ботать в парах, анализировать и оценивать результат работы |  |
| 91 | 27 | «Странички для любозна­тельных».  Что узнали. Че­му научились. ***Тест №2 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 92 | 1 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Называть*новую единицу измерения - 1000. *Состав­лять*числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | **Регулятивные**:  Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Читать трёхзначные числа. Знако­миться с новой единицей измерения - 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа |  |
| 93 | 2 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Называть*числа натураль­ного ряда от 100 до 1000. | **Регулятивные**: Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера.  **Познавательные**:  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами |  |
| 94 | 3 | Разряды счёт­ных единиц. | | *Урок развития умений и навыков* | *Называть*десятичный со­став трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать уравнения, задачи, пре­образовывать единицы длины |  |
| 95 | 4 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000 | | *Урок-*  *исследование.* | *Читать*и *записывать* трёхзначные числа, исполь­зуя правило, по которому составлена числовая по­следовательность. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных).  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Записывать трёхзначные числа. Упо­рядочивать заданные числа, устанав­ливать правило, по которому составле­на числовая последовательность, про­должать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. |  |
| 96 | 5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | *Урок развития* **.***умений и навыков.* | *Называть*результат, полу­ченный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами;оценивать правильность предъяв­ленных вычислений.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Увеличивать и уменьшать натураль­ные числа в 10 раз, в 100 раз. Ре­шать задачи на кратное и разност­ное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |  |
| 97 | 6 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Записывать*трёхзначное число в виде суммы раз­рядных слагаемых. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Мотивация учебной деятельности. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 98 | 7 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычис­лений. | | *Урок развития умений и навыков* | *Использовать*приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. | **Регулятивные**:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные**: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками | Принятие образа «хорошего ученика». | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 99 | 8 | ***Контрольная работа N° 6 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**:  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 100 | 9 | Сравнение  трёхзначных  чисел.  ***Математиче­ский диктант N° 6.*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Сравнивать*трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения. *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. |  |
| 101 | 10 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа N° 8 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000».*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Использовать*приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. *Сравни­вать*трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, соотносить единицы измерения длины. *Контро­лировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Коммуникативные**:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Выделять количество сотен, десят­ков, единиц в числе. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать ре­зультаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 102 | 11 | Единицы массы | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­скихдоказательств  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни­вать предметы по массе, упорядочи­вать их |  |
| 103 | 12 | «Странички для любозна­тельных».  Что узнали. Че­му научились. ***Тест N° 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Выполнять задания творческого и по­искового характера: читать и записы­вать числа римскими цифрами; срав­нивать позиционную десятичную сис­тему счисления с римской непозицион­ной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.Анализировать достигнутые резуль­таты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| 104 | 13 | ***Контрольная работа №*7** *за*  *3 четверть.* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений | | *Урок введения в новую тему.* | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять знания устной и письмен­ной нумерации. |  |
| 106 | 2 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять умения делить с остатком, решать задачи. |  |
| 107 | 3 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90 | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Срав­нивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. |  |
| 108 | 4 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Использовать*новые приё­мы вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные**:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Выполнять устно вычисления, ис­пользуя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравни­вать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |
| 109 | 5 | Приёмы  письменных  вычислений | | *Урок-*  *исследование* | *Объяснять*приёмы пись­менного сложения и вычи­тания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | *.* **Регулятивные**: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий).  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и вы­полнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать раз­личные приёмы проверки правиль­ности вычислений. |  |
| 110 | 6 | Письменное сложение трёх­значных чисел | | *Урок формирова­ния умений и навыков* | . *Использовать*алгоритм письменного сложения чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | **Регулятивные**:  Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  . Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. |  |
| 111 | 7 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Использовать*алгоритм письменного вычитания чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | **Регулятивные**: Прогнозировать результа­ты вычислений;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки пра­вильности вычислений. |  |
| 112 | 8 | Виды  треугольников. ***Проверочная работа*** № ***9 по теме «Сложение и вычитание».*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Называть*треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто­ронние) и называть их. *Кон­тролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**:  Овладение основами логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  . | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равно­сторонние) и называть их. |  |
| 113 | 9 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознатель­ных».  ***Тест № 4***  ***«Верно?***  ***Неверно?»*** | | *Комбинирован­ный урок* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | *.* **Регулятивные**: ; планировать ход решения задачи. Про­гнозировать результаты вычислений;контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаи­вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |
| 114 | 10 | *Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».* | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900 : 3. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Выполнять*умножение и деление трёхзначных чи­сел, которые оканчиваются нулями. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приём умно­жения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |  |
| 116 | 2 | Приёмы устных вычислений вида: 240 ■ 4, 203 ■ 4, 960 : 3. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Решать*задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание,творческое мышление. | **Регулятивные**:  Планировать ход решения задачи  **Познавательные**: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости;. Мо­делировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое дейст­вие.  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять устно деление и умноже­ние трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деле­ния суммы на число. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. |  |
| 117 | 3 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | *Решать*задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Выполнять устное деление трёх­значных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 118 | 4 | Виды треуголь­ников. «Странички для любозна­тельных». | | *Комбинирован­ный урок.* | *Называть*виды треуголь­ников: прямоугольный, ту­поугольный, остроугольный. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Коммуникативные**:  Уметь сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | Различать треугольники: прямо­угольный, тупоугольный, остро­угольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 119 | 5 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | *Урок развития умений и навыков* | *Решать*задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | **Регулятивные**:  Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений,вы­бирать из них удобный.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выполнять устное деление трёх­значных чисел. |  |
| 120 | 6 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала* | *Выполнять*умножение трёхзначного числа на од­нозначное без перехода через разряд. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера.  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес при изучении нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 121 | 7 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Выполнять*умножение многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера  **Познавательные**:  Овладение основами логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проявлять активность при изучении нового материала | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализи­ровать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |
| 122 | 8 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. За­крепление | | *Урок развития умений и навыков* | *Выполнять*письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | **Регулятивные**: Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений,вы­бирать из них удобный.  **Познавательные**:  Овладение основами логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 123 | 9 | Закрепление.  *Проверочная работа* ***№*** *10 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное».* | | *Урок обобщения и систематизации* | *Выполнять*письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. *Пользоваться* вычислительными навыка­ми, решать составные за­дачи, сравнивать выраже­ния. *Работать с*геометри­ческим материалом. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  **Коммуникативные**:  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 124 | 10 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | *Выполнять*письменное деление в пределах 1000. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**:  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Коммуникативные**:  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Проявлять активность при изучении нового материала | Применять приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. |  |
| 125 | 11 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | | *Урок развития умений и навыков.* | *Выполнять*письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на од­нозначное и выполнять это дейст­вие. |  |
| 126 | 12 | Проверка  деления. | | *Урок развития умений и навыков* | . Выполнятьпроверку деле­ния | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные**:  Овладение основами логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи  **Коммуникативные**:  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Делить трёхзначные числа и соот­ветственно проверять деление ум­ножением. Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения. |  |
| 127 | 13 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. ***Проверочная работа №11 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное».*** | | *Комбинирован­ный урок.* | . Пользоваться вычисли­тельными навыками, ре­шать составные задачи | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами:  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Находить и объяснять ошибки в вы­числениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 128 | 14 | Знакомство с калькулятором. | | *Урок изучения*  *нового*  *материала* | Выполнятьпроверку пра­вильности вычислений с использованием калькуля­тора | **Регулятивные**: Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные**: Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятияма  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять активность при изучении нового материала | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием каль­кулятора. |  |
| 129 | 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математиче­ский диктант №*** 7. | | *Урок обобщения и систематизации.* | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Коммуникативные**:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализи­ровать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. |  |
| 130 | 16 | ***Контрольная работа N9 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 131 | 1 | ***Итоговая ди­агностическая работа*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  **Познавательные**: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**: . Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |
| 132 | 2 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | | *Урок обобщения и систематизации* | *Решать*задачи различных видов; работать с геомет­рическим материалом. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий, свойства геометрических фигур).  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |
| 133 | 3 | Умножение и деление. Задачи. ***Математиче­ский диктант №8.*** | | *Комбинирован­ный урок.* | *Записывать и решать*за­дачи изученных видов. *Вы­полнять*письменное деле­ние и умножение много­значного числа на одно­значное по алгоритму. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**: Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий.  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |
| 134 | 4 | ***Контрольная работа №10***  *за год* | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | **Регулятивные**:  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы  **Познавательные**: . Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные**:  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заин­тересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей­ствий. |  |
| 135 | 5 | Геометрические фигуры и величины.  ***Тест № 5 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | *Контролировать и оцени­вать*свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. *Работать*с гео­метрическим материалом. | **Регулятивные**:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные**: Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий, свойства геометрических фигур).  **Коммуникативные**:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою | **Самооценка** результатов освоения темы. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. |  |
| 136 | 6 | Правила о по­рядке выполне­ния действий. Задачи. | | *Урок обобщения и систематизации* | *Применять*правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чи­словых выражений. | **Регулятивные**:  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные**:  Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами.  **Коммуникативные**:  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Самооценка** результатов освоения темы. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.М.И.Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Математика : Учебник : 3 класс: В 2 ч.-М.: Просвещение, 2012

2.С.И.Волкова Математика . Контрольные работы. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2010

3.СD-ROM/ Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро, М. А.

С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика . 3 класс» - М. «Просвещение» 2012

## 4.М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы.М.: Просвещение 2010

5.Поурорчные разработки по математике :3 класс: М.: «Вако» 2008 г.

6.Компьютер

7. Проектор

8. Интерактивная доска.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* 1. Наборы счётных палочек.   
     2. Набор предметных картинок.

3.Карточки для индивидуальной работы  
4. Наборное полотно.   
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
7. Демонстрационный циркуль.